**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**EVIDENCIA UNIDAD 2: DIAGNÓSTICO DE LAS HÁBILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad II:** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila. Mayo, 2021.

**DIAGNÓSTICO DE LAS HÁBILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

El presente trabajo se trata de un diagnóstico de las hábilidades socioemocionales de una alumna del jardín de niños “Micaela Pérez”, la cual elegí durante las prácticas del 10-21 de mayo del presente año.

La información con la cual se realizó este diagnóstico fue recabada con los instrumentos que vienen al final de este trabajo, los cuales son una entrevista aplicada a los padres de familia de la alumna, y una guía de observación.

**Datos generales del niño**

La niña que pude observar se llama Maylen Guadalupe Mancilla Rosales con 4 años de edad, cursando en el grupo de 1°B del jardín de niños “Micaela Pérez”.

El nombre de su mamá es Ana Karen Rosales Gil con 27 años de edad, y su ocupación es comerciante.

El nombre de su papá es Alan Mancilla Soto con 27 años de edad, también su ocupación es comerciante.

La mamá de la niña menciona que Maylen no llegó a presentar algún problema durante su desarrollo en sus años que lleva de vida.

Dentro de su familia, Maylen ocupa el primer lugar, ya que la niña no tiene hermanos ni hermanas.

**Descripción general del contexto educativo**

El contexto educativo de la niña es básicamente su casa, y se conforma de sus padres y ella como estudiante, en este aspecto sus padres cumplen un papel muy importante como parte de su contexto educativo; pues son los que guían a la niña a realizar tareas, la ayudan a conectarse a las clases en línea, se comunican con la educadora para los pendientes y los avisos, y la poyan con las actividades durante la clase, el apoyo de sus padres es de mucho ya que sin ellos la niña en realidad no pudiera hacer nada de eso.

Creo que es muy importante tomar en cuenta que actualmente con la normalidad en la que estamos, de trabajando desde casa, sí se puede tomar como contexto educativo la casa, ya que es el lugar desde el que trabajamos todos los días.

Algo que considero es que esto de trabajar desde casa le afecta en parte a la niña al momento de querer expresarse y socializar (y no solo a ella, a muchos otros niños), esto ya que no lo puede hacer porque a su familia la ve todos los días, y al querer compartir ideas o participar en la clase virtual se detiene porque está con ella.

Con su mamá tiene una relación muy apegada y siento que esto le afecta a la hora de también querer socializar y expresarse, ya que como la tiene que acompañar a la niña en las clases en línea, cuando le piden participar se expresa con timidez y a la vez con un poco de miedo, y a veces le gana el sentimiento y empieza a llorar.

Otra cosa que creo que le afecta un poco a la niña, es que no tiene ni hermanos ni hermanas, y esto al momento de jugar sola, yo creo que no es la misma expresión a cuando está jugando con otros niños, y por eso tal vez no encuentra la manera de socializar con sus compañeros de clase, sobre todo porque aún no los conoce en persona, solo a través de una pantalla.

**Descripción del problema y de las hábilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa**

Durante la práctica, el día 12 de mayo que la niña asistió a la clase en línea, pude darme cuenta de que no podía dejar de llorar desde que comenzó la clase, y tardó mucho tiempo en lograr dejar de hacerlo, aunque la animaba a participar, cuando la niña se animaba a hacerlo, le ganaba el sentimiento y volvía a llorar, sin poder tener control en sus emociones.

Pero después de tiempo finalmente, la niña pudo lograr controlar sus sentimientos dejando de llorar para poder participar en la clase y realizar las actividades como sus compañeros; con esto pude darme cuenta que la niña tiene problemas para controlar sus emociones y decidí que de ella realizaría este diagnóstico de las habilidades socioemocionales.

Creo que a la niña le deben aplicar actividades en las cuales impliquen poder regular sus emociones, ya que con lo que pude observar durante la práctica Maylen no lo logra hacer y según Bisquerra (2007, pág. 71) dice que “Los propios sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados”.

El día 13 de mayo Maylen no asistió a la clase en línea, y el 19 de mayo sí asistió pero estuvo indispuesta durante toda la clase en línea, por lo tanto no realizó las actividades ni participó.

Y el último día de práctica que fue el 20 de mayo sí asistió a la clase en línea, y durante la clase participó varias veces y realizó las actividades junto con sus compañeros; sin embargo, cuando llegaba a participar se distraía y dejaba de expresar sus ideas para hablar o hacer otra cosa, creo que el motivo de esto es porque la clase en línea la tomó afuera (creo que de su casa), en una mesa que estaba en la banqueta, y mi opinión es que por el ruido y cosas que pasaban a su alrededor, se distraía.

Con los días que pude observar a Maylen durante toda la práctica me percaté de que se le dificulta el socializar, ya que cuando trataba de hacerlo, lo hacía con timidez y un poco de miedo, y según Bisquerra (2007, pág. 72) expresa que “Para practicar la comunicación expresiva, debes tener la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos”.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a los padres de familia de Maylen.

En la entrevista, la mamá describió el comportamiento de la niña como ‘chiflada’ al momento de realizar las tareas tanto de la casa como también del jardín de niños; y mencionó que cuando ocurren situaciones que le afectan a la niña, logra calmarla distrayéndola con alguna otra cosa.

También menciona la mamá de Maylen que cuando la niña se siente mal emocionalmente, sí logra la niña expresarse con ella, mediante el dialogo, ya que Maylen le dice a su mamá que se siente triste; de igual forma al momento de que los papás de Maylen le piden que elija un platillo para la comida, la niña expresa qué le gusta y qué no le gusta.

Creo que la niña tiene una buena toma de conciencia de sus propias emociones, ya que Bisquerra (2007, pág. 68) menciona que la “Toma de conciencia de las propias emociones: es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos”.

Al momento de que un miembro de su familia está pasando por un mal momento, Maylen les proporciona ayuda; y cuando sus papás no le pueden comprar a Maylen algo que le gusta y que quiere, su mamá le explica el por qué no puede comprárselo y se le olvida.

Con lo anterior mencionado y analizado sobre las respuestas de la mamá de Maylen, puedo decir que la niña tiene empatía y comprende a los demás, a lo mejor le falta reforzarlo, pero la iniciativa ya la tiene; y Goleman (1999, pág.156) menciona que “Las personas ayudan a los demás basándose en la comprensión de sus necesidades y sentimientos”.

Durante la clase en línea la mamá de Maylen le dice que tiene un premio para ella si presta atención en clase y hace bien las actividades; pero cuando tiene problemas para conectarse a la clase en línea, su mamá lo intenta muchas veces, y si no se puede, recurre a ponerle una actividad a la niña, esto para que no se quede sin hacer nada.

En la entrevista se menciona que cuando Maylen no termina el trabajo que le pide la maestra en la clase, con ayuda de su mamá lo termina al finalizar la clase; y cuando ella realiza sus tareas lo hace con una actitud de felicidad, pero al momento de que no le sale alguna tarea por cualquier razón, la niña se enoja.

De lo que me dijo la mamá de Maylen sobre los comportamientos de la niña pude percatarme que coincidían con lo que observé durante la práctica, sin embargo, la mamá de la niña describía el comportamiento de ella como ‘chiflada’ (como ya lo había mencionado anteriormente), y yo creo que eso de referirse con ese adjetivo a la niña le afecta ya que puede bajar su autoestima y la pueden hacer sentir mal.

Otro punto referido a esto, es que la mamá de Maylen en la entrevista menciona que le tiene un premio a la niña si hace bien los trabajos, y creo que esto confunde a la niña, porque por un lado le dicen que tienen premios y por el otro lado su comportamiento lo describen como ‘chiflada’; puedo decir que debido a esto, la niña es muy apegada a su mamá en las clases en línea, pero también a la vez por eso no quiere trabajar y empieza a llorar cuando está ahí.

Los papás de Maylen le deben ayudar a que ella desarrolle una buena autoestima y confianza porque la necesita para que exista una jerarquización, ya que como menciona Goleman (1999, pág. 34) “Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente para una jerarquización”; un ejemplo sobre la niña, sería que la autoestima y la confianza contribuyen a que desarrolle la capacidad de poder socializar y expresar sus ideas sin timidez y/o miedo.

*Los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista en realidad no fueron los que yo esperaba, ya que la mamá no contestó abiertamente; pero de igual forma pude rescatar información que me sirvió para elaborar este diagnóstico de las habilidades socioemocionales.*

**Instrumentos:**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Entrevista para padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de un niño.

**ASPECTOS GENERALES DEL NIÑO(A)**

**Nombre del niño(a)**: \_\_\_Maylen Guadalupe Mancilla Rosales\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_4 años\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colonia de procedencia**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la madre:** \_\_\_Ana Karen Rosales Gil\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_27 años\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_\_Comerciante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del padre**: \_\_\_Alan Mancilla Soto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Edad**: \_\_\_27 años \_\_\_\_\_\_\_\_

**Ocupación**: \_\_\_Comerciante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo presenta o llegó a presentar algún problema en su desarrollo en sus años de vida? ¿cuál?

No.

1. ¿Qué lugar ocupa su hijo en su familia?

Primero.

1. ¿Cómo es el comportamiento del niño al momento de hacer tareas tanto del hogar como escolares?

Chiflado.

1. Por lo que usted observa, cuando ocurren situaciones que le afectan a su hijo, ¿cómo es que logra calmarse en estas situaciones, o se deja llevar por sus emociones?

Lo distraigo con otra cosa.

1. Cuando el niño se siente mal emocionalmente, ¿logra expresarse con usted? ¿Cómo lo hace?

Si me dice que se siente triste.

1. Cuando le piden elegir un platillo para la comida, ¿comenta qué gusta y qué no le gusta?

Sí.

1. Cuando un miembro de su familia está pasando por un mal momento, ¿le proporciona ayuda?

Sí.

1. Cuando no le compran algo que quiere, ¿qué hace?

Le explico por qué no puedo comprarlo y se le olvida.

1. Cuando el niño está en clase, ¿qué hace para poner atención?

Le digo que tengo un premio si lo hace bien.

1. Al momento de realizar la tarea, ¿cuál es la actitud de su hijo/a?

Feliz.

1. Cuando a su hijo/a no le sale una tarea, ¿cómo reacciona?

Se enoja.

1. Cuando tiene problemas para conectarse ¿cuál es su reacción?

Lo intentamos y si no se puede le pongo una actividad

1. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra en las clases en línea ¿qué es lo que hace?

Lo terminamos.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de Niños Micaela Pérez

**Guía de observación**

**Propósito:** Obtener información para elaborar un diagnóstico de las hábilidades socioemocionales de un niño.

**Indicadores**

* Comprende las emociones de los demás (empatía).
* Se expresa emocionalmente de forma adecuada.
* Regula sus emociones.
* Tiene autoestima, piensa bien de sí mismo.
* Tiene una buena actitud ante la vida (positiva).
* Domina hábilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, dar gracias, pedir un favor, pedir disculpas, etc.
* Respeta a los demás.
* Se expresa y mantiene conversaciones.
* Socializa y coopera en grupo.
* Sabe solucionar conflictos.
* Toma sus propias decisiones en la vida diaria.
* Tiene liderazgo para trabajar en equipo
* Tiene una buena comunicación y relación afectiva con los agentes escolares
* Recuerda con facilidad las clases anteriores que ha tenido
* Es capaz de entender y seguir las instrucciones como se lo indican
* Se expresa con facilidad
* Presta atención en clase
* Sabe pedir ayuda cuando lo necesita en alguna actividad
* Propone ideas y considera las de los demás al participar en equipo
* Reflexiona cuando sus conductas no son adecuadas.

**Referencias bibliográficas:**

Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales.* En Educación, vol. XX1, núm. 10, pp. 61-82.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.

**Rúbrica:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*   + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Faltan algunos de los aspectos mínimos.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de*  *observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Faltan algunos de los aspectos mínimos.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*    *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de*  *observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).*    *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*    *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* | *entrevistas, cuestionarios).*    *Carece de fundamento teórico de ideas..* |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |