# Un dibujo de una persona Descripción generada automáticamente con confianza media Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado.

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

Curso: Forma, Espacio y Medida.

Miss Cristina Isela Valenzuela Escalera.

**Unidad 3 Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar.**

Evidencia 3 Matriz

Alumnos

9. **Mariana Martinez Marin. 11. Michelle Reyes Leza**

**12. Susana Rosas López 19. Leonardo Torres**

Semestre 2 Sección B

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Saltillo, Coahuila**

07 de junio del 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Clave | | Aprendizajes Esperados | | | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| Eje | Tema | 1° año | 2°año | 3° año |
| Forma, Espacio y Medida | Magnitudes y Medidas | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | | Respecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. En las actividades es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud. Promoviendo el uso de términos como lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho. | •Conocer conceptos como: cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono.  •Estimar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto). | • Identifica las longitudes de varios objetos, al igual que saber los números para así saber qué 8(x) es más grande que 5(x), así mismo también el niño tiene que saber manejar las distintas unidades de medición. |
| • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. | • El niño tiene conocimientos de lo qué es el lejos y la cerca  •Reconoce que un objeto es más largo en  su tamaño o grande en su capacidad de una manera ordinaria (sólo por la vista e intuición). | •Reconoce las distancias básicas con más exactitud.  •Mide objetos utilizando la estrategia que él considere conveniente |
| • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | •Usen términos que impliquen la longitud como lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho. En la comparación de longitudes clasifiquen objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitudes  •Se comienza a trabajar con las distancias o tamaños. Encontrar objetos que compartir la misma longitud o hacer que un objeto mida la misma longitud que otro.  •Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales  •Reconoce la longitud y la capacidad de mayor, igual o menor entre | •Identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.  •La diferencia de medida en objetos y medidas ***Eje: el vaso es grande y no largo***  •Sea capaz de trabajar con las medidas arbitraderas ya sea pies, manos, pulgares, lápices, listones, etc.  •Lleva acabo la utilización de listones de colores de distintas medidas, así como algún otro material que puedan utilizarse para la medición y comparación.  •Saber diferenciar que alto y largo son adjetivos completamente diferentes y no se pueden aplicar a todos los objetos  •Reconoce las distancias básicas con exactitud | •Identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.  •Utilizar unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc...  •Miden observan y comparan longitudes  •Ordenar objetos de menor a mayor tamaño con relación a las medidas  •Comunica las distancias en que se encuentran objetos (cerca y lejos), personas o animales mediante el uso de unidades |
| • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | Los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad. A partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas. | •Formas no convencionales para medir objetos como por eje: *“Para llenar el balde grande, son necesarios* ***tres vasos medianos y un vaso pequeño****”, “La tira larga mide lo mismo que* ***dos tiras medianas y una pequeña****¨* | • Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  •Saber comunicar las medidas con relación a lo que usa |
| • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | • Organiza actividades de arriba hacia abajo en función del tiempo en un día | En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos. Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes. | •Identifican algunas regularidades en su vida cotidiana.  •Usa expresiones como; día, noche, mañana, tarde, antes, después, semana, mes. •Reflexionan sobre que sucede antes, durante y después. |
| • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | En el caso del tiempo los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etc.  •Se espera que los niños realicen actividades similares con la organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.  •Desarrollar actividades de interpretación del calendario para que avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos  •Comprenden la función de los números del calendario. Ubican algunas actividades escolares que se efectúan en días determinados u otros eventos como cumpleaños, días festivos, entre otros. | * •**Identifica** la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. * •**Reconoce** y organiza datos. * •**Identificar** los cinco días van a la escuela y dos no. * •**Comprender** la función de los números. | * •**Organiza** el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. * •**Recopilar** información a partir de una pregunta que detone la búsqueda en el calendario. |

