**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Alumna:**

 Brenda Saidaly De la Rosa Rivera #5

**Grado:** 2“D” Cuarto semestre

**Nombre de la evidencia:**

“Diagnóstico de las habilidades socioemocionales”

**Unidad 2. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Saltillo Coahuila 22/05/2021

**Diagnóstico de las habilidades socioemocionales de Santiago**

El presente trabajo es realizado por la alumna Brenda De la Rosa, el cual se trata de un diagnóstico, de acuerdo a Sesento (2018) es un elemento importante en la planeación porque si no se corre el riesgo de no contar con la información necesaria para esta, además de que dicho diagnostico se efectúa por medio de técnicas e instrumentos adecuados.

En este caso el diagnóstico es referido en las habilidades socioemocionales, basado en un alumno de preescolar elegido en las prácticas realizadas en un Jardín de Niños de Saltillo, Coahuila.

Dicha información fue recabada gracias a los instrumentos que se presentan al final del documento, los cuales son una entrevista hecha al padre de familia del niño; además de contar con la guía de observación elaborada por el equipo de práctica y utilizada para esta obtención de datos.

**Datos generales y antecedentes del niño**

El niño elegido se llama José Santiago Obregón Rocha, tiene 4 años 10 meses de edad y ocupa el cuarto lugar de cuatro hijos (el más pequeño) en su familia. Sus padres son: Melissa Yamile Rocha Villarreal de 40 años de edad y Luis José Obregón Vázquez de 41 años de edad; siendo licenciados en educación primaria los dos, actualmente ejerciendo su profesión.

A la edad de 2 años, Santiago presentó retraso en el lenguaje y actualmente se continúa trabajando para su mejora. Por otro lado, en el desarrollo psicomotor se encuentra bien, según su pediatra.

**Contexto educativo**

El niño actualmente cursa el segundo grado sección “B” del Jardín De Niños Micaela Pérez, ubicado en zona centro, calle Ateneo #1480. Por lo que, éste vive en la colonia centro, es decir en la misma zona que se encuentra el jardín.

Por lo observado, el infante tiene un nivel socioeconómico estable, ya que cuenta con los servicios necesarios para llevar a cabo sus clases, además de que sus dos padres cuentan con un trabajo estable.

Debido a la manera en que se está trabajando actualmente, el hogar está formando parte de su contexto educativo. Por lo que, considero que el hecho de que sus papás estén con él en sus clases virtuales, no le beneficia mucho porque a pesar de que la indicación sea que el niño pueda realizar las actividades de la forma que él pueda, no es así ¿por qué dices que no es así? Menciona que observaste para señalar esto. Por lo tanto, le están omitiendo su expresión, aunque en cierto modo le ayuda a comprender o retener información, no considero que sea lo mismo a que si le dieran esa libertad de participación, expresión y desarrollo de sus habilidades emocionales.

**Detección del problema y habilidades emocionales**

Elegí a este alumno porque al observarlo me di cuenta de que presentaba distintas emociones y capacidades, sin embargo, cualquier cosa que trabajaba en clase lo hacía su papá por él, a lo cual pude darme cuenta de que tenía dependencia de él y probablemente por eso no podía expresarse como él quisiera hacerlo. Porque claramente, es muy capaz de realizar los trabajos, pero ese acompañamiento tal vez no lo deja ir más allá del análisis de sus acciones y/o expresión de estas.

A continuación, voy a presentar los resultados obtenidos en la elaboración de la entrevista y la observación permanente en las prácticas realizadas.

Existen clasificaciones de las competencias emocionales, “la competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias” (Bisquerra, 2007, p. \_\_\_). Por tanto, es importante tomarlas en cuenta para determinar dicho diagnóstico.

Respecto a la competencia de conciencia emocional, me di cuenta que efectivamente el niño expresaba si quería o no algo, por ejemplo, en las participaciones cuando no quería y tenía que comentar lo hacía sin dar algún comentario con agresión. Por otro lado, su mamá comentó que cuando se siente mal emocionalmente; en el caso de sentir enojo, el niño simplemente se cruza de brazos y se va a su cama, cuando está más tranquilo, su mamá acude con el a hablar de lo sucedido y lo platica con calma. En el caso de la empatía, tiene acercamiento con su hermana mayor, se da cuenta el momento en el que ella no está bien e intenta hacerla sentir mejor con palabras y cariño demostrado. Una frase que utiliza mucho es “teamito mucho”.

Sin embargo, hay momentos en los que le es difícil regular sus emociones, ya que, si algo no le gusta o le proporciona miedo e inseguridad, llora, hace berrinche y no hace la acción, hasta que intervenga un adulto y le pida con otras motivaciones realizarla. Por lo que, en cuanto al aprendizaje esperado *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente* (SEP, 2017). Es importante continuar dando seguimiento en el preescolar para que logre aprender a regular sus emociones ante cualquier situación.

En cuanto a la autonomía emocional, me di cuenta que es un niño muy alegre, sonriente, feliz y lo demuestra. Por tanto, puedo decir gracias a los observado que por el momento no tiene la autoestima baja, su autoestima está en un nivel regular, esto porque por lo platicado con su mamá, no le falta cariño en casa y creo que ese es un factor muy importante. Aunque sea un niño algo distraído, siempre muestra esa actitud positiva hacia las clases y actividades en las videollamadas.

En la competencia social, pude observar que domina habilidades sociales básicas, ya que, en las clases en línea, siempre mostró entusiasmo, respeto y felicidad al momento de saludar, despedirse, escuchar las indicaciones (aunque un poco distraído) y pedir el favor de repetir alguna instrucción. Su mamá me comentó que cuando está en clase le quitan todos los atractivos visuales para poder mantener su atención, sin embargo, se distrae incluso con sus propias manos jugando.

En cuanto al aprendizaje esperado que refiere a la colaboración en grupo, Santiago proponía y comentaba ideas sobre las preguntas que realicé sobre actividades conocidas, anteriores y las que se trabajarían. Pero, por otro lado, en el aprendizaje de reflexión sobre sus conductas, es necesario que se retome en las actividades de mejora, porque en casa, cuando no le compran algo que quiere, se molesta, cambia su actitud, pero no se le habla sobre el tema; por lo que considero que es necesario explicarle que no siempre se puede hacer lo que el quiere, sin necesidad de recompensarlo con alguna otra cosa porque eso impide su reflexión en ese tipo de conductas. Probablemente, en este aspecto tiene que ver que los padres de familia sean maestros y quieran irse por el modelo de estímulo-respuesta para todo, pero también deberían estar abiertos a otro tipo de teoría o modelo conocido.

En las competencias de la vida y el bienestar, logra llevar a cabo el aprendizaje esperado *Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona* (SEP, 2017). Ya que, su madre comentó y dio mucho énfasis en que cuando el niño veía que algún miembro de su familia necesitaba ayuda, se la proporcionaba e intentaba darle algún consejo para sentirse mejor. Además, le gusta colaborar en los quehaceres de su hogar, obviamente con pequeñas cosas, pero siempre trata de ayudar.

Respecto a la competencia del liderazgo, Goleman (1999) menciona “Todas las competencias emocionales se hallan relacionadas entre sí, algo que resulta más aplicable, si cabe, al caso del liderazgo. En este sentido, la tarea del líder exige un amplio abanico de habilidades personales”. Por tanto, no logré observar mucho esa parte de Santiago, ya que no estuvo junto a sus compañeros de jardín y en su familia como es el más pequeño, solamente atiende indicaciones y sugerencias de los demás. Pero pude observar un poco de iniciativa de su parte.

En el caso especifico de la tarea, Santiago muestra una actitud de negación para realizarla de principio, pero existe una negociación con sus padres para realizarla y después permitirle hacer algo que le gusta como comer su platillo favorito, jugar con sus hermanas a lo que más le gusta, etc. Sin embargo, cuando no logra hacer una tarea como esperaba, se molesta y aísla por un rato. Pero, en el caso de las actividades durante las videollamadas muestra compromiso, ya que intenta terminarlas lo más pronto posible y si no lo hace, se queda a terminar para poder mandar sus evidencias pronto. Fue algo que me gustó observar, ya que fue de los pocos alumnos que cumplieron con todas sus evidencias.

La señora Yamile, me comentó que cuando tenía problemas para concentrarse, se frustraba mucho, específicamente cuando era más pequeño y tenía problemas para expresarse a través del lenguaje porque nadie le entendía, lo que hacía era omitir su comentario. Pero, una mejora es que poco a poco ha ido expresando más lo que quiere decir. Por ejemplo, cuando algo no le gusta de la comida, lo comenta, pero se come lo que le sirvieron y cuando algo le gusta, lo comenta con entusiasmo y pide un poco más.

En lo personal, considero que Santiago es un buen niño y ser humano también. Ahora que analicé me di cuenta que me identifico mucho con él porque, aunque es un niño que tiene mucho que dar, probablemente tiene algunas inseguridades reflejadas de sus padres y por esa razón, lo consienten o lo hacen depender mucho de ellos porque creen que no es capaz de lograr hacer las cosas solo. Cuando era pequeña, tenía las mismas características que él, era la más pequeña de mis hermanos, tenía dificultad para desarrollar el lenguaje y mis padres me hicieron muy dependiente de ellos. Cuando estaba en el jardín no entendía porqué las maestras me querían “separar” de mi mamá y ahora entiendo completamente que es algo muy importante para el desarrollo futuro de la personalidad. Por eso, mi consejo o sugerencia sería hacia los padres de Santiago, el cual es que le den un poco de más libertades para que pueda poder desarrollar su personalidad, carácter, vencer sus miedos e inseguridad y decirles que no pasa nada si comete un error, eso le servirá en un futuro lejano. Me pueden ver como ejemplo, aunque demuestro o intento demostrar lo contrario, soy una persona con muchas inseguridades y miedos que desde el preescolar he cargado.

En cuanto a los resultados obtenidos, considero que, si tienen que ver lo comentado de la mamá con lo observado, pero aún así hay ciertos aspectos que, por la observación y comentarios de la educadora, su mamá intentó justificar en su hijo. Es válido y normal, pero probablemente esto tiene que ver con la dependencia que le crean los padres hacia ellos.

**Referencias bibliográficas**

Bisquerra, R & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. España: Educación XX1.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* México: SEP.

Sesento, L. (2018). *La evaluación diagnóstica y su importancia en la docencia universitaria*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2018). En línea:

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/evaluacion-diagnostica-docencia.html

//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1809evaluacion-diagnostica-docencia

**Instrumentos:**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Guía de observación**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**Indicadores**

* Comprende las emociones de los demás (empatía).
* Se expresa emocionalmente de forma adecuada.
* Regula sus emociones.
* Tiene autoestima, piensa bien de sí mismo.
* Tiene una buena actitud ante la vida (positiva).
* Domina habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.
* Respeta a los demás.
* Se expresa y mantiene conversaciones.
* Socializa y coopera en grupo.
* Sabe solucionar conflictos.
* Toma sus propias decisiones en la vida diaria.
* Tiene liderazgo para trabajar en equipo
* Tiene una buena comunicación y relación afectiva con los agentes escolares
* Recuerda con facilidad las clases anteriores que ha tenido
* Es capaz de entender y seguir las instrucciones como se lo indican
* Se expresa con facilidad
* Presta atención en clase
* Sabe pedir ayuda cuando lo necesita en alguna actividad
* Propone ideas y considera las de los demás al participar en equipo
* Reflexiona cuando sus conductas no son adecuadas

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO(A)**

**Nombre del niño(a)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colonia de procedencia**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del padre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo presenta o llegó a presentar algún problema en su desarrollo en sus años de vida? ¿cuál?

1. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su familia?

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño al momento de hacer tareas tanto del hogar como escolares?

1. Por lo que usted observa, cuando ocurren situaciones que le afectan a su hijo, ¿cómo es que logra calmarse en estas situaciones, o se deja llevar por sus emociones?

1. Cuando el niño se siente mal emocionalmente, ¿logra expresarse con usted? ¿Cómo lo hace?

1. Cuando le piden elegir un platillo para la comida, ¿comenta qué le gusta y qué no le gusta?
2. Cuando un miembro de su familia está pasando por un mal momento, ¿le proporciona ayuda?

1. Cuando no le compran algo que quiere, ¿qué hace?

1. Cuando el niño está en clase, ¿qué hace para poner atención?

1. Al momento de realizar la tarea, ¿cuál es la actitud de su hijo/a?

1. Cuando a su hijo/a no le sale una tarea, ¿cómo reacciona?

1. Cuando tiene problemas para conectarse ¿cuál es su reacción?

1. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra en las clases en línea ¿qué es lo que hace?

**Rubrica**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** |
| **Competencia:*** *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
	+ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
	+ Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de**observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de**observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).* *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* | *entrevistas, cuestionarios).* *Carece de fundamento teórico de ideas.* |   | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* |  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |  |