Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

Licenciatura en educación preescolar



Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

 Diagnóstico de las habilidades socioemocionales

 Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Sandra Guadalupe Flores Alvizo #7

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 11 de mayo del 2021

**Diagnóstico de las habilidades socioemocionales**

En el presente trabajo se dará a conocer el diagnostico de las habilidades, el contexto y los problemas socioemocionales del alumno, que actualmente cursa en el jardín de niños Constituyentes de 1917 en tercer grado sección “B”, donde se pudieron observar por medio de la plataforma zoom durante la jornada de prácticas siendo del 10 de mayo al 21 del año en curso.

**Datos generales del alumno**

**Nombre:** José Leonardo

**Edad:** 6 años

**Grado y sección:** 3 “B”

**Observaciones**

El alumno José en un niño que siempre se conecta a las sesiones que le corresponde a tiempo, con la actividad que les aplique el pasado miércoles 12 de mayo, me percate que es muy participativo, tiene una imaginación y mucha creatividad para realizar sus trabajos, siempre muy atento a las indicaciones, poniendo atención a la clase muy tranquilamente.

**Contexto educativo**

* Las clases se llevan a cabo por medio de la plataforma zoom, son tres clases a la semana lunes, miércoles, y viernes.
* Consta cada clase de tres sesiones puesto que el grupo esta divido en tres de entre 10 y 12 de niños.
* Las clases duran entre 30 o 40 minutos, ya que no siempre se conectan los 10 niños

**Problemas y habilidades socioemocionales**

**Instrumento de observación y entrevista**

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar a cabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?

2. ¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?

3. ¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?

4. ¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?

5. ¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?

6. ¿Por qué las emociones del alumno son parte importante de su aprendizaje?

7. ¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?

8. ¿Los niños se sienten en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Guía de observación**

Indicadores área socioemocionales

Propósito:

* Emoción principal al iniciar la clase
* Reconoce situaciones que le causan alegría, tristeza o enojo.
* Colabora con actividades del grupo, mostrando participaciones en las clases.
* Solicita ayuda cuando la necesita.
* Se expresa con seguridad.
* Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.
* Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.
* Tiene noción de las emociones básicas: alegría, tristeza, ira, asombro y temor.
* Conoce sus emociones y demuestra autocontrol para mejorarlas.
* Identifica emociones negativas en él y en sus compañeros.