**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“Evidencia unidad 2”**

**Profesora:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Asignatura:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Unidad II:**

La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

**Competencias**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Alumna:** Karina Guadalupe Clemente Gómez

**Número de lista:** 2

**Grado:** 2° **Sección:** “D"

Saltillo Coahuila

Mayo 2021

**Introducción**

En el presente trabajo se mostrará un diagnostico ~~d~~el cual se elaboro durante nuestra jornada de practica en el jardín de niños Valle de las Flores a una alumna que se encontraba en el grupo con el cual me toco trabajar llamada Melani Ruby Cepeda Corpus quien cursa el segundo grado y tiene la edad de 4 años.

~~Donde~~ para poder recabar la información necesaria se hizo uso de diferentes instrumentos como una entrevista para la madre de familia y para la educadora que se encuentra a cargo del grupo en el cual Melani cursa y un guion de observación para guiarme con indicadores acerca de lo que iba a observar para poder conocer acerca de problemáticas y habilidades socioemocionales.

Para poder iniciar con este diagnóstico primero se presentarán los datos generales de la alumna y comentar acerca de los tipos de instrumentos de los cuales se hizo uso y para qué.

Como también la descripción del contexto familiar y educativo en el cual se encuentra la alumna, para poder conocer mas acerca de ella y el impacto que tiene el mismo en el desarrollo socioemocional.

Para darle continuación con la descripción del problema y de las habilidades socioemocionales que presenta la niña dentro del contexto educativo y familiar.

Y se fundamentaran algunas ideas que se presenten con los teóricos como Goleman, Bisquerra y el libro de aprendizajes clave de la educación preescolar 2017.

Como también se mostrarán los instrumentos de los cuales se hicieron uso, para poder recabar la información que nos brindo tanto como la madre de familia como la educadora y el guion de observación del que se hizo uso para las clases de zoom.

**Datos Generales del niño:**

Para dar comienzo con el presente trabajo mencionare los datos generales de la niña a la cual decidí realizarle el diagnostico, quien se llama Melani Ruby Cepeda Corpus quien actualmente se encuentra cursando el segundo grado en la educación preescolar en el jardín de niños Valle de las Flores y cuenta con la edad de 4 años.

Durante la jornada de practica me centre en observar su comportamiento y sus expresiones durante las clases de zoom, para poder detectar problemáticas y sus habilidades socioemocionales y para poder conocer más a fondo los datos de Melani, se requirió de aplicarle una entrevista a la madre de familia María Concepción Corpus**,** para poder conocer la relación que mantiene con todo lo que la rodea, su contexto, su entorno social desde lo que es la familia y amigos.

Como también como es su comportamiento en las clases por lo que se decidió hacer una entrevista a la educadora Erika Judith Morquecho Flores a cargo del grupo en el cual se encuentra Melani.

~~Y~~ se elaboro un guion de observación en el cual se le agregaron indicadores que nos ayudarían a detectar sus habilidades socioemocionales.

Todo esto con la finalidad de conocer cómo es que logra expresar sus sentimientos, emociones o actitudes dentro del contexto familiar y educativo.

**Descripción general del contexto educativo:**

El contexto familiar y educativo son una parte muy importante en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que son uno de los primeros contactos que tiene el niño con una sociedad lo que le permitirá desarrollar habilidades, que les serán fundamentales en su crecimiento.

De parte de la familia si se tiene un apego seguro le brindara a la niña confianza y seguridad, lo que le permitirá desarrollarse en un entorno social en donde podrá expresar libremente sus emociones, sentimientos, actitudes y sus opiniones ante situaciones en las que este de acuerdo y en las que no lo esté. “La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (Publica, 2017)

Por lo que nos comentó en la entrevista María Concepción madre de Melani acerca de la relación que mantiene con su familia, nos dio la respuesta de que es una muy buena relación, pero se esta mas en contacto con la familia materna, ya que es con la que más convive, lo que es una parte fundamental en el crecimiento de Melani, ya que al estar en la situación en la que nos encontramos actualmente, son las personas con las cuales ella se desarrollara socialmente y se le permitirá adquirir sus habilidades socioemocionales ya que se tendrán que hacer las funciones que se suelen hacer en la institución educativa al estar rodeada de niños de su edad.

Una de las preguntas para le educadora era acerca de si la familia influye en las habilidades socioemocionales, por lo que nos dio una respuesta afirmativa ya que actualmente los padres o algún familiar se encuentran trabajando con ellos apoyándolos ante situaciones en las que se les dificulte, pero nos comenta que esto puede favorecerlos, pero a la vez no. ¿por qué?

Otra de las cosas que nos menciono la madre es que Melani no ha asistido presencialmente al jardín de niños ya que cuando ingreso las clases ya eran de manera virtual, por lo que no ha tenido un contacto directo con sus compañeros de clases.

Dentro del plantel educativo se le ha dado la importancia que se merece la educación socioemocional, por lo cual virtualmente se han trabajado actividades donde se busca que los niños puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales, aunque es algo un poco difícil ya que estas se complementan con la interacción con otros niños.

