**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA** 

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Alumna:** Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L **17**

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

 Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

**Introducción:**

A lo largo de este trabajo se relazará el análisis de un diagnóstico de un alumno del jardín constituyentes de 1917.

Gracias a la jornada de prácticas del día 10 al 21 de mayo, se pudo realizar esta recolección de datos, para esto se llevó a cabo los instrumentos de observación y una entrevista dirigida a la educadora a cargo del grado de 2° “B”

Se observó mediante un instrumento de indicadores, ya antes elaborado y estructurado por alumnas de la Escuela Normal De Educación Preescolar.

Se tomó la decisión de escoger a Cristofer, ya que es un estudiante muy enfocado en sus clases en línea, trabaja de una manera muy rápida, participativo y quiere compartir su trabajo con sus demás compañeros.

**Datos generales del alumno:**

El alumno que será diagnosticado en esta evidencia es Cristofer Casa Peña, nació en Saltillo Coahuila, actualmente viven Saltillo con su familia, tiene la edad de 5 años, actualmente cursa el grado de 2° “B”.

Vive en un entorno familiar, quien lo conforman es su mamá, papá y una hermana.

Su madre menciona que es un buen niño, siempre está ayudando en casa, le gusta estar acompañado.

Cristofer no cuenta con ninguna discapacidad o problemas de inclusión dentro del jardín.

**Observación que pude realizar de Cristofer en las sesiones de zoom**

Cristofer es un niño de cinco años, se conecta a tiempo a su clase, tiene el apoyo de mamá y papá desde casa, al momento de realizar alguna actividad ellos están con él, en un niño muy participativo que quiere dar su opinión, y compartir su trabajo con sus compañeros de clase y su docente, es muy tranquilo y pone atención en clase.

Termina muy rápido sus trabajos, y al momento de esperar a sus compañeros él se frustraba.

**Contexto educativo:**

~~Jardín de niños Constituyente de 1917 anexo a la ENEP, con clave escolar 05EJN0020O, Pertenece a la zona escolar 102.~~

~~Ubicado en Calle Manuel Doblado, Ref. Calle Pablo De Mejía, Calle Luis Gutiérrez, Calle Moctezuma CP. 25000 - Saltillo, Saltillo, Coahuila De Zaragoza~~

~~Directora: Nadia Etelvina Dávila Ruiz~~

~~Teléfono: 84441225732~~

~~Docente titular del grado de 2° “B” Nancy Guadalupe de la Rosa Sena.~~

~~El grupo de 2° “B” está conformado por 32 alumnos, 12 niños y 20 niñas.~~

~~La sesione de la reunión de clase se llevan a cabo por la plataforma se Zoom, los niños reciben clase una vez por semana, el día jueves a las 10:00am.~~

~~La sesionen duran un poco más de los 30 y 45 minutos, en ese tiempo se ve un aprendizaje esperado.~~

~~Las actividades en su mayoría son realizadas en forma digital, y cada uno de los niños trabajan en sus cuadernos.~~

~~Los niños son participativos, son activos en cada una de las actividades y trabajan de una forma eficiente.~~

~~Falta la participación de una gran parte de los alumnos, el salón de clases lo conforman 32 alumnos, de esos alumnos alrededor de 10 a 13 se reúnen a las sesiones virtuales~~**~~.~~**

~~A causa de la nueva normalidad de la forma de trabajar desde las casas, se han unido otros miembros a las sesiones de clase, los poderes de familia desde casa apoyan a sus hijos, están con ellos al pendiente y apoyándolos en cada una de las clases, ellos vienen a formar parte importante de la nueva normalidad, ya que orientan, explican y cuidan a sus hijos.~~

~~Se pudo observar en las practicas, que cuando los niños están acompañados de un padre o de una perdona que este a su lado, ellos se sienten más en un ambiente de confianza, y son más participativos.~~

**Problema**

Cristofer es un niño que trabaja de una manera excelente, tiene el apoyo de su mamá durante las reuniones de clase, a causa de que termina rápido sus actividades, tiene que esperar por un momento a sus compañeros, es en donde las emociones de ira, enojo, frustración y tristeza, aparte se puede notar que su energía baja.

**Habilidades socioemocionales:**

~~Mi primera práctica fue el día jueves 13 de mayo del 2021, ese día, me sentía nerviosa por la clase, pero los alumnos fueron muy buenos y me sorprendieron porque me motivaron con sus palabras y aplausos, ellos se notaban nervios ni tímidos.~~

Los alumnos lograron un ambiente muy agradable de trabajo, todos los alumnos estaban muy participativos, en especial Cristofer, que compartía a la clase sus experiencias de la actividad.

Pude notar que Cristofer era muy rápido, en una de las actividades que se trataba de dibujar, lo noté algo confundido, y se empezó a frustrar porque no sabía que medir, como las clases virtuales esta su mamá de apoyo, ella fue la que le dio la da de que medir, hay fue en donde su cara cambio a felicidad y corrió a medir la ventana.

Como algunos de sus compañeros ya habían terminado sus actividades, estaban compartiendo al grupo sus trabajos, hay fue en donde note que Cristofer trabajo muy rápido y al igual que sus compañeros quería mostrar su actividad, él se frustro porque otro de sus compañeros tenía la palabra, así que rápidamente al terminar su compañero le di la palabra a Cristofer.

De ese momento hasta concluir la reunión, estuvo muy feliz, se veía muy contento, hubo una actividad que era de observar un video y los demás niños comenzaron a bailar por la música que contenía el video, pude notar que a Cristofer le dio un poco de pena al principio, por sus expresiones. Pero después entro en un ambiente más de confianza y empezó a moverse y divertirse.

Ese día terminamos todos muy contentos, se podía notar en sus caras y en sus sonrisas y tonos de voz.

~~Mi segundo día de practica fue el día jueves 20 de mayo del 2021 y me sentía más segura de mí misma, pero no de las actividades que había realizado, pero llegue con la energía y la alegría para los alumnos.~~

~~Vi a un grupo más grande de la última practicada que había tenido, todos estaban felices y trabajaban muy bien.~~

Me pude percatar y confirmar que Cristofer era muy veloz ya escribía su nombre muy rápido, de eso trataba la actividad, (de escribir su nombre), pero como sus compañeros aun batallaban un poco en escribir, y él estaba en espera de que terminaran, se empezó a aburrir, a estresar, y a frustrar, se le podía notar ya que su energía y su semblante habían cambiado, su mamá comento que ya no quería trabajar porque estaba cansado y aburrido, “El aburrimiento es considerado un estado emocional desagradable, en el que el sujeto siente cansancio, fastidio o tedio. De acuerdo con Segura, M. y Arcas M. 2003”, así que decidí hacer una pausa activa, vi que se relajó al realizar los movimientos, era lo que hacía falta.

Gracias a una entrevista que se realizó fuera de horario de clase, se pudo hablar con la madre y Cristofer, la madre comenta que Cristofer solo tiene una hermana, que es una familia muy unida, Cristofer es un niño muy tranquilo, ayuda en las labores del hogar, pasa tiempo con los miembros de su familia, en especial con su madre.

Es un niño muy activo, y le gusta pasar tiempo viendo videos, al igual la madre me hablo de que Cristofer es un niño que tiene que estar realizando una actividad constantemente para no aburrirse o ponerse irritado. (se llegó a este punto, por un tema que sucedió durante la clase).

Investigación

Pausas activas

Las pausas activas o gimnasia laboral son ejercicios físicos y mentales que realiza

un trabajador por corto tiempo durante la jornada clase pausas activas o gimnasia

laboral son ejercicios físicos y mentales que realiza un trabajador por corto tiempo

durante la jornada con el fin de revitalizar la energía corporal y refrescar la mente.

Biografía:

EL ABURRIMIENTO EN CLASES - Universidad Veracruzana 2013

LAS PAUSAS ACTIVAS ESCOLARES ... - Universidad Libre

**Instrumentos de observación y de entrevista:**

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar a cabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado (a) Nancy Guadalupe de la Rosa Sena Fecha: 19/05/21

1. ¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?

R= De interés hacia las actividades, en ocasiones de incertidumbre por no saber cuando regresamos a las aulas, y gusto por esperar el momento en que nos podamos conocer en persona

1. ¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estimates?

R= Diferentes situaciones familiares como el desempleo, la enfermedad de algún integrante de la familia, la falta de interés de los padres de familia.

1. ¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?

R= Al inicio se mostraban temerosos por no conocer la nueva modalidad de trabajo, pero con el tiempo se sintieron más seguros por la motivación que han recibido de mi parte ante la situación.

1. ¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?

R= Pueden mostrarse apáticos y sin interés por las actividades.

1. ¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?

R= Entablar un dialogo familiar para localizar el detonante que está afectando el aprendizaje del alumno.

1. ¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?

R= Son importantes porque influyen en los procesos de aprendizaje y son determinantes para establecer relaciones interpersonales positivas.

1. ¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?

R= Si ya que las emociones controlan la memoria y el razonamiento, los alumnos deben de encontrarse estables emocionalmente para prestar atención a las indicaciones y a las actividades.

1. ¿Los niños se siente en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?

R= Si ya que se muestran contentos y participativos en todo momento.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicadores área socioemocional:

Propósito:

* Emoción principal al iniciar la clase. (alegría, feliz, emocionado)
* Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual. (si)
* Etiqueta sus emociones según su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente (su madre interfirió, al momento de la expresión)
* Solicita ayuda cuando la necesita. (si)
* Se expresa con seguridad. (si)
* Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros. (no se dio la oportunidad de observar esté indicador)
* Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros. (si)
* Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual. (si)
* Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase virtual. (si)



