ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*



Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

DIAGNÓSTICO

**Unidad de aprendizaje II.** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Ximena Nataly Guardiola Alvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo 2021

**INTRODUCCIÓN**

Se hace el diagnostico de habilidades socioemocionales de la alumna de primer grado del jardín de niños “Constituyentes de 1917” Caylie Nikole del Bosque Vega.

Se eligió a la estudiante, debido a comportamientos como llantos, enojo y felicidad que se observaron en ella en entrevistas y en clase.

Se adjuntan los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para hacer un buen desarrollo de la información y planteamiento del problema.

A la educadora titular Nayla Liliana Siller Bazaldúa se le realizó una entrevista para el reconocimiento, mientras que a la alumna se le estuvo observando de acuerdo con los indicadores realizados en clase

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales de la alumna Caylie Nikole del Bosque Vega**

Problema: la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)

**Datos generales de la niña:**

Nombre de la alumna Caylie Nicole del Bosque Vega, nació el 17 de marzo 2017, cuenta con tan sólo cuatro años.

El nombre de su madre es Arianna Cristal Vega ~~ocupada~~ dedicada al hogar y el nombre del padre es Edgar Armando del Bosque García, quien cuenta con un negocio propio, es panadero.

La alumna tiene dos hermanas y vive con su familia en la colonia Bellavista aquí en Saltillo, Coahuila~~. No cuenta con capacidades diferentes ni barreras de aprendizaje.~~

**Descripción general del contexto educativo:**

Nombre del jardín de niños “Constituyentes de 1917” ubicado en Luis Gutiérrez, Zona Centro, 25000 Saltillo, Coahuila con clave escolar 05EJN0020O en la zona escolar 102.

El nombre de la educadora titular es Nayla Liliana Siller Bazaldúa actualmente en el grupo 1° A que tiene un total de alumnos de 32 niños; trabajan por medio de la plataforma zoom

**Descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas:**

El primer día de práctica, se noto a los alumnos un tanto confundidos y algo tímidos, pues al percatarse de que yo estaba presente no sabían que iba a suceder. Sin embargo, pude notar que después de un rato de hablar se mostraron felices y participativos, en especial la alumna Caylie Nikole.

En el transcurso de la sesión realizada en zoom, logre percatar que la alumna se ponía irritante y en un momento comenzó a llorar, no se escuchó pues el micrófono estaba apagado. Al momento de verla, tuve la idea de que participará, pues tenía pensado que tuvo ese llanto por no participar en la clase y al momento de hablar dejo de llorar y se manifestó feliz.

Al siguiente día, gracias a los comentarios que realizo la educadora titular sobre las diferentes emociones que presentaban los niños, que eran: alegría, enojo, miedo y llanto; pregunte a los alumnos cómo se sentían el día de hoy, la respuesta que recibía era que estaban bien y la niña Caylie encendía su micrófono para participar y dar su respuesta, su expresión era clara y segura.

En la segunda semana de práctica, la niña al iniciar la clase y en el transcurso de la actividad de inicio capté que nuevamente estaba llorando y durante una entrevista realizada directamente a la alumna observé que estaba molesta con mamá incluso intento realizar una rabieta. ~~Y~~ cómo menciona Demar (1997) ~~en su artículo llamado “El conductismo”~~ la idea de que nos comportamos de la manera que lo hacemos porque este tipo de conducta ha tenido ciertas consecuencias en el pasado.

**Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa:**

La educadora, por medio de la entrevista recalca que la pandemia y el no asistir a clases regularmente, hizo que los niños se sintieran frustrados, desesperados y en algunos casos cansados. De acuerdo con lo observado, este es el problema para recalcar con la alumna Caylie Nikole, quien tiene esos diferentes comportamientos debido a estar en casa, pues de acuerdo con lo visto en las sesiones, es una niña muy participativa.

El programa de aprendizajes clave (2017, p. 519), en el apartado de educación socioemocional ~~en la pagina 519~~, menciona que ~~el saber sobre~~ la educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida.

De acuerdo con la educadora en la entrevista, el mejor trabajo que se puede realizar para ayudar a los alumnos y que lo puedo tomar para ayudar a la alumna Caylie Nikole, es en el reconocimiento de sus emociones que sepa diferenciar cuando esta enojada, triste y saber principalmente la causa de sentirse así.

Por ende, también es necesario que desarrolle habilidades sociales, para que aprenda de otros niños al verlos como se comportan cuando sienten emociones negativas. “Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica”. (Hops 1976)

**ANEXOS**

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

Entrevista a la educadora

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar acabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado (a) Liliana Siller Fecha: 20 de mayo 21

1. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?

* Alegría
* Enojo
* Miedo
* llanto

1. ¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?

\*el estar en casa durante la pandemia y no asistir a sus clases regulares.

1. ¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?

Se sintieron frustrados al quedare en casa, con desesperación y angustiados.

1. ¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?

* No les permite un desarrollo adecuado y limita su aprendizaje.

1. ¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?

* Que sepan identificar la emoción y que es lo que la causa.

1. ¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?

Porque pueden afectar su atención y la comunicación.

1. ¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?

Sí, porque las emociones agradables como la alegría producen interés y motivación por aprender.

1. ¿Los niños se sienten en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?

Sí, es lo que trato siempre, que ellos manifiesten interés y estén felices trabajando.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicadores área socioemocional:

* **Emoción principal al iniciar la clase.**

Se sienten felices y con mucha energía, hay niños que en ocasiones lloraban

* **Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual.**

Con las actividades de desarrollo, los niños muestran mucho interés y son muy participativo, se perciben alegres

* **Etiqueta sus emociones según su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente**

Logran mencionar que se sienten bien y cuando se sienten mal

* **Solicita ayuda cuando la necesita.**

Durante la segunda sesión solicitaron ayuda de manera respetuosa

* **Se expresa con seguridad**.

Hay muchos niños que ya se expresan con seguridad y palabras claras para niños de su edad

* **Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.**

No logre observar está situación, sin embargo, expresaban sus ideas cuando participaban en clase

* **Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.**

Al termino de las sesiones, los niños se despiden de su maestra con mucho cariño y cumplidos hacía ella, también reconocen algunos de sus compañeros y les muestran afecto como un saludo y les desean buen día

* **Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual.**

Sí, expresan muchas emociones en las cuales se destacan la alegría, confusión, enojo y en algunos casos llantos

* **Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase vitual.**

Sí, deseando un buen día y dando un saludo

**Referencias**

Aranda, R. (2007). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–*. EnTendencias Pedagógicas, núm. 12, pp. 111-150. Disponible en  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308980>

Demar, G. (1997). *El conductismo*. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51498628/Conductismo.pdf?1485291758=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_Conductismo.pdf&Expires=1621649399&Signature=F-chyVLkPErDBmSc-3Y5OABR3DlHDRqfY0WAXIwMiCdB38EnQ5XfLv2T9Ta4Fg59vcgh9-nA~qvRPrv~1UFiDZA-IeClsS8NnG0zCFJPzVeYfZhX-nl9v3mjwQgHZxnb-07iQKyW7yMD2HNC0QcGFvIfyiCMo82gfnfub01a4D1Mx56PdLiaY9jmnqdivJm7t4wOO~bXp4XIfljjTEFfIBkPDmuPrP5xwM66wdnQr0fIcMtP1kmJDmm2FeFNpTTVA2W1JrvF0nzinVjWWGRbJ9T5r8htVrUJSFK0doCweLncy8LqGIIvLEvKyhXuKFBqtxFHXkW0gZRzr0CfpVKRsQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Secretaría de educación pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Responsable: Martha Gabriela Avila Camacho

RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES



