** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Curso: FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO.**

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

**Propósito de la unidad de aprendizaje**

* En la unidad de aprendizaje, los estudiantes normalistas emplearán el enfoque de la resolución de problemas para el desarrollo del sentido espacial y el pensamiento geométrico, a través de procesos de reflexión apoyados en referentes teóricos, con la finalidad de fortalecer sus competencias matemáticas y aplicarlas en el nivel preescolar.

**Competencias profesionales**

• Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Maestra Rocío Blanco Gómez

Nombre de las alumnas: ­­­­­

Adamary Sarahi Arizpe Álvarez #2

Diana Cristela de la Cruz Saucedo #3

Sofía Vanessa Gaona Montoya #5

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #19

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Gabriela Vargas Aldape #21

**Segundo Semestre**

**Grupo: A**

**Coevaluación a equipo #2**

**Calificación: 9**

El equipo muestra una portada la cual contiene todos los datos solicitados, cuenta con nombre de la escuela, unidad de aprendizaje, competencias de la unidad de aprendizaje, el propósito y los rasgos o competencias.

En cuanto a la presentación, recomendaría que el texto fuera de un color más claro, debido a que como el color de dicho trabajo es obscuro y el texto igual, no se comprende el texto completamente.

La investigación es completa y detallada, se destacan todos los elementos importantes del tema, así como muestra imágenes para caracterizar los conceptos planteados en la investigación.

Las actividades propuestas contienen la mayoría de los elementos que se solicitan, añaden la organización, recursos y tiempo, las tres etapas de inicio desarrollo y cierre además de sus aprendizajes, los cuales están bien estructurados

Tuvo carencia en los propósitos del alumno y el maestro ya que no fueron mencionados en su presentación

Las actividades van relacionando estos conceptos con la vida cotidiana para que ellos lo identifiquen de esa manera, están planteadas correctamente y llevan al niño a comprender el tema sin conceptos teóricos, sino que son dinámicas por lo que aprenden de manera que a ellos les agrade

La organización de las secuencias es entendible, excepto porque pudiera ser una carga de diapositivas el separarlo de esa manera.

En cuanto a la conclusión se sintetizan de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de las actividades de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad.

**Autoevaluación**

**Calificación: 9.5**

Al realizar la secuencia me di cuenta de que existen diferentes tipos de actividades en las cuales están muy didácticas para que los niños estén atentos para aprender y que se cumplan los aprendizajes esperados. Uno de los problemas que a mi parecer son un poco difíciles es la información, pues se tienen conceptos un poco avanzados que tienen que ser adecuados para la edad de los niños.

Otro de los problemas fue que se tenían que realizar las hojas de las actividades que me gustaron para proponer a mis compañeras, pues solo se veían los ejemplos, pero no encontraba como tal la actividad, entonces para hacer mejor presentable las tenía que poner y crear desde cero.

Aprendí un poco más sobre como realizar y adecuar las actividades para un grado en especifico y que estas sean a la vez divertidas. Tengo que mejorar en adaptar las preguntas y conceptos que se utilizan para el tema a la edad propuesta, pues, casi siempre, pongo conceptos un poco avanzados para su nivel de razonamiento.