Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Evidencia Unidad 2

Diagnóstico de las habilidades socioemocionales

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Maestra: Martha Gabriela Avila Camacho

4° Semestre Sección “D”

Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz

Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Competencias

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

**Introducción**

En el presente trabajo se realizará un diagnóstico de habilidades socioemocionales a una alumna del Jardín de Niños Valles de las Flores.

La niña llamada Genesis esta actualmente cursando el segundo año de preescolar y tiene una edad de 5 años.

En el trabajo podremos observar que a partir de tres instrumentos realizados se obtuvo la información necesaria para llevar a cabo un diagnóstico sobre las habilidades de socioemocionales que

**Datos generales**

**Descripción general del contexto educativo**

**Descripción de las habilidades emocionales detectadas**

**Instrumentos**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Entrevista para padres de familia

Propósito: Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

Nombre del entrevistado

Nombre del niño

Edad del niño

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría?
2. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo?
3. ¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas?
4. Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa?
5. ¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás?
6. Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños?
7. Cuando su hijo tiene problemas para conectarse ¿Cuál es su reacción?
8. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace?
9. ¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia?
10. ¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común?
11. ¿Cómo describiría la relación de su hijo con su entorno familiar?
12. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo durante las clases en línea?

**Guía de observación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de observación**  |  |
| Comportamiento del niño al iniciar la clase  |  |
| Comportamiento del niño durante toda la clase. |  |
| Cómo es su comportamiento a la hora de participar. |  |
| Comportamiento del niño al terminar la clase.  |  |
| Como son las expresiones del niño/o del grupo durante la clase. |  |
| Como es la relación que muestra con sus compañeros. |  |
| Como es la relación que muestra con el docente  |  |
| Participa y respeta la opinión de sus compañeros. |  |
| Qué emociones se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo  |  |
| Qué habilidades socioemocionales se pueden identificar en el niño.  |  |
| Comparte lo que gusta y le disgusta durante la clase. |  |
| Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión. |  |
| Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. |  |
| Trabaja de manera independiente en tareas sencillas. |  |
| Respeta reglas de convivencia durante la sesión. |  |
| **Como es la relación que se muestra entre docente y alumnos** |  |