**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**EVIDENCIA UNIDAD 2: DIAGNÓSTICO DE LAS HÁBILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad II:** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila. Mayo, 2021.

**DIAGNÓSTICO DE LAS HÁBILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

El presente trabajo se trata de un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un alumno del jardín de niños “Micaela Pérez”, el cual fue elegido durante las prácticas del 10-21 de mayo del presente año.

La información con la cual se realizó este diagnóstico fue recabada con los instrumentos que vienen al final de este trabajo, es una entrevista aplicada al padre de familia del alumno, y una guía de observación

**Datos generales del niño**

La niña que pude observar se llama Maylen, cursando en el grupo de 1°B del jardín de niños “Micaela Pérez” ...

**Descripción general del contexto educativo**

Creo que es muy importante tomar en cuenta que actualmente con la normalidad en la que estamos de trabajando desde casa, se puede tomar como contexto educativo la casa, ya que es el lugar desde el que trabajamos todos los días. Considero que esto le afecta en parte a la niña al momento de querer expresarse y socializar, ya que no lo puede hacer porque a su familia la ve todos los días, y al querer compartir ideas o participar en la clase virtual se detiene porque está con ella.

**Descripción del problema**

Durante la práctica, el día 12 de mayo que asistió a la clase la niña pude darme cuenta de que no podía dejar de llorar y tardo mucho tiempo en lograr dejar de hacerlo, aunque la animaba a participar cuando lo quería hacer le ganaba el sentimiento y volvía a llorar.

Finalmente, después de tiempo pudo lograr controlar sus sentimientos dejando de llorar para participar en la clase como sus compañeros.

**Descripción de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas**

**Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa**

**Instrumentos:**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Guía de observación**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**Indicadores**

* Comprende las emociones de los demás (empatía).
* Se expresa emocionalmente de forma adecuada.
* Regula sus emociones.
* Tiene autoestima, piensa bien de sí mismo.
* Tiene una buena actitud ante la vida (positiva).
* Domina habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.
* Respeta a los demás.
* Se expresa y mantiene conversaciones.
* Socializa y coopera en grupo.
* Sabe solucionar conflictos.
* Toma sus propias decisiones en la vida diaria.
* Tiene liderazgo para trabajar en equipo
* Tiene una buena comunicación y relación afectiva con los agentes escolares
* Recuerda con facilidad las clases anteriores que ha tenido
* Es capaz de entender y seguir las instrucciones como se lo indican
* Se expresa con facilidad
* Presta atención en clase
* Sabe pedir ayuda cuando lo necesita en alguna actividad
* Propone ideas y considera las de los demás al participar en equipo
* Reflexiona cuando sus conductas no son adecuadas

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO(A)**

**Nombre del niño(a)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colonia de procedencia**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del padre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo presenta o llegó a presentar algún problema en su desarrollo en sus años de vida? ¿cuál?
2. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su familia?
3. ¿Cómo es el comportamiento del niño al momento de hacer tareas tanto del hogar como escolares?
4. Por lo que usted observa, cuando ocurren situaciones que le afectan a su hijo, ¿cómo es que logra calmarse en estas situaciones, o se deja llevar por sus emociones?
5. Cuando el niño se siente mal emocionalmente, ¿logra expresarse con usted? ¿Cómo lo hace?
6. Cuando le piden elegir un platillo para la comida, ¿comenta qué gusta y qué no le gusta?
7. Cuando un miembro de su familia está pasando por un mal momento, ¿le proporciona ayuda?
8. Cuando no le compran algo que quiere, ¿qué hace?
9. Cuando el niño está en clase, ¿qué hace para poner atención?
10. Al momento de realizar la tarea, ¿cuál es la actitud de su hijo/a?
11. Cuando a su hijo/a no le sale una tarea, ¿cómo reacciona?
12. Cuando tiene problemas para conectarse ¿cuál es su reacción?
13. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra en las clases en línea ¿qué es lo que hace?

**Rúbrica:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*   + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de*  *observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*    *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de*  *observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*    *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* | *entrevistas, cuestionarios).*    *Carece de fundamento teórico de ideas..* |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |