ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EVIDENCIA: DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**22/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

Se presenta un diagnóstico realizado a la niña Darla Natalia Santana Espinoza, donde se observó y se reclutó información para conocer sus habilidades socioemocionales, basándonos en el curso llevado a cabo de educación socioemocional, en el semestre par desde febrero-actualmente.

**DATOS GENERALES DEL NIÑO**

El nombre de la niña es Darla Natalia Santana Espinoza, quien es integrante del grupo de 3°A del jardín de niños Micaela Pérez, nacida el 12 de mayo del 2015, teniendo la edad de 6 años recién cumplidos.

Vive en la colonia , donde se conoce que... y está…del jardín de niños del que ella acude.

Su madre es... con... años de edad, por lo que se puede saber que tuvo a la niña a una edad..., su ocupación es...; su papá tiene el nombre de... con... años de edad, por lo que se percata que tuvieron a la niña juntos a una edad..., su ocupación es...

La niña le toca ser... en su familia, por lo que se puede ver que...

La madre/padre nos cuenta que no tuvo ningún problema en su desarrollo/si tuvo un problema en el desarrollo y se trata de... que consiste en...

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

El jardín de niños Micaela Pérez está situado en la zona centro, donde se encuentran niños de varias colonias, donde se portan diferentes cada uno, lo que nos dice que se junta con personas muy diferentes en muchas cosas, lo que hace que ella sea...

**HABILIDADES EMOCIONALES**

Por lo que logré observar en mis semanas de práctica del 10 al 21 de mayo del presente año, es que es una niña algo calmada y feliz, también que le gusta mucho participar en las actividades escolares, con esto puedo decir que es atenta y que su inteligencia es notable.

Puede regular sus emociones, pues en clase, aunque fuera su cumpleaños, lo informó de forma calmada, y no se veía absolutamente nada molesta por estar en clase, más cuando era

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO(A)**

**Nombre del niño(a)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colonia de procedencia**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del padre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo presenta o llegó a presentar algún problema en su desarrollo en sus años de vida? ¿cuál?
2. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su familia?
3. ¿Cómo es el comportamiento del niño al momento de hacer tareas tanto del hogar como escolares?
4. Por lo que usted observa, cuando ocurren situaciones que le afectan a su hijo, ¿cómo es que logra calmarse en estas situaciones, o se deja llevar por sus emociones?
5. Cuando el niño se siente mal emocionalmente, ¿logra expresarse con usted? ¿Cómo lo hace?
6. Cuando le piden elegir un platillo para la comida, ¿comenta qué gusta y qué no le gusta?
7. Cuando un miembro de su familia está pasando por un mal momento, ¿le proporciona ayuda?
8. Cuando no le compran algo que quiere, ¿qué hace?
9. Cuando el niño está en clase, ¿qué hace para poner atención?
10. Al momento de realizar la tarea, ¿cuál es la actitud de su hijo/a?
11. Cuando a su hijo/a no le sale una tarea, ¿cómo reacciona?
12. Cuando tiene problemas para conectarse ¿cuál es su reacción?
13. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra en las clases en línea ¿qué es lo que hace?

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Guía de observación**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**Indicadores**

1. Comprende las emociones de los demás (empatía).
2. Se expresa emocionalmente de forma adecuada.
3. Regula sus emociones.
4. Tiene autoestima, piensa bien de sí mismo.
5. Tiene una buena actitud ante la vida (positiva).
6. Domina habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.
7. Respeta a los demás.
8. Se expresa y mantiene conversaciones.
9. Socializa y coopera en grupo.
10. Sabe solucionar conflictos.
11. Toma sus propias decisiones en la vida diaria.
12. Tiene liderazgo para trabajar en equipo
13. Tiene una buena comunicación y relación afectiva con los agentes escolares
14. Recuerda con facilidad las clases anteriores que ha tenido
15. Es capaz de entender y seguir las instrucciones como se lo indican
16. Se expresa con facilidad
17. Presta atención en clase
18. Sabe pedir ayuda cuando lo necesita en alguna actividad

1. Propone ideas y considera las de los demás al participar en equipo

1. Reflexiona cuando sus conductas no son adecuadas

**CONCLUSIÓN**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*   + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de*  *observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*    *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de*  *observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*    *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* | *entrevistas, cuestionarios).*    *Carece de fundamento teórico de ideas..* |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |