ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EVIDENCIA: DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**22/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

Se presenta un diagnóstico realizado a la niña Darla Natalia Santana Esparza, donde se observó y se reclutó información para conocer sus habilidades socioemocionales, a través de una entrevista realizada a la mamá de la alumna y basándonos en el curso llevado a cabo de educación socioemocional, en el semestre par desde febrero-actualmente.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 304).

**DATOS GENERALES DEL NIÑO**

El nombre de la niña es Darla Natalia Santana Esparza, quien es integrante del grupo de 3°A del jardín de niños Micaela Pérez, teniendo la edad de 6 años

Vive en la colonia “la Madrid”, donde se conoce que el lugar es algo peligroso y está un poco lejos de la zona centro en donde se ubica el jardín de niños del que ella acude.

Su madre es Ana Karen Esparza Martínez con 30 años de edad, por lo que se puede saber que tuvo a la niña a la edad de 24 años, por lo que se me hace una buena edad, ya que no es ni muy joven, tipo adolescente ni muy grande de edad; su ocupación es empleada; su papá tiene el nombre de Germán Santana Mata con 38 años de edad, por lo que se percata que tuvieron a la niña juntos a una edad ya grandes, o perfecta para tener y hacerse cargo de un hijo, ya que él la tuvo a los 32 años de edad, su ocupación es empleado igual que su esposa.

La niña le toca ser la primera hija de dos, por parte de su mamá y la cuarta o menor por parte de su papá, lo que quiere decir que juega dos papeles en su familia, la hija menor y al mismo tiempo la mayor por el lado de su mamá, por lo que se puede ver que es una familia reconstituida o también llamada ensamblada, compuesta o binuclear. “Este tipo de familias se da cuando uno o varios miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Es decir, padre y madre en el que algunos o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior” (Grupo Olmitos, s/f). Probablemente haya disgustos por parte de la niña por la atención del padre o también y esto es verificado gracias a otra entrevista hecha a la alumna, sus disgustos son cuando no está toda su familia reunida, contando a sus medios hermanos. Ya que en dicha entrevista, se le hace el cuestionamiento de que le gusta hacer, por lo que ella contesta que le gusta jugar con toda su familia, y que cómo se siente, a lo que responde que feliz porque están todos reunidos; por lo que me dio a entender que disfruta estar con ellos.

La madre nos cuenta que no tuvo ningún problema en su desarrollo, ni al nacer, ni en todos los años que tiene la niña.

**DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

El jardín de niños Micaela Pérez está situado en la zona centro, más en concreto en Calle Ateneo No. 1480. Colonia Centro, Saltillo, Saltillo, Coahuila, C. P. 25000. Donde se encuentran niños de varias colonias, donde se portan diferentes cada uno, por ejemplo ella que vive algo alejada de ahí de la zona pues su colonia de procedencia es la Madrid; lo que nos dice que se junta con personas muy diferentes en muchas cosas, lo que hace que ella sea alguien que trata con mucha gente, que convive con personas variadas, lo que a la vez siento que es muy empática con las personas, más porque le gusta estar en el jardín de niños y ser muy participativa en sus clases en línea, al mismo tiempo que espera su turno, y sabe escuchar a los demás cuando no lo es.

**DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Se requiere saber cuáles son las habilidades socioemocionales de los niños, ya que a partir de esto se pueden planear actividades para ellos, pues el problema que se presenta es que siempre se trabaja más con ellos enfoque al material que se tiene y no por las necesidades que el niño requiere.

La reforma educativa actual y en los jardines de niños se tiene como primordial trabajar con las emociones del niño, así que ya teniendo en cuenta las habilidades emocionales de cada niño se puede planear en base a esto.

Esto lo menciona el programa de educación preescolar: “aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional”. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 303).

Es por ello que se realiza este diagnóstico para detectar las habilidades emocionales en este caso de Darla Natalia.

**HABILIDADES EMOCIONALES**

Por lo que logré observar en mis semanas de práctica del 10 al 21 de mayo del presente año, es que es una niña algo calmada y feliz, también que le gusta mucho participar en las actividades escolares, con esto puedo decir que es atenta y que su inteligencia es notable.

La comprensión de las emociones de los demás: capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Esto forma parte de la habilidad de la conciencia emocional que es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 70).

Mientras Goleman lo llama como empatía, que asume diferentes grados que van desde la capacidad de captar e interpretar adecuadamente las emociones ajenas hasta percibir y responder a sus preocupaciones o sentimientos inexpresivos y comprender los problemas que se ocultan detrás de otros sentimientos. (Goleman, 1998, pág. 153).

En el libro de aprendizajes clave, ponen esto como un aprendizaje esperado y lo mencionan de esta manera: “reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona” (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 318). Lo cual se explica a continuación por qué pienso que esto se está llevando a cabo con ella.

Darla puede comprender las emociones de los demás, esto me di cuenta ya que muchas veces para lograr comprender como es que se sienten los demás es necesario saber escuchar con atención lo que los demás te dicen y ella es algo que si tiene, pues pone mucha atención en las clases, al momento de tener que escuchar, lo hace y comprende mucho de lo que se habló, no suele interrumpir a sus compañeros cuando hablan en clase, ella es mucho de respetar ese aspecto, pues se mantiene en orden y callada hasta que llegue su momento; aparte de que su mamá nos platica que cuando sabe que un miembro de su familia está mal, ella proporciona su ayuda y tiende a decir palabras de aliento, intentando mejorar la situación que se le ponga en frente.

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 71).

Puede regular sus emociones, pues en clase aunque es alguien que desea mucho estar participando, no se nota ni molesta, o triste porque no la mencionan solo sigue esperando su turno contenta por participar, es alguien calmada, ya que igual en clase espera sentada y en orden su turno para participar y escucha con atención a sus compañeros cuando ellos participan.

La expresión emocional es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Esta es una habilidad que está dentro de la regulación emocional (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 71).

De igual forma, se conoce que sabe expresarse de manera adecuada ya que en la entrevista su mamá menciona en la entrevista que aunque normalmente se deja llevar por sus emociones, cuando habla con ella y le pregunta que pasa, le responde y se expresa fácilmente sus emociones, y a parte le da la pauta para platicarlo con ella y resolver el conflicto.

Bisquerra menciona que la autoestima es tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 71), por lo que considero que la niña tiene buena autoestima y piensa bien de sí misma, ya que en una actividad hecha en clase sobre que querían ser de grandes, ella dibujó que quería ser enfermera, y aunque muchos digan que solo es una niña, que tiene esa fantasía, si no se consideraría capaz de lograr ser lo que quiere y sueña ser, simplemente no lo diría o escogería algo mucho más fácil o menos complicado; además de que según su mamá, cuando a la niña algo no le sale bien, lo intenta hasta lograrlo, lo que me confirma que considera que es capaz de hacer muchas cosas que se le lleguen a presentar.

Una actitud positiva según Bisquerra es capacidad para tener una actitud positiva ante la vida. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 72). Por lo que otra habilidad emocional que tiene la niña es verle el lado positivo a la vida, pues eso lo podemos comprobar también cuando no se desespera por participar pues lo sigue intentando sabiendo que en algún momento le tocará y que se le dará la oportunidad de participar, o cuando siguen intentando hacer las cosas hasta que le salga bien ya que en su pensamiento está que siempre puede, esa información es la misma de la que hablamos anteriormente, sacada del mismo lugar.

Dominar algunas habilidades sociales, pertenece a la competencia social. La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 72).

Domina algunas habilidades sociales básicas como: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias. Que esas fueron las que logré observar en las clases, ya que cuando se iniciaba, saludaba con un hola maestra o un buenas tardes, igual al finalizar casa sesión se despedían con un adiós y nos vemos mañana, el escuchar ya se mencionó anteriormente que es algo que sabe hacer muy bien, es de las pocas que no interrumpe y el dar las gracias, también lo hace ya que al decirles que mis prácticas habían terminado y yo agradecerles, ellos hicieron lo mismo y en especial ella me dio las gracias por todo.

Otra habilidad de la competencia social es el respeto por los demás: intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 68).

El respeto que le tiene a los demás es muy evidente, pues a pesar de no conocerme nunca fue grosera, menos con sus compañeros, y se tomaría por respeto el hecho de que no interrumpe cuando alguien más habla y escucha con atención.

Una más es practicar la comunicación expresiva: capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 68). Esto se pudo observar en clase, ya que muchas de las veces se le pregunta algo y lo contesta, aparte de que conversa sobre cosas que le pasan en su vida, y sabe decir que es lo que le gusta o no, en diferentes situaciones, al igual que sus papás nos mencionan que al hablar con ella logra decirles que es lo que le sucede, por lo que logra expresarse correctamente sobre distintas cosas y en distintas situaciones por las que pasa. Por lo mismo podemos decir que la alumna Darla socializa y coopera en grupo.

Prevención y solución de conflictos: capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 73). Lo que Goleman dice sobre el manejo de los conflictos es que es negociación y resolución de desacuerdos. La capacidad de leer los sentimientos de la oposición durante una negociación resulta fundamental para alcanzar el éxito. (Goleman, 1998).

Un conflicto que se le puede presentar es el no poder realizar alguna actividad y por lo que nos dijo la madre de familia en la entrevista es que ella lo sigue intentando hasta lograrlo, lo que nos da a entender que sabe solucionar conflictos que se le presenten.

Toma de decisiones en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre, que acontecen en la vida diaria. (Bisquerra Alzina & Pérez Esconda , 2007, pág. 73). Se puede decir que la alumna tiene la habilidad de tomar sus propias decisiones, pues en el mismo trabajo que se mencionó antes donde se les preguntó que querían ser de grandes y que dijo que enfermera, no fue algo en el que los papás tuvieran que ver, pues fue su propia decisión y se notó ya que fue en el momento y no se vio que la mamá le dijera que hacer o decir.

Otra habilidad que tiene Darla es que entiende y sigue las instrucciones que se le da, pues en ningún momento se batalló con ella o hubo alguna situación en la que en las actividades haya hecho algo mal, al contrario es una de las que mejor entiende cada instrucción que se le da o si tiene dudas suele preguntar y después realizar los ejercicios puestos.

Por lo observado es muy de poner atención a las clases y la madre nos lo confirma en la entrevista que contestó pues nos dice lo mismo que la niña pone mucha atención en la clase y nos podemos dar cuenta con lo anterior, pues si no lo hiciera no haría ninguna actividad, ni mucho menos siguiera las instrucciones como se le dieron.

Por último pero no menos importante es que reflexiona cuando una conducta que tiene no es adecuada, ya que en la entrevista se menciona que se deja llevar por sus emociones ante distintas situaciones pero cuando se le da una explicación del porqué de las cosas o porque no suceden estas como quiere, cambia su actitud y comprende que no debe ponerse mal.

Los resultados se obtuvieron en base a entrevistas realizadas a los padres de familia, en este caso a los padres de la alumna mencionada; los siguientes instrumentos fueron creados para conocer un poco más sobre el niño, cómo es que actúa en casa y compararlo con lo observado a través de la guía de observación realizada.

La información proviene de los padres de Darla, quienes nos hicieron el favor de contestar la entrevista, la cual se hizo para ellos pensando que son los que más tiempo pasan con la niña actualmente y que la información que se ocupa ellos la podrían proporcionar por la misma razón.

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO(A)**

**Nombre del niño(a)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colonia de procedencia**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del padre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo presenta o llegó a presentar algún problema en su desarrollo en sus años de vida? ¿cuál?
2. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su familia?
3. ¿Cómo es el comportamiento del niño al momento de hacer tareas tanto del hogar como escolares?
4. Por lo que usted observa, cuando ocurren situaciones que le afectan a su hijo, ¿cómo es que logra calmarse en estas situaciones, o se deja llevar por sus emociones?
5. Cuando el niño se siente mal emocionalmente, ¿logra expresarse con usted? ¿Cómo lo hace?
6. Cuando le piden elegir un platillo para la comida, ¿comenta qué gusta y qué no le gusta?
7. Cuando un miembro de su familia está pasando por un mal momento, ¿le proporciona ayuda?
8. Cuando no le compran algo que quiere, ¿qué hace?
9. Cuando el niño está en clase, ¿qué hace para poner atención?
10. Al momento de realizar la tarea, ¿cuál es la actitud de su hijo/a?
11. Cuando a su hijo/a no le sale una tarea, ¿cómo reacciona?
12. Cuando tiene problemas para conectarse ¿cuál es su reacción?
13. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra en las clases en línea ¿qué es lo que hace?

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Guía de observación**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**Indicadores**

1. Comprende las emociones de los demás (empatía).
2. Se expresa emocionalmente de forma adecuada.
3. Regula sus emociones.
4. Tiene autoestima, piensa bien de sí mismo.
5. Tiene una buena actitud ante la vida (positiva).
6. Domina habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.
7. Respeta a los demás.
8. Se expresa y mantiene conversaciones.
9. Socializa y coopera en grupo.
10. Sabe solucionar conflictos.
11. Toma sus propias decisiones en la vida diaria.
12. Tiene liderazgo para trabajar en equipo
13. Tiene una buena comunicación y relación afectiva con los agentes escolares
14. Recuerda con facilidad las clases anteriores que ha tenido
15. Es capaz de entender y seguir las instrucciones como se lo indican
16. Se expresa con facilidad
17. Presta atención en clase
18. Sabe pedir ayuda cuando lo necesita en alguna actividad

1. Propone ideas y considera las de los demás al participar en equipo

1. Reflexiona cuando sus conductas no son adecuadas

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# Bibliografía

Bisquerra Alzina , R., & Pérez Esconda , N. (2007). *Las competencias emocionales* (Vol. 10). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.* (F. Mora, & D. González Raga, Trads.) Barcelona: Kairós.

Grupo Olmitos. (s/f). *Grupo Olmitos*. Obtenido de Los 10 tipos de familia más común.: https://grupoolmitos.com/curiosidades/los-10-tipos-de-familia-mas-comun/

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*   + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de*  *observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*    *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de*  *observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*    *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* | *entrevistas, cuestionarios).*    *Carece de fundamento teórico de ideas..* |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |