

**Escuela Normal de educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**2do Semestre**

**Revisión de Planeaciones**

**Natalia Elizabeth Ramírez Hernández**

**“1D”**

**Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje**

**Profesora: Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**Saltillo, Coahuila Mayo 2021**

Revisión de Planeaciones

**¿Qué elementos comunes encuentro en las planeaciones revisadas?**

-Incluyen la misma área de desarrollo personal y social -Contienen un cronograma de actividades para la semana -Contienen un propósito de la jornada de práctica y de la situación didáctica -Contienen una secuencia didáctica con un inicio, desarrollo, cierre y las actividades están divididas por días -Contienen las adecuaciones curriculares

**¿Qué elementos se requieren para elaborar el plan de clase?**

-Nombre del jardín de niños -Grado de los niños -Clave -Nombre del docente -Número de niños -Hora o periodo de la clase -Propósito de la jornada de práctica y de la secuencia didáctica -Contenidos de la clase -Cronograma -Secuencia didáctica -Evaluación -Adecuaciones curriculares -Observaciones

**¿Cuáles fueron las incidencias más comunes?**

-Centrarse en los aprendizajes esperados, o los contenidos de aprendizaje, como si fueran un fin. Los contenidos de la programación no son un fin de una planeación didáctica, son el referente para que el maestro y la maestra diseñen situaciones de aprendizaje atractivas, motivadoras y que refuercen las competencias.

-No definir una estrategia didáctica, que articule y conexione todas las actividades programadas Es muy típico que los maestros y maestras a partir de la selección de los aprendizajes esperados, inicien la secuencia didáctica sin considerar que debe existir una estrategia a la cual se subordinen todas las tareas, que se realicen para darle conexión, direccionalidad y propósito a todo lo programado.

-Ignorar los objetivos a largo plazo La clase diaria tiene una serie de objetivos, un principio y un fin. Sin embargo, si en el día a día no tenemos nuestros objetivos y proposiciones a largo plazo, lo que estamos haciendo en el aula no tiene sentido.

-Hacer de la evaluación un fin y no el medio para conseguir nuestros objetivos. Definitivamente la evaluación no es un fin, es un medio a través del cual los maestros y las maestras, pueden conocer el nivel curricular d los alumnos y alumnas, de tal manera que los resultados deben orientar la toma de decisiones hacia la mejora.

**¿Con cuales campos se relacionan?**

Planeación Alba: exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento matemático y educación socioemocional

Planeación Luisa: exploración y comprensión del mundo natural y social, lenguaje y comunicación y educación socioemocional

**¿Técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas?**

Planeación Alba: actividades de estudio del caso

Planeación Luisa: Lista de cotejo para cada campo