 Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Maestro: Martha Gabriela Ávila Camacho

Asignatura: Estrategias para el desarrollo socioemocional

## Evidencia unidad 2: Diagnóstico de las habilidades socioemocionales

Periodo de evaluación parcial: 2

**Competencia:**

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* 
  + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Alumna: Fátima Nuncio Moreno

Grado: 2D

No. de lista: 15

2 1 de Mayo del 2021, Saltillo Coahuila.

Diagnóstico de las habilidades socioemocionales:

**Datos generales del alumno:**

Ian Eli Vidaurri Ruiz fue el niño que más me llamó la atención para observar, tiene 5 años de edad y él se encuentra en el grado de tercero sección C, con su educadora titular llamada Carmen Citlali Alonso Facundo, en el jardín de niños constituyentes de 1917; me ha tocado tener la dicha de presentar clase durante la fecha del 10 al 21 de mayo del presente año.

El niño cuenta con capacidades sobresalientes porque logra rescatar la información más relevante de las actividades y propicia un análisis y reflexión acerca de los distintos contenidos que estamos abordando; a lo largo de las sesiones en las que he podido tener la oportunidad de dar mi clase he podido percatarme que cumple con muchos detalles en los trabajos.

Él es un niño feliz, alegre, participativo, entusiasta, analítico y logré identificar cualquier detallito de las actividades, trabaja satisfactoriamente cumple con todos los indicadores de la rúbrica de evaluación. Como anteriormente mencioné pude identificar qué es un niño sobresaliente porque en la primera actividad del campo formativo de lenguaje y comunicación era realizar un señalamiento relacionado con la contingencia en donde él me mencionó cada parte del señalamiento y además me mostró su trabajo de una manera muy creativa y con muy buena escritura.

La educadora anteriormente me mencionó que él iba muy avanzado porque ya sabía leer y escribir; en la segunda actividad del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social era el análisis de los distintos oficios y profesiones qué son más comunes dentro de su localidad, en el cual yo mediante una ruleta les mostré les presenté algunos y él era el niño que más participaba y me brindaba su opinión.

Además en la actividad de cierre era hacer un dibujo en el cual me tenían que reflejar que querían ser ellos de grande él quiso ser un policía pero me llamó mucho la atención su trabajo porque tenía muchos accesorios y detalles que representaban al policía por ejemplo al dibujo le agregó un cinturón, un gas pimienta, una gorra de policía, los zapatos, una placa policiaca, entre muchos más detalles. Me quedé muy complacida con su logro y progreso en los trabajos porque se ve que le gusta mucho hacer las cosas tal cual se piden y sigue todas las indicaciones para que su trabajo sea uno de los mejores, tiene mucha energía por tal motivo siempre es el primer niño en acabar las actividades, tiene mucha seguridad y una autoestima muy alta y positiva siempre le ve lo bueno de las cosas y hace todo con mucha dedicación y compromiso.

**Contexto educativo:**

~~El jardín de niños constituyentes de 1917, anexo a la ENEP del estado está ubicado en calle Manuel Doblado No. 636, colonia zona centro, Saltillo Coahuila región sur teléfono: 4122573; entre Luis Gutiérrez y Pablo E. Mejía, frente al teatro del IMSS. Clave: 05EJN0020O, zona escolar: 102, tercer grado sección C del nivel preescolar, educadora titular: Carmen Citlali Alonso Facundo, total de niño: 32, N. de niños 19, N. de niñas: 13, periodo de practica: 10-21 de Mayo del 2021.~~

~~Durante la jornada de práctica pude observar un contexto socioeconómico medio alto, es un jardín de niños de organización completa porque cuenta con una planta docente que corresponde a maestros de USAER, maestro de educación física, maestro de ritmos, cantos y juegos, maestro de tics, maestro de inglés, intendentes, directora y educadoras, cuenta con sanitarios aptos tanto para niñas como niños, se cuenta con un aula de usos múltiples y canchas deportivas, en cuanto a las zonas de riesgo es muy propenso a pasar accidentes por las escaleras inclinadas, la caja de electricidad está a su altura, las rampas son muy resbalosas e inadecuadas.~~

~~Los niños se desenvolvían en un ambiente sano porque la educadora propiciaba un gran espacio de aprendizaje para los niños donde ellos se sentían en confianza y seguros de sí mismos; durante la visita previa y el momento de la jornada de práctica me podido percatar que los niños se han vuelto muy participativos, entusiasmados y ingeniosos para realizar las actividades correspondientes de los campos formativos.~~

~~El desenvolvimiento de las actividades ha propiciado un gran ambiente de confianza entre los niños y yo, he podido percatarme qué algunos niños viven en mejores condiciones que otros, y que algunos de ellos tienen algunos ligeros problemas al momento de conexión e ingreso a la plataforma de zoom, los niños se ven un poco ansiosos y estresados cuando no funciona su cámara o micrófono, pero se comprende que existen fallas y hay que ser tolerante y empático para estar un espacio armónico, libre, de confianza e unión .~~

~~Lamentablemente de los 32 alumnos correspondientes al grupo de tercero C sólo se conectan máximo 9 a 11 niños, esto genera un poco de conflicto porque mis expectativas eran un poco altas al momento de poder practicar, las sesiones son los días miércoles a las 12:00 pm y a las 6:00 pm por lo tanto se conectan la misma cantidad de niños tanto al mediodía como en la tarde, se supone que se escogió ese horario porque se les facilitaba a la mayoría de padres de familia el ingreso a las clases en línea para tomarlas en compañía de sus hijos.~~

~~Aunque la educadora propicie mejores estrategias para trabajar y que sean más llamativas, originales y creativas para los niños por distintos motivos no se conectan pero si mandan los trabajos; resulta complicada la situación al momento de evaluar a los niños porque la maestra titular les pide evidencias de los trabajos para cerciorarse que cumplan con la actividades y además les pide a los padres de familia que graben a sus hijos, o que manden audios en donde respondan a los diversos cuestionamientos que se les pide.~~

Haciendo énfasis en el niño que me tocó observar él se desenvuelve en un medio socioeconómico medio, siempre cumple con los materiales que se requieren al momento de trabajar, presta atención, no se pone inquieto y está en un espacio libre de cualquier distracción cercana. Siempre es el niño que se conecta primero, el que no requiere de apoyo de un padre de familia para que haga las actividades, el que termina siempre primero, el que da su opinión con respecto a lo que se está observando, el que brinda apoyo a los demás compañeros muy interesante su personalidad.

**Problemas y habilidades socioemocionales:**

Durante las sesiones en línea por la plataforma de zoom me he podido percatar que varios niños no cuentan con tantos dispositivos para su conexión e ingreso a las clases en línea; también que como en cualquier momento puede fallar el internet.

Y también que algunos padres de familia no se comprometan con los niños a ingresar y a dar apoyo para que los niños pueden aprender día con día los aprendizajes que se tienen previstos para los días que se otorga la clase aunque haya sido un acuerdo; Estos son algunos de los problemas centrales que yo pude detectar dentro de mí práctica y que observó en cada sesión. Falta compromiso tanto del padre de familia como del niño en adquirir la obligación de tomar las clases y mandar todos los trabajos solicitados, porqué muchos de ellos no se conectan a las clases pero si mandan algunos trabajos pero no es lo mismo, porque falta la retroalimentación que puede dar la educadora para que los niños comprendan mejor los razonamientos y análisis que se hacen dentro del horario establecido.

Con los pocos niños que se conectan he podido rescatar que ellos han desarrollado habilidades socioemocionales muy satisfactorias porque las personalidades van cambiando conforme a su nivel social con los demás niños; uno de ellos es la empatía en la cual los niños son capaces de ponerse en la situación del otro y brindan su apoyo de cierta manera, de modo que experimentan las emociones que otra persona puede estar sintiendo para obrar de tal modo que los sentimientos sigan siendo buenos y que los malos pasen a ser buenos.

Poco a poco el autocontrol también forma parte del compromiso que muestran en las sesiones en línea porque son capaces de guiar su comportamiento de forma racional sin la impulsividad y van moldeando poco a poco su actitud ante las actividades, también llegan a ser capaces de resolver los problemas que se le presenten para llegar a una solución lo más correcta posible.

La resiliencia qué forma el papel clave para levantarse con más fuerzas y no dejarse vencer por cualquier impedimento en base a esto los niños se ayudan mutuamente y la unión hace la fuerza. La iniciativa que adquieren para avanzar y ser capaces de emprender algo nuevo sin miedo y con fuerzas, sus objetivos no se pierden porque sigue luchando por conseguir su sueño que a pesar de los obstáculos que se pueden presentar durante el camino. Su responsabilidad de cumplir Y sobresalir ante los demás y la capacidad de influir en la forma de actuar y pensar de las personas que forman parte de su equipo moldea un mejor ambiente de aprendizaje porque ya son capaces de ser flexibles ante los cambios que se pueden originar, su pensamiento crítico ante los cuestionamientos que se indagan muestran una mejor adquisición y noción de los conocimientos con los que ya se cuentan y se retroalimentan.

Aunque sólo se conectan de 9 a 11 niños por sesión puedo mencionar que son un grupo muy unido, trabajador, colaborativo y participativo; que a pesar de las condiciones en las que estamos trabajando se apoyan mutuamente y esto mejora los ambientes de trabajo además de brindar un mejor entendimiento porque en personas de su misma edad comprenden mejores las cosas. El niño que me tocó observar como ya mencioné anteriormente es un líder social que guía a los otros niños para mejorar sus trabajos, y les brinda su opinión de cómo deben de trabajar, y poner ejemplo su trabajo para que ellos se puedan basar en su actividad.

Durante dicho problemas encontrados le educadora me brindó algunos datos que sí pude identificar de dicha práctica y además puede detectar otras áreas de oportunidad unos que los niños cuenta y se les puede dificultar un poco al momento de trabajar. Es cierto que algunos de los problemas anteriormente mencionados dificulta la realización o elaboración del material, de que se están observando y los niños como me mencionó la docente muestran emociones un poco negativas por no lograr en tiempo y forma el trabajo que se solicita; Pero eso no quiere decir que esté mal, sino que solamente se requiere de apoyo para que los niños terminen y también el hecho de existen pequeños fallos porque cada quien tiene su manera de trabajar y su momento para realizar la actividad dependiendo del desenvolvimiento que ellos presenten ante las actividades previstas. Durante las sesiones he tratado de ser muy tolerante y mostrarme empática por comprender las distintas situaciones que cada uno vive dentro de su entorno familiar.

Puedo concluir que los problemas detectados son de lo más comunes, pero que si hace falta más compromiso por parte de los padres de familia, porque como me menciono la educadora en la presente entrevista al inicio del ciclo escolar se conectaban muchos niños para ser especifico 25 alumnos que es gran parte del salón de clases, hoy en día solo se conectan de 9 a 11 niños por sesión y siempre son los mismos niños, la educadora genera estrategias aptas, y llamativas para los niños y que se conecten pero muchos perdieron el interés, obligación y responsabilidad para conectarse y trabajar.

Muchos de los problemas centrales van vinculados entre los niños, padres de familia y educadora, porque forman un papel importante para poder elaborar las actividades durante las sesiones en casa, y debe de haber interés, participación, compromiso, entusiasmo, colaboración y energía para laborar, porque todos ejercen un cierto apoyo al niño para poderse desenvolver en el medio y que pueda propiciar mejores ambientes de aprendizaje; la comunicación de la educadora con los padres de familia debe ser muy amplia para poder dar buen manejo de los materiales y así se logre alcanzar los aprendizajes esperados.

La educadora cuenta con una planeación correspondientes a los días de trabajo, con las plataformas digitales aptas y manipulables para enseñar, con un grupo de WhatsApp para comunicar avisos, previstos, materiales y sugerencias para poner en práctica los aprendizajes, además cuenta con evidencias que retroalimentan los conocimientos de los niños y poder observar su progreso a corto y largo plazo durante la practica; toda esta organización tiene un gran impacto y cumple con todos los requerimientos necesarios para poder llevarla a cabo.

El manejo de las diversas herramientas, plataformas digitales, materiales y reuniones en línea favorece el logro de los aprendizajes esperados porque es una manera de tener un cierto control sobre los estudiantes, además de propiciar mejores manera de aprender y enseñar los contenidos; todas estas estrategias apoyan a los alumnos a desarrollar sus habilidades socioemocionales como ya mencione anteriormente porque ayudan a los niños a adaptarse a los distintos contextos dentro de la comunidad donde se desenvuelven día con día y esto sirve como una manera de poder participar en los distintos eventos educativos para favorecer el bienestar social.

Esta organización social disminuye el estrés y ansiedad ante las distintas situaciones, y mantiene su mejora en la autoestima; para poder desarrollar el saber escuchar, iniciar la conversación, mantener la conversación, la formulación de preguntas, impulsar los valores, la empatía, el dialogo, el pedir apoyo, participación, opinión, conocer sus emociones y sentimientos, expresar afecto, enfrentar los problemas, resolver el miedo, compartir, tomar decisiones, ser autónomo, libre, recopilador de información y establecerse objetivos para alcanzarlos.

**Instrumentos de observación y entrevista:**

A continuación anexo algunos de los instrumentos de observación que se diseñaron con los equipos de trabajo del jardín de niños constituyentes de 1917; los cuales me sirven para rescatar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y poder identificar las diversas estrategias para llevar a cabo los ambientes de trabajo más aptos para el grupo escolar, y para manejar de mejor manera un espacio lleno de confianza y trabajo colaborativo.

**ENTREVISTA**

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar acabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado: Carmen Citlali Alonso Facundo

Fecha: 12 de Mayo

1. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?

Entusiasmo, felicidad, desesperación, estrés, ansiedad.

1. ¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?

El no poder terminar las actividades conforme al tiempo establecido y mostrar muchas distracciones en casa.

1. ¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?

Cambió mucho su actitud y participación dentro del aula de clases, porque se sienten muy ansiosos y estresados con las sesiones en línea.

1. ¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?

Influyen mucho porque en ocasiones se muestran enojados porque se les llamó la atención o porque se les regañó por portarse mal.

1. ¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?

Platicar y reflexionar del porqué de las acciones, y preguntarles el motivo y siempre estar a la altura para responder lo más justo posible y que los niños reconozcan su error.

1. ¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?

Porque determinan su actitud conforme a cómo van a reaccionar ante las actividades.

1. ¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?

Sí, porque a veces los niños no quieren trabajar porque se sienten tristes, estresados o ansiosos por terminar e irse a jugar en su cuarto o ver televisión.

1. ¿Los niños se siente en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?

Si siempre he priorizado que existe una gran comunicación, empatía y unión por parte de todos los niños; siempre trato de llevar a cabo trabajos grupales o en equipos para que los niños se conozcan y participen dentro de las actividades colaborativamente.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicadores área socioemocional:

Propósito:

★ Emoción principal al iniciar la clase.

Alegría, asombró, emoción y nervios.

★ Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual.

Sí, muestra muchas emociones al inicio de las actividades su cara es muy expresiva.

★ Etiqueta sus emociones según su estado de animo cuando le preguntan cómo se siente.

Sí, identifica cómo se siente y Comparte el porqué o la razón por la que se siente así.

★ Solicita ayuda cuando la necesita.

Si, pregunta libremente y con mucha confianza y seguridad ante lo que no entiende o comprende.

★ Se expresa con seguridad.

Si, siempre se muestra con seguridad Cuando responde las preguntas o cuestionamientos que se le presentan.

★ Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.

Si, siempre da su opinión y respeta a las de sus compañeros y defiende su idea central del tema.

★ Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.

Sí, es muy expresivo y respeta las órdenes que se le dan y muestra atención.

★ Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual.

Sí, muestra una gran cantidad de emociones como la inicio las actividades y el cierre de las actividades donde puedo identificar su esfuerzo y dedicación.

★ Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase virtual.

Sí, comparte sus logros con los demás y además demuestra confianza seguridad y alegría con el progreso de las actividades. Muestra mucho entusiasmo a la hora de trabajar y comparte con sus compañeros y padres de familia sus actividades realizadas se queda satisfecho con elaboración del material y propician nuevas formas de trabajar con los ejercicios presentados.

**Fundamentos de contenidos teóricos:**

Durante mi jornada de practica pude identificar algunas teorías que siento que definen mas el trabajo que se desarrolló durante las sesiones en línea por la plataforma zoom, una de ellas es la teoría psicosocial de Erikson para ser especifico es la etapa 3 de iniciativa vs culpa en la cual pude observar a los niños que se desenvolvían en un medio donde pueden explorar, tomar decisiones solos e iniciar las actividades con confianza y autonomía, durante las clases trate de propiciar un ambiente donde todos los niños participaran, y se volvieran activos con iniciativa para aprender cosas nuevas y realizar las cosas por si solos; aquí note que los niños no son abrumados por la culpa si no que siguen sus metas y hace un balance entre lo que es permitido y no, el objetivo central es motivar a los estudiantes diciéndoles que son capaces de alcanzar cualquier meta que se propongan y que pueden superar los retos de cada cosa.

La segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget analice que los niños juegan aprendiendo mediante la manipulación de los símbolos, aquí los niños de tercer grado eran capaces de usar la lógica para transformar sus respuestas ante los cuestionamientos o separar sus ideas para brindar su opinión con respecto a lo que se veía en clase; los niños construían sus experiencias con las nuevas estrategias que brinde para aprender de mejor manera las actividades, donde el pensamiento lógico brindo y apoyo de gran manera su comprensión, los niños me mostraban sus trabajos ante la cámara y me explicaban el porqué de sus trabajos, esto me sirvió para poder entender que pudieron desempeñar muchas habilidades durante la elaboración de materiales aptos para su logro de aprendizaje esperado. Los niños fueron estimulados, orientados y colaborativos en el desarrollo cognitivo para que expresaran como ven las cosas desde sus puntos de vista.

En la teoría del desarrollo psicomotor de Florence Goodenough y su test me brindo nociones de como los niños se representaban conforme a lo que querían ser de grande y en el niño en el que me centre y observe me brindo muchos nuevos aprendizajes porque vi cada detalle y accesorio que le añadió al dibujo para podérmelo presentar ante la cámara, este test me ayudo para verificar la personalidad del niño, y como evaluar cada punto de los requisitos se satisfacía con tal, tanto de facciones faciales como vestimenta y cuerpo.

También la teoría educativa de Henri Wallon se puso en relieve durante las prácticas porque se fue conciliando la personalidad y el tomo de conciencia de su yo personal y su propio cuerpo situándolo en su autonomía y autoafirmación necesaria para sus futuras bases de independencia; puedo concluir que estas cuatro teorías siento que fueron las que más pude identificar durante las sesiones en línea, y son de las más importantes para poder propiciar un buen ambiente de aprendizaje, retomando cada una de ellas puedo decir que forman un papel muy importante porque existe una vinculación mutua que apoya al progreso de las capacidades cognitivas y socioemocionales de los niños, por tal motivo tanto las actividades como las emociones deben ir de la mano porque una complementa a la otra, y el priorizar el bienestar del niño y el apoyo a regular sus emociones desarrollara mejores resultados dentro de la práctica; la importancia de la inteligencia socioemocional ayuda a comprender mejor a los demás, a adaptarse mejor ante las situaciones y a tener una vida más sana para desenvolverse, cuenta con muchas ventajas positivas durante su vida escolar.

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar las emociones, permite incrementar la percepción de control con aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social, nos ayuda a aprender cosas nuevas, entender otras e impulsar a la acción. Generar una alta autoestima ayuda a aceptarnos y querernos como somos, únicos con virtudes y defectos y a sentirnos más en confianza y con seguridad ante los demás. Aumenta el nivel de tolerancias de las frustraciones y disminuye la ansiedad y el estrés. Por tal motivo concluyo que estas teorías apoyan de gran manera al logro del desenvolvimiento en el medio, para propiciar mejores resultados y garantizar una mejor armonía al momento de trabajar con los nuevos aprendizajes que se irán retroalimentando durante el estudio educativo.

**Referencias Bibliográficas:**

<https://medicoplus.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

<https://www.crehana.com/mx/blog/empleabilidad/que-son-habilidades-socioemocionales/>

<https://barriozona.com/teorias-educativas-sobre-el-aspecto-socioemocional-del-ser-humano/>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*    + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*    + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación,*  *entrevistas, cuestionarios).*    *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*    *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras*  *y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| **Criterio:**  *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).*    *Ajunta al diagnóstico los*  *Instrumentos con las mejoras* |
| *sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*    *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* | *entrevistas, cuestionarios).*    *Carece de fundamento teórico de ideas..* |  | *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  | |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |