**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Alumna:**

 Brenda Saidaly De la Rosa Rivera #5

**Grado:** 2“D” Cuarto semestre

**Nombre de la evidencia:**

“Diagnóstico de las habilidades socioemocionales”

**Unidad 2. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Saltillo Coahuila 11/05/2021

**Diagnóstico de las habilidades socioemocionales de Santiago**

El presente trabajo es realizado por la alumna Brenda De la Rosa, el cual se trata de un diagnóstico, de acuerdo a Sesenta es un elemento importante en la planeación porque si no se corre el riesgo de no contar con la información necesaria para esta, además de que dicho diagnostico se efectúa por medio de técnicas e instrumentos adecuados.

En este caso el diagnóstico es referido en las habilidades socioemocionales, basado en un alumno de preescolar elegido en las prácticas realizadas en un Jardín de Niños de Saltillo, Coahuila.

Dicha información fue recabada gracias a los instrumentos que se presentan al final del documento, los cuales son una entrevista hecha al padre de familia del niño; además de contar con la guía de observación elaborada por el equipo de práctica y utilizada para esta obtención de datos.

**Datos generales del niño**

El niño elegido se llama José Santiago

**Contexto educativo-cómo afecta o no**

El niño actualmente cursa el segundo grado sección “B” del Jardín De Niños Micaela Pérez, ubicado en zona centro, calle Ateneo #1480. Por lo que, éste vive… en la misma zona.

Por lo observado, el infante tiene un nivel socioeconómico…

Debido a la manera en que se está trabajando actualmente, el hogar está formando parte de su contexto educativo. Por lo que, considero que el hecho de que sus papás estén con él en sus clases virtuales, no le beneficia mucho porque a pesar de que la indicación sea que el niño pueda realizar las actividades de la forma que él pueda, no es así. Por lo tanto, le están omitiendo su expresión, aunque en cierto modo le ayuda a comprender o retener información, no considero que sea lo mismo a que si le dieran esa libertad de participación, expresión y desarrollo de sus habilidades emocionales.

**Antecedentes del niño**

**Detección del problema y habilidades emocionales**

Elegí a este alumno porque al observarlo me di cuenta de que presentaba distintas emociones y capacidades, sin embargo, cualquier cosa que trabajaba en clase lo hacía su papá por él, a lo cual pude darme cuenta de que tenía dependencia de él y probablemente por eso no podía expresarse como él quisiera hacerlo. Porque claramente, es muy capaz de realizar los trabajos, pero ese acompañamiento tal vez no lo deja ir más allá del análisis de sus acciones y/o expresión de estas.

A continuación, voy a presentar los resultados obtenidos en la elaboración de la entrevista y la observación permanente en las prácticas realizadas.

**Instrumentos:**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Guía de observación**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**Indicadores**

* Comprende las emociones de los demás (empatía).
* Se expresa emocionalmente de forma adecuada.
* Regula sus emociones.
* Tiene autoestima, piensa bien de sí mismo.
* Tiene una buena actitud ante la vida (positiva).
* Domina habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.
* Respeta a los demás.
* Se expresa y mantiene conversaciones.
* Socializa y coopera en grupo.
* Sabe solucionar conflictos.
* Toma sus propias decisiones en la vida diaria.
* Tiene liderazgo para trabajar en equipo
* Tiene una buena comunicación y relación afectiva con los agentes escolares
* Recuerda con facilidad las clases anteriores que ha tenido
* Es capaz de entender y seguir las instrucciones como se lo indican
* Se expresa con facilidad
* Presta atención en clase
* Sabe pedir ayuda cuando lo necesita en alguna actividad
* Propone ideas y considera las de los demás al participar en equipo
* Reflexiona cuando sus conductas no son adecuadas

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez



**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO(A)**

**Nombre del niño(a)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colonia de procedencia**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del padre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo presenta o llegó a presentar algún problema en su desarrollo en sus años de vida? ¿cuál?

1. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su familia?

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño al momento de hacer tareas tanto del hogar como escolares?

1. Por lo que usted observa, cuando ocurren situaciones que le afectan a su hijo, ¿cómo es que logra calmarse en estas situaciones, o se deja llevar por sus emociones?

1. Cuando el niño se siente mal emocionalmente, ¿logra expresarse con usted? ¿Cómo lo hace?

1. Cuando le piden elegir un platillo para la comida, ¿comenta qué gusta y qué no le gusta?
2. Cuando un miembro de su familia está pasando por un mal momento, ¿le proporciona ayuda?

1. Cuando no le compran algo que quiere, ¿qué hace?

1. Cuando el niño está en clase, ¿qué hace para poner atención?

1. Al momento de realizar la tarea, ¿cuál es la actitud de su hijo/a?

1. Cuando a su hijo/a no le sale una tarea, ¿cómo reacciona?

1. Cuando tiene problemas para conectarse ¿cuál es su reacción?

1. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra en las clases en línea ¿qué es lo que hace?

**Rubrica**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** |
| **Competencia:*** *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
	+ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
	+ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de**observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de**observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).* *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* | *entrevistas, cuestionarios).* *Carece de fundamento teórico de ideas..* |   | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* |  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |  |