**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho.

**Unidad II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.**

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  
  
   
**Título del trabajo:** Diagnóstico de las habilidades socioemocionales   
  
**Alumna:** Daniela Velázquez Díaz #19  
  
  
2° “D”

Saltillo, Coahuila.

Mayo del 2021

**Diagnóstico de las habilidades socioemocionales de Victoria Aime Padilla Rebolloso**

La investigación de las habilidades socioemocionales es muy relevante ya que son las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con personas de nuestro mismo entorno más directo (familia, amigos, escuela), ya sea expresando nuestras emociones, sentimientos, actitudes, derechos e incluso nuestras puntos de vista u opiniones. Es importante conocer estas habilidades ya que nos ayudan a relacionarnos con las personas y a comportarnos adecuadamente para lograr objetivos ante una diversidad de situaciones; y por eso se deben desarrollar en edades tempranas.

Para aquello se realizó el siguiente diagnostico donde se describe un análisis de datos obtenidos durante la jornada de práctica con el uso de una guía de observación y una entrevista con el propósito de diagnosticar las competencias o habilidades socioemocionales de una alumna del grupo de 3° “B”.

**Datos generales de la niña**

A continuación se ~~redactara~~ presenta la información general de la alumna Victoria Aime Padilla Rebolloso de la edad de 5 años quien cursa ~~en~~ el grado de 3°; ~~donde durante mi jornada de práctica~~ la de idea de centrarme en la alumna es para consultar la relación que hay entre todo el contexto o el entorno social que la rodea desde familia, amigos, docentes, compañeros, etc.; pero también en como identifique algún problema y algunas habilidades socioemocionales en aquella.

Los instrumentos que se utilizaron para recaudar esta información fue la entrevista y una guía de observación, mismas elaboradas por mi equipo de práctica para señalar fuentes de información necesarias para elaborar este diagnóstico con el propósito de conocer más a fondo sobre las habilidades socioemocionales, sobre todo en conocer cómo se mostraban esas emociones, sentimientos o actitudes ante una diversidad de situaciones ya sean de alegría, tristeza, problemas, frustración, etc. Dicha entrevista se le aplico a la señora Francisca Hernández Martínez abuela de Victoria Aime, ya que es un apoyo en el aprendizaje de la alumna y a ella se le aplico la guía de observación.

**Descripción general del contexto educativo**

Tanto el contexto educativo y familiar manejan un papel importante en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan.

En la familia se crea un clima adecuado, lleno de afecto y consideración que influyen en el autoestima del niño/a, de acuerdo a la respuesta de la pregunta, ¿Cómo describiría la relación de su hijo con su entorno familiar?, su abuela contesto: Hay muy buena comunicación con sus papás y abuelos; pero el contexto familiar en este caso también forma parte del educativo ya que se convierte en un medio social donde el niño tendrá que modificar y adquirir todo aquello que ha incorporado desde cuando asistía a clases presencialmente hasta ahora que su entorno familiar forma parte de su proceso formativo en su educación ya siendo un apoyo donde la alumna se adapta y afronta una experiencia diferente y desarrolla habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en el jardín y en casa.

En el salón de clases cotidianamente se desarrollaban distintas interacciones entre el docente y los alumnos, incluso entre los propios alumnos, donde se generaban emociones, sentimientos y actitudes hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la materia objeto de estudio; es por eso lo importante de desarrollar estas habilidades, ahora mismo por la pandemia estas no se desarrollan de la misma manera, ya que las emociones fluyen a través de las interacciones en el aula escolar. De acuerdo a lo visto también en la práctica considero que el contexto educativo del jardín realmente si se preocupa por el desarrollo de aprendizajes esperados y en las emociones del niño, el grupo en general y en lo personal la alumna Aime se llevaban muy bien con sus compañeras, cada quién respetaba sus opiniones, sin burlarse, siempre se mantenían alegres y muy participativas.

