ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Titular: Martha Gabriela Avila Camacho.

Alumnas: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

DIAGNOSTICO

Saltillo, Coahuila 24/05/21

INTRODUCCION

Se realizo una jornada de practica del 10 al 21 de mayo del 2021 .

 En el presente documento se evaluara a un alumno del jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi con el propósito de examinar su desarrollo socioemocional , tomando en cuenta sus habilidades, así como sus comportamientos y actitudes ante diferentes situaciones que se presentan día a día, asimismo se expone una reflexión sobre su situación y la manera en que esta puede mejorar su desarrollo personal , como la confianza , el autoestima, su seguridad, tomando en cuenta los aspectos de sus personalidad más notables al momento de participar en clase.

Se tomarán en cuenta las modificaciones de la nueva normalidad para determinar si esto es una ventaja o desventaja para el aprendizaje de los niños.

DESARROLLO

~~Se realizo la jornada de practicas con el grupo de 1ª A , el salón tiene un total de 34 alumnos , de los cuales son 17 niñas y 17 niños, las clases virtuales se dividen en dos turnos: En la mañana de 11:00 am a 12:00 y e la tarde de 4:00 a 5:00, la maestra da esa accesibilidad para los padres de familia que trabajan, de igual manera son como las dos opciones, por si en una clase fallo el internet o hubo algún inconveniente pues lo correcto es ingresar a la otra.~~

~~Se da una sola clase en la semana el día jueves, y se mandan actividades para realizar durante la semana.~~

Ahora bien para comenzar con mi diagnostico cabe recalcar que Regina es una niña de 4 años que entra en el turno matutino de las clases. Es una niña que siempre sigue indicaciones, al parecer Regina muestra un poco de dificultad para habar aun pero en cuanto al trabajo siempre se muestra atenta a las indicaciones, Es notoria la presencia de la mamá cuando Regina esta en la clase, sin embargo la madre no interviene en el trabajo , solo guía a la niña .

Regina muestra interés por la maestra y se ve que disfruta entrar en la clase, tanto como participar, definitivamente esto tiene mucho que ver con el apoyo que le proporcionan en su casa, pues siempre trae los materiales para trabajar y se encuentra en un espacio limpio y motivador.

Regina es una niña que al principio se muestra seria pero al estar platicando con ella desarrolla una seguridad y comienza a sonreír y a hacer comentarios sobre cosas que le agradan o no.

Por lo general no participa junto con sus compañeros, cuando todos están respondiendo a los cuestionamientos de la docente, hasta que escucha su nombre es cuando siente la seguridad para hablar.

Me enfoque en ella porque la vi trabajando con mucha concentración y limpieza , sin embargo vi que estaba callada ,en una ocasión al momento de participar individualmente cada aniño expuso su trabajo y falto Regina y fue ahí cuando me di cuenta de que ~~regina~~ participaría únicamente si yo la incluía a la clase.

La docente encargada del grupo de 1ª A es una maestra muy apasionada que me recalco en diferentes ocasiones antes de realizar mi práctica sobre la importancia de incluir a todos los niños~~,~~ y hacerlos sentir escuchados me dio algunas estrategias para trabajar de la mejor manera como:

* Cuando entres a la clase en line intenta pasar lista varias veces durante tu hora clase , por si algún niño entra tarde comiences a tomarlo en cuenta y no se sienta excluido.
* A momento de preguntar a los niños individualmente escribe a quienes ya les preguntaste para que te des cuenta cuales niños faltan de participar
* -Siempre que preguntes individualmente di primero el nombre del niño para que si otro niño te contesta no lo interrumpas o calles y no se sienta mal.
* Impulsar mucho la participación de los niños
* Desarrollar aun mas el potencial de los niños que terminan antes

En esta acción me di cuenta de que la maestra estaba siguiendo el objetivos 2 de Bisquerra, A,. (2007) :Utilizar la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.

 A. Reconocer los sentimientos y perspectivas de otras personas.

 B. Reconocer las similitudes y diferencias entre individuos y grupos.

 C. Utilizar habilidades de comunicación y competencias sociales para interactuar de forma efectiva con los demás.

D. Demostrar la habilidad para prevenir, manejar y resolver conflictos

interpersonales de forma constructiva

Definitivamente estás estreñías son punto clave para llegar a cabo una clase completa y eficaz,en el caso de Regina muestra un desarrollo intelectual bueno,sin embargo veo que no hay mucha integración en el grupo,esto debido a las clases en línea.

En el caso de esta niña es necesario reforzar la seguridad en ella misma y es lo que se está intentando primeramente preguntándole cosas específicamente a ella ,sin embargo el siguiente paso sería qjwRegina comenzará a platicar y a opinar sobre cosas de la clase por iniciativa propia.

Por lo que sabemos es una niña un poco callada,reservada,realice una encuentra a la madre de Regina (evidencia 1) en donde me comenta sobre esa actitud que tiene La Niña al sentirse en desconfianza o inconformidad,lo qué pasa co Regina es que se mantiene en su zona de confort sin hablarle a nadie.

Esto no es un problema de autoestima,más bien es una característica que identifica a Regina por su forma de ser, lo que nos lleva a tomar esto como un aspecto de su personalidad muy marcado.

Como se muestra en law is encía número 2 podemos notar que Regina es una niña competente,no hay problema por el lado de su educación y su compromiso con ella misma,sin embargo existe un faltante para participar en operaciones ajenas a ella,es notorio que Regina no muestra interés por el trabajo o colaboración en equipo ,lo cual parece ser un faltante en su desarrollo socioemocional por la necesidad que tiene el ser humano por convivir.

**CONCLUISON**

La idea aquí es dirigir a Regina a completar su cooperación dentro del salón de clase,que adquiera nuevas experiencias de aprendizaje ,no solo por medio de la maestra ,si no que sean experiencias que comparta con sus compañeros y que se conviertan en momentos de aprendizajes significativos que pueda disfrutar .

Regina cuenta con los materiales necesarios para continuar satisfactoriamente con sus estudios,además mantiene una muy buena conxion con su familia que la impulsa a desarrollar de la mejor manera esa seguridad que necesita más que nada para convivir y trabajar en equipo.

Como mencioné antes es una niña trabajadora y se le facilita el trabajo indicó,solo es necesario reforzar su seguridad para exponer sus sidras y defenderlas frente al grupo y no solo con la maestra.

**Evidencia 1**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**JARDÍN DE NIÑOS:**\_\_\_\_\_\_Pestalozzi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** Guadalupe Elizabeth\_Oyervides Martinez

**Marca con una X : Papá\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mamá\_\_\_x\_\_\_\_Tutor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FECHA: \_\_\_20 de mayo del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROPÓSITO:** Conocer las habilidades socioemocionales del niño, en diversas situaciones cotidianas.

1. ¿Cuantos hijos tiene y cuales son sus edades?

1 niña

1. ¿Cómo se comporta hijo(a) cuando está triste?

Por lo general es callada , al preguntarle me explica la situación

1. ¿Cómo se comporta hijo(a) cuando está feliz?
2. Sonríe, esta activa, suele hablar un poco mas de lo usual
3. ¿Cómo se comporta el niño(a) al realizar actividades juntos?

Escucha las indicaciones con atención y no hay problema para comunicarnos, tiene una actitud positiva la mayoría de las veces

1. ¿Cómo actúa el niño(a) cuando no obtiene lo que desea?

Feliz, comprende el porque lo consiguió

1. Al llamarle la atención ¿Cómo actúa su hijo ante la situación?

Simplemente observa y asciende, a veces puede ocurrir una pequeña discusión pero sin llevar las cosas a otro nivel

1. ¿Cómo convive su hijo(a) con las personas que viven en su casa?

Es nuestra pequeña, asi que todos nos llevamos bien y la consentimos, ella siempre pone de su parte, platica con nosotros y nos cuenta sus cosas.

1. ¿Cómo reacciona su hijo(a) al estar acompañado?

Realmente la actitud de Regina no cambia mucho al estar acompañada, en ciertas ocasiones se altera como lo haría un niño normal pero solamente

1. Emocionalmente qué reacciones tiene su hijo al encontrarse solo en algún lugar.

Regina suele observar solamente, mantiene como su distancia hasta ue agarra la suficiente confianza para hablar abiertamente

1. Cuando van a un lugar por primera vez y su hijo conoce nuevos niños ¿Cómo actúa ante el hecho de hacer nuevos amigos?

Es un poco distante pero con el tiempo hace amigos, aunque en ocasiones se le dificulta

1. Al jugar con otros niños y al no querer jugar a lo que él dice, o no se hace lo que él quiere y a el gusta, o al perder ¿Qué reacciones presenta?

Solo se retira, eso es algo que hablo con ella y yo como mama soy la que la induzco a que continúe jugando.

1. ¿Cuáles emociones expresa su hijo(a) al mencionar las clases en línea?

No manifiesta disgusto, e agrada trabajar con la maestra

1. Cuando tienen mucho tiempo haciendo tarea y no logran resolverla , ¿cómo reacciona? ¿Lo intenta de nuevo o se rinde?+

Regina empieza y termina la tarea , aunque le cueste mas tiempo, se concentra, no suele protestar mucho por el tiempo , solo mantiene su propósito de terminarla

1. Cuando tiene que volver a conectarse en línea ¿Cuál es la actitud del niño?

Hasta el momento no hemos tenido ese problema pero pienso que Regina n tomaría una ala actitud simplemente escucharía el porqué de la situación

**Evidencia 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área Socioemocional** | **Inicial** | **Final** |
|   | **Si** | **No** | **Si** | **No** |
| Se adaptó fácilmente al grupo. |  / |   |  / |   |
| Se adaptó a las clases en línea. | /  |   |  / |   |
| Escoge sus propios amigos(as). |   |  / |   |  / |
| Participa en actividades grupales. |   | /  |   |  / |
| Se muestra dispuesto y emocionado, | /  |   |  / |   |
| Expresa cuando no comprende alguna indicación |   |  / |   |  / |
| Se relaciona bien con sus compañeros(as). |  / |   |  / |   |
| Interrumpe cuando se están dando indicaciones |   | /  |   |  / |
| Comprende y sigue indicaciones. |  / |   | /  |   |
| Muestra dificultad para comprender indicaciones en la clase en línea |   |  / |   |  / |
| Respeta a sus compañeros y espera su turno. |  / |   | /  |   |
| Es cuidadoso con el material |  / |   |  / |   |
| Sonríe alegremente. |  / |   | /  |   |
| Muestra motivación al asistir a la clase en línea. | /  |   |  / |   |
| Muestra seguridad en lo que hace. |   |  / |   | /  |
| Menciona lo que le hace sentir felicidad, tristeza y enojo. |  / |   |  / |   |
| Tiene el conocimiento de lo que se debe de hacer para regular sus propias emociones. |  / |   |  / |   |
| Dialoga para resolver conflictos. |   |  / |   |  / |
| Defiende sus ideas. |   | /  |   |  / |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. | /  |   |  / |   |
| Respeta las reglas de convivencia. | /  |   |  / |   |
| Demuestra generosidad al elaborar actividades en conjunto. |  / |   | /  |   |