ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

 

CURSO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DOCENTE GABRIELA AVILA CAMACHO

UNIDAD 2. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

ACTIVIDAD EVIDENCIA UNIDAD 2

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

PRESENTADO POR:

 PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 22 DE MAYO DEL 2021

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Unidad 2)** |
| **Competencia:** * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y**niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).**Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTRODUCCIÓN**

Un diagnóstico es un instrumento que nos sirve para conocer los saberes previos o situaciones del alumno acerca de un tema. La evaluación diagnóstica nos ayuda a conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentra el alumno, en este caso el diagnóstico realizado nos dará resultados sobre habilidades socioemocionales que presenta la niña observada.

*“La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos. Este tipo de evaluación se realiza al inicio de la enseñanza y para poder llevarla a cabo es esencial contar con los instrumentos adecuados”. ~~Jutorán, M. O. (2006). LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE TRADUCCIÓN.~~*

El pasado viernes14 de mayo del presente añose realizo una entrevista a la educadora *Esmeralda Margarita Torres Villanueva* de tercer grado sección *A* del Jardín de Niños *Valle de las Flores* con el propósito de obtener información sobre las habilidades socioemocionales ~~de su grupo~~.

Así mismo se entrevisto a una madre de familia y a su hija *Anuk Guadalupe Zerrweck Alvarado* con el propósito de obtener información sobre sus habilidades socioemocionales.

En el presente documento se realiza un diagnóstico el cual contiene datos generales de la alumna observada, así como también la breve descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.

Al final se adjunta al diagnóstico los instrumentos utilizados como guías de observación y entrevistas.

**DIAGNÓSTICO**

Anuk Guadalupe Zerrweck Alvarado tiene 6 años de edad, cursa el tercer grado de preescolar, actualmente vive con su abuela, sus papás y su hermana mayor, durante otra entrevista comento que se lleva mejor con su papá y su mamá la apoya siempre con las tareas, le gusta saltar en su brincolin y jugar roblox, por consiguiente, no le gusta enojarse ni pelear. Le gustaba mucho ir al kínder porque le gusta jugar con sus amiguitos y trabajar con su maestra.

Su mamá Araceli Alvarado Ramos nos comentó que Anuk si reconoce situaciones que le generan alegría, un ejemplo de estas es cuando ve a su maestra a través de la pantalla, juega con sus amigos y primos o cuando su familia esta reunida.

De igual manera logra reconocer situaciones que le generan tristeza y enojo expresando sus emociones a través del llanto y expresión de tristeza.

Es muy empática con los demás, si algún familiar o compañero pasa por alguna situación problemática se preocupa y se pone triste, pero la mamá intenta hablar con ella para calmarla y que esa situación no le afecte. Es muy cariñosa y le gusta ayudar a los demás, considerando a todos los niños que se encuentran a su alrededor invitándolos a jugar y proponiendo ideas para integrar a todos.

Araceli Alvarado madre de Anuk al preguntarle que como era la reacción de su hija al tener problemas para conectarse a la plataforma donde habitualmente toma sus clases nos respondió que nunca ha pasado por esa situación, pero que si algún día llegara a pasar se imagina que Anuk se mostrará desesperada y triste por no acceder a la clase. Siempre trata de estar puntual y en las dos semanas que estuve practicando si se conectaba 5 minutos antes, era una de las primeras en conectarse mostrándose muy feliz.

También menciono que Anuk regularmente termina a tiempo sus actividades de clase durante la sesión de zoom, cuando es el caso de que no las termina es cuando falta algo por colorear y listo. Es muy colaborativa, le gusta mucho estar participando, leer las consignas en pantalla y cuando es turno de otro compañero comprende y cede su participación sin problema.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

El contexto educativo es agradable, los aprendizajes se basan en las necesidades e intereses de los alumnos del grupo, Anuk siempre ha sido muy comprometida y responsable de manera presencial, así como en pandemia.

En base a la guía de observación que ~~se aplicó~~ se siguió, dio como resultado que el comportamiento de Anuk al iniciar la clase es muy bueno siempre se conecta 5 minutos antes de clase, llega saludando y esta atenta a las indicaciones que se le dan, durante la clase es muy participativa y respetuosa, si se requiere leer alguna de las consignas ella levanta la mano y lo hace juntando las silabas de las palabras y si alguien más quiere participar respeta su turno.

Al terminar la clase se despide de su maestra y compañeros, sus expresiones ante el grupo son de felicidad al verlos y trabajar con la maestra, su relación con la titular es muy buena, tanto padres de familia como alumna tiene constante participación y comunicación.

Logra compartir lo que le gusta y disgusta durante la clase ya sea del tema o fuera de, así como intereses personales y opiniones con los compañeros y la maestra, al trabajar de manera independiente lo hace después de la consigna para la actividad sencilla, es decir, yo daba la indicación y después ella trabajaba solita con la guía de su mamá, si se requería escribir fechas su mamá la apoyaba dictándole o recordándole algunas palabras.

Las competencias socioemocionales según Goleman, D. (1999) que pude observar en Anuk son las siguientes:

* *Autorregulación:* Maneja sus emociones para estar bien consigo misma y con los demás y que eso no interfiera en ella.
* *Motivación:* Se apoya y ayuda a sus compañeros y toma iniciativas.
* *Empatía:* Logra darse cuenta de lo que están sintiendo las personas a su alrededor, es capaz de ponerse en su lugar y cultivar la relación y el ajuste con una amplia diversidad de personas.
* *Habilidades sociales:* Maneja bien las emociones en las relaciones y es muy expresiva, utiliza estas habilidades para resolver, cooperar y trabajar en equipo.
* *Autocontrol:* Gestiona adecuadamente sus emociones y sus impulsos conflictivos.
* *Confiabilidad:* Es honrada y sincera, si algo le gusta o le disgusta te lo hace saber.
* *Integridad:* Cumple responsablemente con sus obligaciones, es muy participativa y respetuosa con apoyo de su mamá que es quien esta con ella durante las sesiones.
* *Adaptabilidad:* Afronta los cambios y los nuevos desafíos con la adecuada flexibilidad, como el trabajar desde casa, aunque le costo algo de trabajo adaptarse lo logro.
* *Innovación:* Permanece abierta a nuevas ideas, perspectivas e información, le gusta mucho aprender cosas nuevas, es muy bailadora y también le gusta aprender nuevas canciones infantiles y enseñárselas a sus compañeros en clase.

Por último, pude observar que la relación en general docente-alumno es muy buena, la maestra les brinda mucho apoyo a los niños y hay una triangulación de docente-padres de familia y alumnos-escuela. Los tres elementos son muy participativos y existe una excelente comunicación con ellos.

La educadora titular nos comento que se llevan a cabo proyectos socioemocionales en conjunto con la trabajadora social y el departamento de USAER mediante talleres para padres de familia y alumnos con el propósito de trabajar con las emociones desde edades tempranas y manejar el estado socioemocional.

La información que me brindo la educadora titular acerca de Anuk, concuerda con las respuestas brindadas en la entrevista por el padre de familia y lo observado durante las sesiones de acuerdo a la guía de observación.

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO**

**Entrevista a la educadora**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:** *Torres Villanueva Esmeralda Margarita*  **Fecha:** 14 de mayo 2021

1. **¿Entre qué rango de edad se encuentra su grupo?** 5 a 6 años
2. **¿Cómo reacciona el grupo ante situaciones que les causan frustración?** Hacen uso del dialogo para expresar sus sentimientos y emociones.
3. **¿Los niños del grupo saben expresar cuando no están de acuerdo en algo?** Si, sin problema.
4. **¿De qué manera se expresan?** Mediante el dialogo, expresan lo que piensan y sienten de acuerdo con las situaciones que se les presentan.
5. **¿Cómo reconocen los niños del grupo cuando algún otro compañero necesita ayuda? ¿Y si es así cómo es que la proporcionan?**

Son empáticos y observadores, si perciben que alguien necesita ayuda acuden a apoyarlo o le preguntan si están bien. No es difícil la convivencia, han establecido relaciones afectivas sólidas y basadas en el respeto.

1. **¿Los niños del grupo son capaces de reconocer actitudes negativas y las consecuencias que pueden traer?** Si, incluso se han trabajado situaciones didácticas para reforzar dicho aprendizaje y están conscientes de que toda acción o actitud negativa tiene una consecuencia a la cual se deben hacer responsables.
2. **¿Los niños son capaces de relacionarse sin generar algún conflicto?** Si, sin problema.
3. **¿Hay una buena relación entre los niños cuando colaboran en actividades del grupo?** Siempre. Saben y les gusta trabajar en colaboración compartiendo sus ideas y experiencias.
4. **¿Considera que los niños son capaces de reconocer cuando no necesitan ayuda? ¿Y cuándo sí, como la solicitan?** Si, son capaces de expresar cuando pueden hacer sus actividades solos y cuando creen que no, también se expresan mediante el dialogo para solicitar ayuda.
5. **¿De qué manera los niños expresan sus emociones?** Mediante el dialogo, comentando lo que piensan y sienten ante diversas situaciones que se les presentan de alegría, tristeza, preocupación, miedo, frustración o angustia.
6. **¿De qué manera influye la familia en las habilidades socioemocionales de los niños?** La familia es el primer agente educativo en cuanto a la regulación de las emociones y también el ejemplo más significativo para guiarse al regular sus emociones.
7. **¿Cómo describiría la relación que tiene con su grupo y por qué?** Es un grupo muy empático y trabajador, la relación que se tiene es muy favorable, se mantiene comunicación constante, respeto en todo momento y siempre se procura un ambiente de trabajo de confianza, lo cual ha permitido un desenvolvimiento efectivo de los alumnos en cada una de sus actividades.

**Entrevista a padres de familia**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

Nombre del entrevistado: *Araceli Alvarado Ramos*. Fecha: 14 de mayo del 2021

Nombre del niño: *Anuk Guadalupe Zerrweck Alvarado.*

Edad del niño: 6 años.

1. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría?

Si, un ejemplo de estas es cuando ve a su maestra a través de la pantalla, juega con sus amigos y primos o cuando su familia esta reunida.

2. Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo?

Si, es muy expresiva en ese aspecto.

3. ¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas?

Ante estas situaciones expresa tristeza o llanto, aunque no le guste hacerlo.

4. Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa?

Es muy empática con los demás, si algún familiar de nosotros o compañero pasa por alguna situación problemática se preocupa y se pone triste, pero trato de hablar con ella para calmarla y que no afecte la situación.

5. ¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás?

Si, es muy cariñosa y le gusta ayudar a todos.

6. Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños?

Si, es muy buena le gusta jugar con todos e integrarlos.

7. Cuando su hijo tiene problemas para conectarse ¿Cuál es su reacción?

Nunca nos ha pasado esa situación de no poder conectarnos a zoom, pero creo que si algún día le llegara a pasar a Anuk se desesperaría y mostraría triste por no acceder a la clase.

8. Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace?

Regularmente siempre trata de terminar sus actividades en clase, cuando no lo hace es porque le faltaron detalles como colorear, poner el nombre o la fecha.

9. ¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia?

Con enojo y tristeza.

10. ¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común?

Si, es muy colaborativa, le gusta mucho ver a sus compañeros y trabajar en equipo.

11. ¿Cómo describiría la relación de su hijo en su entorno familiar?

Excelente, es muy cariñosa con toda la familia.

12. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo durante las clases en línea?

Participativa, colaborativa con los demás compañeros, respetuosa y responsable.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de observación**  |  |
| Comportamiento al iniciar la clase  | Saluda y muestra atención a las indicaciones que se le presentan. |
| Comportamiento durante la clase. | Es muy participativa, colaborativa y propone ideas. |
| Comportamiento a la hora de participar. | Le gusta leer algunas consignas y espera su turno para participar. |
| Comportamiento al terminar la clase.  | Se despide de la maestra y compañeros. |
| Expresiones ante el grupo durante la clase. | Muestra felicidad por trabajar y ver a través de la pantalla a su maestra y compañeros. |
| Relación que muestra con sus compañeros. | Es muy afectiva y le gusta trabajar en equipo. |
| Relación que muestra con el docente. | Tanto ella como padres de familia tiene excelente comunicación y participación con la maestra. |
| Participa y muestra respeto ante la opinión de sus compañeros. | Si, toma su turno para participar y ayuda a sus compañeros. |
| Emociones que se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo. | Felicidad, durante mi práctica nunca la note triste o decaída siempre estaba muy contenta y animada. |
| Habilidades socioemocionales se pueden identificar en el niño.  | Empatía, autocontrol, autoconocimiento, resolución de problemas, colaboración, responsabilidad, adaptabilidad, organización, motivación e innovación.  |
| Comparte sus gustos y disgustos durante la clase. | Si, en caso de que algo le guste mucho o le disguste ella lo expresa adecuadamente. |
| Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión. | Siempre espera su turno para participar y dejar que otros compañeros también lo hagan. |
| Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. | Si, al inicio platicaba un poco con ellos en lo que se conectaban todos y compartía al grupo que hizo el día anterior o como se sentía. |
| Trabaja de manera independiente en tareas sencillas. | Si, con guía de la mamá que la apoya durante las sesiones de zoom. |
| Respeta reglas de convivencia durante la sesión. | Si, en ese aspecto es muy respetuosa y responsable. |
| Relación que se muestra entre docente y alumnos | Tanto ella como padres de familia tienen excelente comunicación con la educadora y son muy participativos. |