Las autoras ~~Adriana~~ Triana y ~~Ana~~ Velásquez (2014) nos mencionan que el ambiente de la clase es un aspecto crucial que interviene en todo el proceso de formación de la persona y por eso es importante crear un ambiente positivo, con respeto e interacción en las clases (en este caso por zoom) entre la docente y los estudiantes, y ahora en pandemia también el apoyo de sus padres de familia para continuar son su proceso de aprendizaje y proporcionarle estrategias para enfrentar diferentes situaciones; de acuerdo a esto considero que yo durante mis prácticas siempre observaba a los alumnos en cuanto al dirigirme a ellos, al cuestionarlos durante las actividades, en el tono de voz y en mi postura corporal para manifestar tranquilidad y confianza y no transmitir nervios.

**Descripción del problema y de las habilidades emocionales detectadas.**

A lo largo de estos días de práctica, logre observar en la alumna que se mostraba alegre, participativa y además su abuela es un gran apoyo en el proceso de aprendizaje durante las clases por zoom, ella me comentaba que el comportamiento de Victoria durante las clases en línea es muy atenta y feliz por acabar los trabajos, de acuerdo a los resultados triangulados Victoria es una alumna feliz, atenta, responsable y participativa cuando daba su opinión ya sea del tema a ver o simplemente lo que a ella le agradaba, por lo tanto concuerdo con esto ya que la alumna si se muestra como lo mencione anteriormente, por lo tanto no hubo nada para que se distrajera, me alegra mucho saber que la alumna tiene este tipo de actitudes o emociones para seguir aprendiendo a pesar de que hay pandemia y no es la misma interacción que había en el salón de clases con la educadora.

Los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional que considero que manifestó fueron los siguientes:

Autorregulación: Expresión de las emociones

• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente… Ya que al momento de dar sus puntos de opinión acerca de cualquier cosa que ella la hiciera sentir de esa manera y lo relacionaba con la actividad que le aplicaba y con las respuestas de su abuela en la entrevista.

Autonomía: Iniciativa personal

• Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita…Durante las cuatro clases que hubo por zoom, ella mantenía siempre el micrófono encendido y pues por medio de mi observación vi que lograba hacer las actividades sola o cuando no podía escribir alguna palabra le pedía ayuda a su abuela o sino me preguntaba a mí de nuevo que se tenía que hacer.

De acuerdo a las competencias o habilidades emocionales y lo observado en la práctica considero que logre identificar la **autonomía emocional** en Victoria, ya que ella siempre mantiene una actitud positiva mostrándose a un reto diario impartiendo una responsabilidad en acabar sus actividades pues su abuela comenta que Victoria es muy responsable y es rara la vez en que deje un trabajo pendiente, ella puede ir a desayunar pero siempre regresa a terminar lo que dejo inconcluso; otra habilidad fue la de **competencia social**, porque domina bien el socializar a la hora de hablar o participar durante la clase ya sea escuchando, saludando o al despedirse, también mostrando un respeto por los demás y la convivencia que hay entre sus compañeras por zoom es buena, al igual también tuve la oportunidad de realizarle una entrevista en el curso de estrategias para la exploración del mundo social con el propósito de conocer más de ella donde me compartía sus emociones el cómo se sentía, sin embargo en la entrevista que se le realizo a su abuela me comentaba que Victoria Aime tiene la capacidad de gestionar situaciones emocionales, ya sea el reconociendo cuando está feliz, triste o enojada como es que actúa, ya sea asimilando la situación en la que se encuentre y como hace para regular sus emociones, por lo tanto también entra la **competencia de la regulación emocional** al saber que Victoria Aime regula sus emociones y las expresa de cierta manera apropiada al no hacer berrinches y solo mantener la calma y autogenerar emociones positivas de forma voluntaria y consciente. De acuerdo a lo mencionado anteriormente en cómo se sentía la alumna durante las clases en línea considero que también se desarrollan **competencias para la vida y el bienestar** en el buscar ayuda y recursos, en este caso su abuela es su apoyo para seguir en su proceso de aprendizaje; considero que no encontré problemáticas en la alumna ya que mediante los instrumentos utilizados para obtener información acerca de sus emociones a su abuela y mediante mi observación no logre identificar alguno, Victoria Aime si logra mantener la calma y reflexionar ante las situaciones que se le presenten como de frustración al no acabar los trabajos o el tener problemas para conectarse solo pide ayuda y no se desespera. En pocas palabras Bisquerra (2005) nos menciona que por competencia se entienda al conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar diversas actividades con un grado de calidad y eficacia, por lo tanto las competencias socioemocionales provienen de los estudios de la inteligencia emocional.

Para Goleman (1996) la inteligencia emocional es la que nos permite saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos plantea la experiencia, siendo una inteligencia emocional que nos indica tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerando las pasiones y frustraciones que lleguemos a tener siempre adoptando una actitud empática y social para dedicar a nuestro desarrollo personal.

La docente Nataly del grupo de 3° “B” nos menciona acerca de las habilidades emocionales del grupo en general, que es importante prestar mucha atención a lo que sucede con los niños, desde aprender a escucharlos con atención para brindarles ese apoyo que necesiten, ayudándolos a expresar sus ideas de manera vital, relacionando las emociones como una forma en como sentirnos en diversas situaciones y cómo actuar y encontrar soluciones de manera pacífica en aquellas; sin embargo es importante el apoyo de su entorno familiar sobre todo de sus padres ayudándolos a controlar los impulsos de sus emociones ya que son un modelo a seguir y de ellos aprenden a ser un ciudadano y como interactuar con los demás.

Pekrun (2014) afirmar que el educador experimenta y muestra emociones en el aula que son contagiosas ya que pueden tener efectos profundos en las emociones que experimentan los alumnos, por lo tanto yo durante mi jornada de práctica siempre trate de mostrar emociones positivas ya que a pesar de ser una clase por medios tecnológicos, también puedes transmitir muchas cosas y una es hacer que disfrute el aprender desde casa con las actividades que le aplique al grupo y por lo observado le gustaron a Victoria Aime y el transmitir estas emociones hacen efecto en los niños para lograr esos aprendizajes esperados; este es un autor que no se vio en clases pero estoy de acuerdo con lo que menciona al trabajar con los niños desde temprana edad.

Para finalizar es importante conocer las emociones según Zentner (2014) porque son una fuente de información respecto a lo que te está pasando en el momento y cómo hacerlo presente de forma interna y externa a través del contacto consigo mismo y con el otro y así irse desarrollando en cuanto individuo y a nuestras necesidades.

**Instrumentos (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Entrevista para la educadora**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:** NATALY ESPARZA MIRELES **Fecha:** Mayo 2021

1. ¿Cómo reacciona el grupo ante situaciones que les causan frustración?

Hablan sobre lo que les sucede, son escuchados con atención y se les brinda ayuda para solucionar aquello que lo pone en esa situación.

1. ¿Los niños del grupo saben expresar cuando no están de acuerdo en algo?

Si, la comunicación y la confianza para expresar sus ideas es vital en el aula.

1. ¿De qué manera se expresan?

Hablan de lo que les gusta o disgusta

1. ¿Cómo reconocen los niños del grupo cuando algún otro compañero necesita ayuda? ¿Y si es así cómo es que la proporcionan?

Se la brindan, muestran empatía, o solicitan mi ayuda para que intervenga, y la proporcionan con palabras de aliento o compartiendo en la pantalla el cómo resolvieron ellos la actividad.

1. ¿Los niños del grupo son capaces de reconocer actitudes negativas y las consecuencias que pueden traer?

Si, los alumnos saben que las emociones forman parte de su persona que ninguna es mala siempre y cuando pueda hablar de lo que le pasa y encontrar soluciones pacíficas sin afectar al otro.

1. ¿Los niños son capaces de relacionarse sin generar algún conflicto?

Si, por ser alumnos que estaban en segundo grado juntos se ven como amigos.

1. ¿Hay una buena relación entre los niños cuando colaboran en actividades del grupo?

Si, los niños son respetuosos y se ayudan, platican entre ellos porque se extrañan.

1. ¿Considera que los niños son capaces de reconocer cuando no necesitan ayuda? ¿Y cuándo sí, como la solicitan?

Si, hablan y dicen que algo se les dificulta que si les puedo ayudar ellos saben que siempre pueden hablar y que serán escuchados.

1. ¿De qué manera los niños expresan sus emociones?

Con sus actitudes, acciones, hablando.

1. ¿De qué manera influye la familia en las habilidades socioemocionales de los niños?

Los padres son los primeros agentes que enseñan a los niños a manifestar sus emociones y a controlar sus impulsos la casa es la base del buen desarrollo emocional pues los padres y hermanos son modelos de cómo ser ciudadano y como relacionarse con otros.

