**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar: 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Título del trabajo: Revisión de Planeaciones

Alumna: Samantha De León Huitron Ramos

Número de lista: 4

Segundo semestre Sección: C

**Unidad de aprendizaje II**

De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos.

**Competencias** **de la unidad**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo del 2021

**¿Qué elementos comunes encuentro en las planeaciones re­visadas?**

Ambas planeaciones cuentan con los siguientes elementos:

* Portada con los datos de la escuela y la alumna.
* Datos del jardín (nombre, clave, turno, etc.) y del aula en la que se va a trabajar (grado, número de niños y niñas, etc.)
* Nombre de la situación didáctica
* Propósito de la planeación
* Periodo de aplicación
* Campo o campos de formación académica en los que se estará trabajando
* Organizadores curriculares de los campos
* Aprendizajes esperados
* Cronograma
* Momentos: inicio, desarrollo y cierre
* Actividades
* Organización
* Recursos
* Día y tiempo destinado para cada actividad
* Aprendizaje esperado para cada actividad
* Evaluación
* Actuaciones curriculares
* Observaciones
* Firmas de autorización

**¿Qué elementos se requieren para elaborar el plan de clase?**

Para realizar un plan de clase se necesita definir los objetivos y los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes, así como el nivel de profundidad alcanzado en cada uno de ellos, diseñar actividades que favorezcan las necesidades de los alumnos y utilizar estrategias didácticas como el juego que puedan atraer la atención e interés de los pequeños. Por esta razón es imprescindible actualizarse contantemente en cuanto a los gustos y modas se las nuevas generaciones, así como conocer a fondo el contexto del grupo y de cada alumno en particular, permitiendo realizar una planeación lo mas adecuada posible a sus necesidades.

**¿Cuáles fueron las incidencias más comunes?**

A mi parecer, una de las planeaciones presenta un diseño demasiado colorido, lo cual dificulta su lectura al resultar cansado para la vista. También noté que las diapositivas están muy cargadas de texto porque se le dio preferencia al diseño de las mismas, lo cual también hace que leerlas resulte tedioso. Recomendaría usar un diseño mas neutral sin perder el tema animado enfocado a niños de preescolar y no utilizar el color blanco o colores claros para los títulos.

**¿Con cuales campos se relacionan?**

Todos los campos podrían ser incluidos dentro de una misma planeación si se realiza una buena adecuación. En su mayoría se encuentra presente el campo de lenguaje y comunicación, al ser este una necesidad básica de los alumnos indispensable de desarrollar y pulir. En ambas planeaciones se realizó una actividad enfocada al campo de exploración del mundo natural y educación socioemocional; por otra parte, como tercer campo, en una de ellas se trató pensamiento matemático y en la otra lenguaje y comunicación.

**¿Técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas?**

En una de las planeaciones se utilizó una evaluación continua basada en distintos indicadores incluidos dentro de una lista de cotejo que analizaba el nivel de desarrollo de las capacidades alcanzado y el grado de aprendizaje obtenido.