Durante las clases en línea por lo que nos comento la madre de familia y por lo observado en las practicas, me di cuenta que en el transcurso de la clase de zoom Melani es una niña muy inquieta, por lo que no puede mantenerse sentada, ya que tiende a levantarse y platicar con la persona con la cual se encuentre cerca de ella por lo cual se distrae y pierde la atención de la clase hasta que se le habla o la otra persona le dice.

**Descripción del problema y de las habilidades socioemocionales**:

Durante las jornadas de práctica que tuve en la plataforma de zoom logré observar en la alumna Melani, su comportamiento y sus expresiones en clases, cuando ingresa a la clase suele saludar con un tono de voz muy alto para que se le preste atención y se le devuelva el saludo y cuando finaliza la clase se espera hasta que la docente le diga adiós para poder retirarse de la clase.

Por lo que pude darme cuenta que es una niña muy alegre, inteligente, participativa, pero a la vez muy inquieta por lo que suele moverse mucho en su lugar y también platicar con la persona que se encuentra acompañándola durante la clase, por lo que en ocasiones se perdía su atención hasta que se le hablara o el individuo que estuviera con ella le decía.

Otra de las cosas es que cuando se desespera tiende a gritar la respuesta de su participación para que todos la podamos escuchar, aunque no sea su turno. Esta es una de las cosas que nos comentaba la madre, la educadora y por lo que observe, que suele ser muy inquieta y cuando se desespera grita.

Una de las cosas que llamo mi atención es acerca de lo que nos comento la madre de Melani acerca de cómo es su reacción ante situaciones que le generan impotencia y frustración como el no poder ingresar a tiempo a las clases de zoom o el no terminar sus tareas en la hora clase por lo que recurre al llanto, gritos y enojo para poder expresar esas emociones negativas que surgen. Esa es una de las cosas que nos mencionó la educadora acerca de las reacciones que tienen los niños ante estas situaciones. Pero no se me dio la oportunidad durante las jornadas de practica poder observar esa reacción en Melani. “La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones, incluyendo sentimientos subjetivos de tensión, preocupación, ansiedad, ira y tristeza” (Watson, 1984)

Durante las clases de zoom pude darme cuenta que a Melani les es fácil expresar sus opiniones acerca de que, si está de acuerdo con la actividad, si le gusto y que le pareció, por lo que se apreció que a la hora de expresarse no tiene una dificultad. Por lo que nos comento María Concepción madre de Melani es que ella sabe reconocer situaciones que le generan alegría y tristeza por lo que le es fácil expresar su sentir, también por lo que nos comenta la educadora que los niños son capaces de hacerlo abiertamente y es algo con lo que no se les dificulta. Por lo que logra favorecer el aprendizaje esperado de reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. “La conciencia emocional comienza estableciendo contacto con el flujo de sentimientos que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tiñen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones, un reconocimiento que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás” (Goleman, 1998)

En lo que fueron estas dos semanas de prácticas pude observar que Melani no mantiene una relación con sus compañeros de clases, ya que no se comunica con ellos, aunque se trabaje de una manera grupal, solo habla con la educadora y conmigo cuando me encontré presente. En la entrevista, la madre de familia nos comentó que Melani cuando juega con otros niños en ocasiones si y en otras no propone ideas y considera a otros infantes pero que no platica con muchos niños, por lo que no hay una constante interacción. Por lo que también lo que nos menciona la educadora que en esta modalidad los niños solo mantienen una convivencia virtual por lo que no existen problemáticas.

Por lo que nos comentó la madre de Melani es que tiende a preocuparse ante situaciones que ocurren en su entorno, por lo que recurre a preguntar acerca de los sucesos que se presentan, también por lo que nos mencionó la educadora que suelen darse cuenta cuando ocurre algo y muestran su apoyo. “Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado toma de conciencia de las propias emociones, capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones” (Bisquerra, 2007)

Melani es una niña también muy trabajadora, en la mayoría de las veces en las que estábamos realizando un trabajo pude observar que trabaja sin la ayuda de la persona que se encuentra con ella y cuando la requería la pedía, es por eso que logar expresarse abiertamente cuando necesita algo o cuando en verdad no lo necesita. Como una de las cosas que nos comentaba la educadora que los niños les comentan a sus padres que ellos pueden solos, pero al inicio si pedían más ayuda que ahora. Por lo que trabaja de una manera muy independiente por lo que logra favorecer el aprendizaje esperado de reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Durante las clases solo nos compartió lo que hacía en el día y que tenía una mascota, pero nunca intereses personales, todo esto simplemente se lo decía a la educadora y a mí, ya que en lo que duro la jornada de practica nunca mantuvo una comunicación con sus compañeros

Tiene una actitud muy positiva donde durante toda la clase mantiene una sonrisa y se ríe ya que se escuchaba, pero que en ocasiones se quedaba por un segundo muy seria hasta que vuelve a mostrar una sonrisa en su rostro y continúa participando.