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:** Francisca Hernández Martínez **Fecha:** 12/05/2021

**Nombre del niño:** Victoria Aime Padilla Rebolloso

**Edad del niño:** 5 años

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría?

Si

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo?

Si

1. ¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas?

Se manifiesta con un berrinche pequeño

1. Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa?

No ha sucedido nada de eso dentro de lo familiar pero solo fue cuando se preocupó por un perrito que estaba lastimado.

1. ¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás?

Si.

1. Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños?

Si, con sus primos.

1. Cuando su hijo tiene problemas para conectarse ¿Cuál es su reacción?

Solo busca ayuda.

1. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace?

Vamos a volver a intentarlo, es lo que hace.

1. ¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia?

Por ejemplo ahorita para acabar de pintar los dibujos del ciclo de la mariposa, fue primero a desayunar, para seguir continuando.

1. ¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común?

Si por ejemplo con sus primitos.

1. ¿Cómo describiría la relación de su hijo con su entorno familiar?

Muy buena, hay mucha comunicación con sus papás y abuelos.

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo durante las clases en línea?

Muy atenta, y feliz por acabar de realizar los trabajos.

**Guía de observación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de observación** | **Comentarios** |
| **Comportamiento del niño al iniciar la clase** | Durante la clase se muestra alegre, divertida, atenta y muy participativa. |
| **Comportamiento del niño durante toda la clase.** | Muy atenta, alegre y participativa. |
| **Cómo es su comportamiento a la hora de participar.** | Su comportamiento es bueno y se muestra feliz por compartir algún comentario. |
| **Comportamiento del niño al terminar la clase.** | Feliz, contenta por terminar su clase y la actividad que se realizó. |
| **Como son las expresiones del niño durante la clase.** | Expresiones de alegría, asombro, divertida y satisfecha por acabar las actividades. |
| **Como es la relación que muestra con sus compañeros.** | La relación que muestra con sus compañeras durante la clase zoom, es buena no hay problemas. |
| **Como es la relación que muestra con el docente** | La relación que muestra con la docente es muy buena. |
| **Participa y respeta la opinión de sus compañeros.** | Victoria es una alumna muy participativa, ella escucha y respeta también las opiniones o comentarios que realizan sus comentarios acerca de la clase o cualquier dato que quieran expresar. |
| **Qué emociones se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo** | Alegría y sorpresa por seguir aprendiendo y por las actividades que le aplicaba al grupo. |
| **Qué habilidades socioemocionales se pueden identificar en el niño.** | \*Autonomía emocional  \*Competencia social  \*Competencia de la regulación emocional  \*Competencias para la vida y el bienestar |
| **Comparte lo que gusta y le disgusta durante la clase.** | Cuando les hacía cuestionamientos al grupo, ella siempre participaba y en preguntas sobre que les gusta, ella me compartía sus respuestas. |
| **Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión.** | Siempre pedía la palabra, ya sea diciendo maestra y ella daba sus puntos de opinión. |
| **Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.** | Si comparte y respeta los intereses y opiniones de sus compañeras. |
| **Trabaja de manera independiente en tareas sencillas.** | Victoria es una alumna que durante las actividades, la mayoría de las veces lo hacía sin ayuda y cuando se le dificultaba me preguntaba o pedía ayuda a su abuela. |
| **Respeta reglas de convivencia durante la sesión.** | Si las respeta. |

# Referencias

Adriana Fernanda Triana Quijano, A. M. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Revista Latinoamericana de Educación, vol. 5. núm 1*, 24.

Alzina, R. B. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95-106.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional.* Barcelona: Editorial Mc Graw Hill.

Jorge Zentner, M. A. (2014). *Las cuatro emociones básicas.* Herder.

Perkun, R. (2014). *Emociones y aprendizaje de Prácticas Educativas de la Academia Internacional de Educación.* Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002276/227679e.pdf.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.**

Responsable: Martha Gabriela Avila Camacho

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*    + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*    + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,*  *entrevistas, cuestionarios).*    *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras*  *y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| **Criterio:**  *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*    *Ajunta al diagnóstico los*  *Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*    *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* | *entrevistas, cuestionarios).*    *Carece de fundamento teórico de ideas..* |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |