**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**“EVIDENCIA UNIDAD 2”**

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**MAESTRA:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**MATERIA:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.** LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA MAYO/2021

**DIAGNÓSTICO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

La investigación acerca de las habilidades socioemocionales de un niño es de suma importancia ya que nos sirven para poder identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender el estado emocional de las otras personas, poder manejar las emociones, regular su propio comportamiento, desarrollar la capacidad de sentir empatía por los demás, el desarrollo socioemocional permite a los niños el poder desarrollar su propio identidad reconociéndose como parte de este mundo, planteándose que lugar ocupan, esto es lo que impulsa a una persona a conectarse con otros y lo que es aún más importante, les ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismos y lograr sus metas..

**Datos Generales del niño:**

Durante mi primer semana de la jornada de práctica me di a la tarea de observar bien el grupo que me toco, en mi grupo hay niños y niñas extrovertidas, tímidas, muy participativos y niños que no hablan mucho, lo cual yo me centre en la alumna Grecia Lozada ¿apellido materno? de la edad de 4 años, ya que como sentí que la niña es un poco seria me gustaría investigar el porqué dependiendo de su contexto o las personas que la rodean desde casa, escuela, comunidad, etc.

El instrumento que utilice en este caso para recaudar información fue por medio de una entrevista al padre de familia Daniel Lozada ¿apellido materno? con el propósito de realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales, saber el porqué ella es así, conocer un poco más sobre ella, como se expresa ante distintas situaciones en las que se enfrenta, etc.

**Descripción general del contexto educativo:**

El contexto educativo debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar la comprensión, tolerancia e igualdad, la familia es un factor de suma importancia en el desarrollo de la niña en cuanto físico y emocionalmente, se debe de crear un ambiente adecuado y bueno para ella para que pueda expresarse de la mejor manera y desarrolle la confianza en sí misma

Hablando sobre el entorno que la rodea, se le realizó una pregunta al padre de familia la cual decía que como describiría la relación de su hija en su entorno familiar, el padre me respondió que ella es muy amable, respetuosa y extrovertida, aunque dentro de las clases creo que es un poro introvertida, no participa mucho, es muy tímida**. ¿y su contexto educativo?**

**Descripción del problema y de las habilidades socioemocionales**

A lo largo de mi jornada de practica pude observar a la alumna que durante las clases se mostraba un poco seria, no quería participar a menos de que su mamá o la persona que estaba con ella le levantara la mano, era un poco extrovertida, su papá me menciono que el comportamiento que describiría en la niña durante las clases en línea es que se muestra respetuosa y presta atención , de acuerdo a lo que me menciono el padre de familia estoy de acuerdo con lo que dijo ya que la niña si ponía demasiada atención a lo que se le iba diciendo y siempre tenia ~~un~~ respeto hacia sus compañeros y maestra, en otra pregunta donde decía ¿Cómo describiría la relación de su hija en su entorno familiar?, el padre de familia me respondió que ella se mostraba amable, respetuosa y extrovertida, en todo lo demás estoy de acuerdo, sin embargo yo la note un poco seria como lo mencione en un inicio, entonces si en su entorno familiar es extrovertida, en clases considero que también lo debe de ser , yo creo que aquí lo que le está afectando es el tema de la pandemia ya que se pierde demasiado contacto con las demás personas y se puede volver muy extrovertida, además de que es de primer año y por lo tanto no conoce a ninguno de sus compañeros, creo que eso sería el conflicto de su comportamiento, en cuanto a las habilidades emocionales que pude detectar en la niña fue la responsabilidad al momento de la clase y el realizar sus evidencias a tiempo, el respeto por los demás en todo momento, la cooperación porque al momento de la participación la niña siempre levantaba la mano para que le diera la palabra y respetaba su turno, la niña mostraba siempre una actitud positiva ante cualquier actividad que estuviéramos realizando, siempre sonreía y se mostraba muy alegre, de acuerdo a las preguntas que me respondió el padre de familia me pude dar cuenta que presenta expresión emocional ante cualquier situación que se le presente, la niña sabe reconocer situaciones que le provocan distintas emociones o sentimientos, de acuerdo a las respuestas me pude dar cuenta que la niñas es empática con las demás personas, se preocupa por lo que les pasa a los demás y los ayuda.

**Instrumentos:**

**Entrevista a padre de familia**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Fecha:** 14/Mayo/2021

**Nombre del entrevistado:** Daniel Lozada

**Nombre de la niña:** Grecia Marlen Lozada Galván

**Edad de la niña:** 4 años

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría?

Si

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo?

Si

1. ¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas?

Se enoja

1. Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa?

Si

1. ¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás?

Si

1. Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños?

Si

1. Cuando su hijo tiene problemas para concentrarse ¿Cuál es su reacción?

Se queda pensando

1. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace?

Lo termina después, no se va hasta que termine

1. ¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia?

Llora

1. ¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común?

Si, se junta con las vecinas

1. ¿Cómo describiría la relación de su hijo en su entorno familiar?

Amable, respetuosa y extrovertida

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hija durante las clases en línea?

Pone atención y respeto

**Guía de observación**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de observación | Comentarios |
| Comportamiento al iniciar la clase | Se muestra un poco seria pero alegre, presta atención a lo que se le dice y respeta a sus demás compañeros y educadora. |
| Comportamiento durante la clase. | Participa muy poco, pero realiza las actividades. |
| Comportamiento a la hora de participar. | Es muy tímida, casi no participa a menos que la persona que este con ella levante la mano por ella. |
| Comportamiento al terminar la clase. | Se muestra contenta y como todos los demás niños se despide. |
| Expresiones ante el grupo durante la clase. | Se muestra alegre y con ganas de trabajar. |
| Relación que muestra con sus compañeros. | Casi no platicaban entre ellos pero siempre respetaba el turno de los demás al momento de querer participar. |
| Relación que muestra con el docente | Muy contenta y tenían buena comunicación. |
| Participa y respeta la opinión de sus compañeros. | Si |
| Emociones que se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo | Alegría, interés, empática, feliz, algo de confianza. |
| Habilidades socioemocionales que se pueden identificar en el niño. | Colaboración, responsabilidad, integridad. |
| Comparte sus gustos y disgustos durante la clase. | Algunas veces |
| Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión. | Si |
| Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. | Algunas veces |
| Trabaja de manera independiente en tareas sencillas. | Si |
| Respeta reglas de convivencia durante la sesión. | Si |

**Entrevista para la educadora**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las

habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:** Xochitl Araceli Neira Aguilar **Fecha:** 14/Mayo/2021

1. ¿Entre que rango de edad se encuentra su grupo?

Entre 3 y 4 años

1. ¿Cómo reacciona el grupo ante situaciones que les causan frustración?

Muestran apatía, lloran e incluso se levantan, cuando se observo la reacción de los alumnos se pidió a los padres de familia que apagaran las cámaras porque obviamente los niños no están acostumbrados a estar sentados cierto tiempo y luego enfrente de una cámara.

1. ¿Los niños del grupo saben expresar cuando no están de acuerdo en algo?

Sí, hay quienes platican mucho y expresan lo que sienten e incluso son muy sinceros al decir las cosas.

1. ¿De qué manera es que se expresan?

Estas etapas del ciclo escolar los alumnos tienen la facilidad de decir lo que sienten y lo expresan diciendo, así como ahora son más expresivos, tienen más confianza e incluso se atreven a platicar de sus cosas y su familia.

1. ¿Cómo es que los niños del grupo reconocen cuando algún otro compañero necesita ayuda? ¿Y si es así cómo es que la proporcionan?

Los alumnos han tenido un cambio favorable durante el ciclo escolar, ahora son más expresivos, dinámicos, con más confianza, más sinceros, participativos, empáticos.

1. ¿Los niños del grupo son capaces de reconocer actitudes negativas y las consecuencias que pueden traer?

Los alumnos muestran interés en las actividades, fueron pocas las ocasiones que se percataron que algo no andaba bien con sus otros compañeros, ya que desde el inicio de ciclo escolar se hablo con los padres de familia y se pidió que en caso de notar algo extraño o difícil con sus hijos podían apagar el micrófono y video para tratar de tranquilizarlos.

1. ¿Los niños son capaces de relacionarse sin generar algún conflicto?

Si hasta el momento, se observa que los niños solo se ve el interés en particular, sin tomarle importancia a lo que hacen los demás compañeros.

1. ¿Hay una buena relación entre los niños cuando colaboran en actividades del grupo?

Si pero es difícil cuando se realizan actividad en grupo, ya que todos quieren hablar al mismo tiempo y es difícil que centren su atención.

1. ¿Considera que los niños son capaces de reconocer cuando no necesitan ayuda? ¿Y cuándo sí, como la solicitan?

Los alumnos intentan hacer todo por ellos solos, cuando se observa que no logran realizar algún tipo de actividad es cuando se hace la intervención de la educadora para que se apoye con la persona que esté cerca o un lado de él o ella.

1. ¿De qué manera los niños expresan sus emociones?

Son muy expresivos, ahora con más confianza logran expresar con facilidad lo que sienten, hacen o incluso intervienen con cosas de su interés.

1. ¿De qué manera influye la familia en las habilidades socioemocionales de los niños?

En diversas ocasiones los mismos padre de familia han pedido hablar con la educadora o incluso pedir la intervención de la psicóloga del jardín, porque notan algo diferente o comportamiento extraño en su hijo(a) es así como de inmediato se pide la intervención del personal de apoyo para lograr saber el porqué de ese comportamiento.

1. ¿Cómo describiría la relación que tiene con su grupo y por qué?

Siento es que una ración armoniosa, en donde se está al pendiente de los alumnos, se cuestiona constantemente como se sienten, cómo está la familia se ha tenido la oportunidad de entablar conversación hasta con los abuelos y eso se siente una confianza con los alumnos porque observan qué hay interés por saber cómo es el ambiente que están viviendo en su casa.

Esta entrevista a la educadora se realizo de manera general del grupo pero se realizo la entrevista que fue en específico a una alumna al igual que la guía de observación.

**Fundamento en los contenidos teóricos:**

Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). Nos menciona que las competencias socioemocionales son 4, la regulación emocional que es la capacidad para manejar las emociones, toma conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, tiene buenas estrategias de afrontamiento, la autonomía emocional Incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la auto eficacia emocional, que la competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc y competencias para la vida y el bienestar que es la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando, nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

Para Goleman (1995), las emociones son impulsos arraigados que nos llevan a la acción, es decir, son impulsos para actuar, al mismo tiempo que las considera como guías sabias concebidas como una predisposición de enfrentar la vida en las situaciones cotidianas, es decir podemos adaptarnos a estas y a su vez sacar el mejor provecho de las mismas.

Maturana (1995) considera que todo sistema racional emerge como un sistema de coordinaciones, es decir que somos seres que interactuamos y compartimos experiencias llenas de conocimientos, teniendo como base las emociones vividas en el instante en que se piensan, a mayor intensidad con la cual experimentemos las emociones mayor será la frecuencia con la que lo recordemos en un periodo mayor prolongado para recordar algún acontecimiento emotivo, por ello las emociones son adaptativas, el cual analiza o evalúa para generar una actitud hacia cierta situación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   + Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*   + Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de*  *observación,* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de*  *observación, entrevistas, cuestionarios).* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).* |
| *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras* |