Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Maestro: Martha Gabriela Ávila Camacho

Asignatura: Estrategias para el desarrollo socioemocional

## Evidencia unidad 2: Diagnóstico de las habilidades socioemocionales

Periodo de evaluación parcial: 2

**Competencia:**

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
	+ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Alumna: Fátima Nuncio Moreno

Grado: 2D

No. de lista: 15

 11 de Mayo del 2021, Saltillo Coahuila.

Diagnóstico de las habilidades socioemocionales:

**Datos generales del alumno:**

Ian Eli Vidaurri Ruiz fue el niño que más me llamó la atención para observar tiene 5 años de edad y él se encuentra en el grado de tercero sección C, con su educadora titular llamada Carmen Citlali Alonso Facundo, en el jardín de niños constituyentes de 1917; me ha tocado tener la dicha de presentar clase durante la fecha del 10 al 21 de mayo del presente año.

 El niño cuenta con capacidades sobresalientes porque logra rescatar la información más relevante de las actividades y propicia un análisis y reflexión acerca de los distintos contenidos que estamos abordando; a lo largo de las sesiones en las que he podido tener la oportunidad de dar mi clase he podido percatarme que cumple con muchos detalles en los trabajos.

Él es un niño feliz, alegre, participativo, entusiasta, analítico y logré identificar cualquier detallito de las actividades, trabaja satisfactoriamente cumple con todos los indicadores de la rúbrica de evaluación. Como anteriormente mencioné pude identificar qué es un niño sobresaliente porque en la primera actividad del campo formativo de lenguaje y comunicación era realizar un señalamiento relacionado con la contingencia en donde él me mencionó cada parte del señalamiento y además me mostró su trabajo de una manera muy creativa y con muy buena escritura.

La educadora anteriormente me mencionó que él iba muy avanzado porque ya sabía leer y escribir; en la segunda actividad del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social era el análisis de los distintos oficios y profesiones qué son más comunes dentro de su localidad, en el cual yo mediante una ruleta les mostré les presenté algunos y él era el niño que más participaba y me brindaba su opinión.

Además en la actividad de cierre era hacer un dibujo en el cual me tenían que reflejar que querían ser ellos de grande él quiso ser un policía pero me llamó mucho la atención su trabajo porque tenía muchos accesorios y detalles que representaban al policía por ejemplo al dibujo le agregó un cinturón, un gas pimienta, una gorra de policía, los zapatos, una placa policiaca, entre muchos más detalles. Me quedé muy complacida con su logro y progreso en los trabajos porque se ve que le gusta mucho hacer las cosas tal cual se piden y sigue todas las indicaciones para que su trabajo sea uno de los mejores.

**Contexto educativo:**

Durante la jornada de práctica pude observar un contexto socioeconómico medio en donde los niños se desenvolvían en un ambiente sano porque la educadora propiciaba un gran espacio de aprendizaje para los niños donde ellos se sentían en confianza y seguros de sí mismos; durante la visita previa y el momento de la jornada de práctica me podido percatar que los niños se han vuelto muy participativos, entusiasmados y ingeniosos para realizar las actividades correspondientes de los campos formativos.

El desenvolvimiento de las actividades ha propiciado un gran ambiente de confianza entre los niños y yo, he podido percatarme qué algunos niños viven en mejores condiciones que otros, y que algunos de ellos tienen algunos ligeros problemas al momento de conexión e ingreso a la plataforma de zoom.

Lamentablemente de los 34 alumnos correspondientes al grupo de tercero C sólo se conectan máximo 9 niños, esto genera un poco de conflicto porque mis expectativas eran un poco altas al momento de poder practicar, las sesiones son los días miércoles a las 12:00 pm y a las 6:00 pm por lo tanto se conectan la misma cantidad de niños.

Aunque la educadora propicie mejores estrategias para trabajar y que sean más llamativas, originales y creativas para los niños por distintos motivos no se conectan pero si mandan los trabajos; resulta complicada la situación al momento de evaluar a los niños.

Haciendo énfasis en el niño que me tocó observar él se desenvuelve en un medio socioeconómico medio, siempre cumple con los materiales que se requieren al momento de trabajar, presta atención, no se pone inquieto y está en un espacio libre de cualquier distracción cercana. Siempre del niño que se conecta primero, el que no requiere de apoyo de un padre de familia para que haga las actividades, el que termina siempre primero, el que da su opinión con respecto a lo que se está observando, el que brinda apoyo a los demás compañeros muy interesante su personalidad.

**Problemas y habilidades socioemocionales:**

Durante las sesiones en línea por la plataforma de zoom me he podido percatar que varios niños no cuentan con tantos dispositivos para su conexión e ingreso a las clases en línea; también que como en cualquier momento puede fallar el internet.

Y también que algunos padres de familia no se comprometan con los niños a ingresar y a dar apoyo para que los niños pueden aprender día con día los aprendizajes que se tienen previstos para los días que se otorga la clase; Estos son algunos de los problemas centrales que yo pude detectar dentro de mí práctica y que observó en cada sesión. Falta compromiso tanto del padre de familia como del niño en adquirir la obligación de tomar las clases y mandar todos los trabajos solicitados, porqué muchos de ellos no se conectan a las clases pero si mandan algunos trabajos no es lo mismo, porque falta la retroalimentación que puede dar la educadora para que los niños comprendan mejor los razonamientos y análisis que se hacen dentro del horario establecido.

Con los pocos niños que se conectan he podido rescatar que ellos han desarrollado habilidades socioemocionales muy satisfactorias porque las personalidades van cambiando conforme a su nivel social con los demás niños; uno de ellos es la empatía en la cual los niños son capaces de ponerse en la situación del otro y brindan su apoyo de cierta manera, de modo que experimentan las emociones que otra persona puede estar sintiendo para obrar de tal modo que los sentimientos sigan siendo buenos y que los malos pasen a ser buenos.

Poco a poco el autocontrol también forma parte del compromiso que muestran en las sesiones en línea porque son capaces de guiar su comportamiento de forma racional sin la impulsividad y van moldeando poco a poco su actitud ante las actividades, también llegan a ser capaces de resolver los problemas que se le presenten para llegar a una solución lo más correcta posible.

La resiliencia qué forma el papel clave para levantarse con más fuerzas y no dejarse vencer por cualquier impedimento en base a esto los niños se ayudan mutuamente y la unión hace la fuerza. La iniciativa que adquieren para avanzar y ser capaces de emprender algo nuevo sin miedo y con fuerzas, sus objetivos no se pierden porque sigue luchando por conseguir su sueño que a pesar de los obstáculos que se pueden presentar durante el camino.

Su responsabilidad de cumplir Y sobresalir ante los demás y la capacidad de influir en la forma de actuar y pensar de las personas que forman parte de su equipo moldea un mejor ambiente de aprendizaje porque ya son capaces de ser flexibles ante los cambios que se pueden originar, su pensamiento crítico ante los cuestionamientos que se indagan muestran una mejor adquisición y noción de los conocimientos con los que ya se cuentan y se retroalimentan.

Aunque sólo se conectan de 9 a 11 niños por sesión puedo mencionar que son un grupo muy unido, trabajador, colaborativo y participativo; que a pesar de las condiciones en las que estamos trabajando se apoyan mutuamente y esto mejora los ambientes de trabajo además de brindar un mejor entendimiento porque en personas de su misma edad comprenden mejores las cosas. El niño que me tocó observar como ya mencioné anteriormente es un líder social que guía a los otros niños para mejorar sus trabajos, y les brinda su opinión de cómo deben de trabajar, y poner ejemplo su trabajo para que ellos se puedan basar en su actividad.

Durante dicho problemas encontrados le educadora me brindó algunos datos que sí pude identificar de dicha práctica y además puede detectar otras áreas de oportunidad unos que los niños cuenta y se les puede dificultar un poco al momento de trabajar. El cierto que algunos de los problemas anteriormente mencionados dificulta la realización o elaboración del material, de que se están observando y los niños como me mencionó la docente muestran emociones un poco negativas por no lograr en tiempo y forma el trabajo que se solicita; Pero eso no quiere decir que esté mal, sino que solamente se requiere de apoyo para que los niños terminen y también el hecho de existen pequeños fallos porque cada quien tiene su manera de trabajar y su momento para realizar la actividad dependiendo del desenvolvimiento que ellos presenten ante las actividades previstas.

Durante las sesiones he tratado de ser muy tolerante y mostrarme empática por comprender las distintas situaciones que cada uno vive dentro de su entorno familiar,

## **Instrumentos de observación y entrevista:**

A continuación anexo algunos de los instrumentos de observación que se diseñaron con los equipos de trabajo del jardín de niños constituyentes de 1917; los cuales me sirven para rescatar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y poder identificar las diversas estrategias para llevar a cabo los ambientes de trabajo más aptos para el grupo escolar, y para manejar de mejor manera un espacio lleno de confianza y trabajo colaborativo.

**Instrumentos de observación y de entrevista:**

**ENTREVISTA**

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar acabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado: Carmen Citlali Alonso Facundo

 Fecha: 12 de Mayo

1. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?

Entusiasmo, felicidad, desesperación, estrés, ansiedad.

1. ¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?

El no poder terminar las actividades conforme al tiempo establecido y mostrar muchas distracciones en casa.

1. ¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?

Cambió mucho su actitud y participación dentro del aula de clases, porque se sienten muy ansiosos y estresados con las sesiones en línea.

1. ¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?

Influyen mucho porque en ocasiones se muestran enojados porque se les llamó la atención o porque se les regañó por portarse mal.

1. ¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?

Platicar y reflexionar del porqué de las acciones, y preguntarles el motivo y siempre estar a la altura para responder lo más justo posible y que los niños reconozcan su error.

1. ¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?

Porque determinan su actitud conforme a cómo van a reaccionar ante las actividades.

1. ¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?

Sí, porque a veces los niños no quieren trabajar porque se sienten tristes, estresados o ansiosos por terminar e irse a jugar en su cuarto o ver televisión.

1. ¿Los niños se siente en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?

Si siempre he priorizado que existe una gran comunicación, empatía y unión por parte de todos los niños; siempre trato de llevar a cabo trabajos grupales o en equipos para que los niños se conozcan y participen dentro de las actividades colaborativamente.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicadores área socioemocional:

Propósito:

★ Emoción principal al iniciar la clase.

Alegría, asombró, emoción y nervios.

★ Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual.

Sí, muestra muchas emociones al inicio de las actividades su cara es muy expresiva.

★ Etiqueta sus emociones según su estado de animo cuando le preguntan cómo se siente.

Sí, identifica cómo se siente y Comparte el porqué o la razón por la que se siente así.

★ Solicita ayuda cuando la necesita.

Si, pregunta libremente y con mucha confianza y seguridad ante lo que no entiende o comprende.

★ Se expresa con seguridad.

Si, siempre se muestra con seguridad Cuando responde las preguntas o cuestionamientos que se le presentan.

★ Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.

Si, siempre da su opinión y respeta a las de sus compañeros y defiende su idea central del tema.

★ Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.

Sí, es muy expresivo y respeta las órdenes que se le dan y muestra atención.

★ Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual.

Sí, muestra una gran cantidad de emociones como la inicio las actividades y el cierre de las actividades donde puedo identificar su esfuerzo y dedicación.

★ Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase vitual.

Sí, comparte sus logros con los demás y además demuestra confianza seguridad y alegría con el progreso de las actividades. Muestra mucho entusiasmo a la hora de trabajar y comparte con sus compañeros y padres de familia sus actividades realizadas se queda satisfecho con elaboración del material y propician nuevas formas de trabajar con los ejercicios presentados.

**Fundamentos de contenidos teóricos:**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES**  |
| **Competencia:** * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
	+ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
	+ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)*  |
| **Referente**  | **Básico**  | **Regular**  | **Suficiente**  | **Satisfactorio**  | **Competente**  |
| **Evidencia:** *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.*  | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,*  | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,* *entrevistas, cuestionarios).* *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.*  | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras* *y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  |
| **Criterio:** *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).* *Ajunta al diagnóstico los* *Instrumentos con las mejoras*  |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).* *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).*  | *entrevistas, cuestionarios).* *Carece de fundamento teórico de ideas..*  |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.*  | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.*  | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.*  |
| **Ponderación: 100%**  | **60%**  | **70%**  | **80%**  | **90%**  | **100%**  |
| **Evaluación**  | **Logros**  | **Nota**  | **Acciones para mejorar**  |
| ***Autoevaluación\****  |   |   |   |
| ***Coevaluación\****  |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.*  |
| ***Heteroevaluación\****  |   |