**Entrevista para la educadora**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las

habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:** Erika Judith Morquecho Flores **Fecha:** 12 de mayo del 2021

1. ¿Cómo reacciona el grupo ante situaciones que les causan frustración? Con llanto, gritos y enojo.
2. ¿Los niños del grupo saben expresar cuando no están de acuerdo en algo? Si
3. ¿De qué manera es que se expresan? De una manera abierta
4. ¿Cómo es que los niños del grupo reconocen cuando algún otro compañero necesita ayuda? Es difícil la convivencia, pero si logran darse cuenta cuando se expresan ¿Y si es así cómo es que la proporcionan? Se ayudan entre ellos
5. ¿Los niños del grupo son capaces de reconocer actitudes negativas y las consecuencias que pueden traer? Si
6. ¿Los niños son capaces de relacionarse sin generar algún conflicto? Si, porque hay una convivencia virtual
7. ¿Hay una buena relación entre los niños cuando colaboran en actividades del grupo? Si, no se han presentado problemas
8. ¿Considera que los niños son capaces de reconocer cuando no necesitan ayuda? Si en muchas ocasiones comentan que ellos pueden solos ¿Y cuándo sí, como la solicitan? También logran darse cuenta, en un inicio se notaba más, pero ahora ya es solo cuando lo es necesario y en lo que es la motricidad.
9. ¿De qué manera los niños expresan sus emociones dentro del aula? Son muy abiertos ya que hay mucha confianza en el grupo y seguridad, para cuando están tristes.
10. ¿De qué manera influye la familia en las habilidades socioemocionales de los niños? Si hay mucha influencia, porque trabajan con ellos y los padres de familia están presentes, esto puede favorecer, pero a la vez no.

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado**: María concepción Corpus **Fecha:** 14 de mayo del 2021

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría? Si
2. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo? Si
3. ¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas? Gritando y enojándose.
4. Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa? Si, ya que pregunta.
5. ¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás? Si
6. Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños? En ocasiones, por lo que a veces si y otras veces no ya que no platica con muchos niños.
7. Cuando su hijo tiene problemas para conectarse ¿Cuál es su reacción? Se enoja y recurre también al llanto.
8. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace? Se enoja, ya que quiere terminar todos sus trabajos a tiempo.
9. ¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia? Enojos y gritos
10. ¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común? Si
11. ¿Como describiría la relación de su hijo con su entorno familiar? Muy buena relación, pero convive más con mi familia.
12. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo en las clases en línea? Muy inquieta.

**Guion de observación**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de observación | Comentarios |
| Comportamiento del niño al iniciar la clase | Saluda a la docente de manera muy efusiva y le gusta mucho bailar al inicio de la clase. |
| Comportamiento del niño durante toda la clase. | Es una niña muy inquieta, por lo que tiende a estarse moviendo mucho en clase como también hablando con la persona que se encuentra acompañándola en las clases y perdía la atención por lo que la persona que se encontraba acompañándola le decía que pusiera atención y cuando se le preguntaba o se sabía las respuestas participaba, aunque en ocasiones no fuera su turno. Otra de las cosas es que cuando se desesperaba gritaba cuando participaba. |
| Cómo es su comportamiento a la hora de participar. | Tiene una participación muy activa, pero en ocasiones grita. |
| Comportamiento del niño al terminar la clase. | En ocasiones se le veía seria, pero no duraba mucho ya que al estarse moviendo se alegraba. |
| Como son las expresiones del niño durante la clase. | En algunas ocasiones se mantenía muy seria y distraída pero la mayoría de las veces mantuvo una sonrisa. |
| Como es la relación que muestra con sus compañeros. | No tiene comunicación con los compañeros de clase. |
| Como es la relación que muestra con el docente | Muestra una relación de respeto en donde cuando entra la saluda y cuando la clase finaliza se despide de ella. |
| Participa y respeta la opinión de sus compañeros. | Tiene una buena participación, pero en ocasiones no respetaba el turno de sus compañeros ya que siempre quiere estar participando. |
| Qué emociones se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo | Que es una niña que cuando está en clase está muy alegre, pero es muy inquieta por lo que también se levantaba de su asiento y se mantiene en constante movimiento.  Y a veces se quedaba muy seria, pero duraba poco tiempo. |
| Qué habilidades socioemocionales se pueden identificar en el niño. | Que logra expresarse sin ninguna dificultad como también situaciones en las cuales está o no de acuerdo. |
| Comparte lo que gusta y le disgusta durante la clase. | Compartía cuando le gustaba la actividad que realizamos en la clase. |
| Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión. | En ocasiones si y en otras no, ya que hablaba e interrumpía a sus compañeros. |
| Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. | No, todo es relacionado con la clase. |
| Trabaja de manera independiente en tareas sencillas. | Si, ya que es una niña muy activa. |
| Respeta reglas de convivencia durante la sesión. | Si |

# Bibliografía

Bisquerra, R. (2007). *Las competencias socioemocionales .* Falta ciudad y editorial

Goleman, D. (1998). *La practica de la inteligencia emocional .* Falta ciudad y editorial

Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral. Educacion preescolar .*

Watson, J. (1984). *Emociones negativas .* Falta ciudad y editorial

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Unidad 2)** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** | |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* | |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  | |  |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |