**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA** 

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Alumna:** Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L **17**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

**Introducción:**

A lo largo de este trabajo se relazará el análisis de un diagnóstico de un alumno del jardín constituyentes de 1917.

Gracias a la jornada de prácticas del día 10 al 21 de mayo, se pudo realizar esta recolección de datos, para esto se llevó a cabo los instrumentos de observación y una entrevista dirigida a la educadora a cargo del grado de 2° “B”

**Datos generales del alumno:**

El alumno que será diagnosticado en esta evidencia es Cristofer Garza, tiene la edad de 5 años, actualmente cursa el grado de 2° “B”

Observación de Cristofer

Cristòfor es un niño de cinco años, se conecta a tiempo a su clase, tiene el apoyo de mamá desde casa, al momento de realizar alguna actividad ella esta con él, en un niño muy participativo que quiere dar su opinión, y compartir su trabajo con sus compañeros de clase y su docente, es muy tranquilo y pone atención en clase.

**Contexto educativo:**

La sesione de la reunión de clase se llevan a cabo por la plataforma se Zoom, los niños reciben clase una vez por semana, el día jueves a las 10:00am.

La sesionen duran un poco más de los 30 minutos, en ese tiempo se ve un aprendizaje esperado.

Las actividades en su mayoría son realizadas en forma digital, y cada uno de los niños trabajan en sus cuadernos.

Los niños son participativos, son activos en cada una de las actividades y trabajan de una forma rápida y eficiente.

Falta la participación de una gran parte de los alumnos, el salón de clases lo conforman 32 alumnos 12 niños y 20 niñas, de esos alumnos alrededor de 10 a 12 se reúnen a las sesiones virtuales**.**

A causa de la nueva normalidad de la forma de trabajar desde las casas, se han unido otros miembros a las sesiones de clase, los poderes de fámula desde casa apoyan a sus hijos, están con ellos al pendiente y apoyándolos en cada una de las clases, ellos vienen a formar parte importante de la nueva normalidad, ya que orientan, explican y cuidan a sus hijos.

Se pudo observar en las practicas, que cuando los niños están acompañados de un padre o de una perdona que este a su lado, ellos se sienten más en un ambiente de confianza, y son más participativos.

**Problema y habilidades socioemocionales:**

**Instrumentos de observación y de entrevista:**

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar a cabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado (a)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?
2. ¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?
3. ¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?
4. ¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?
5. ¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?
6. ¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?
7. ¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?
8. ¿Los niños se siente en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicadores área socioemocional:

Propósito:

* Emoción principal al iniciar la clase.
* Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual.
* Etiqueta sus emociones según su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente
* Solicita ayuda cuando la necesita.
* Se expresa con seguridad.
* Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.
* Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.
* Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual.
* Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase virtual.