Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

Investigación de conceptos básicos

**Docente:** Martha Gabriela Avila Camacho

**Alumna:** Jessica Anahí Ochoa Ramos.

**Grado y sección:** Cuarto semestre, sección ´´D´´

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

24 de mayo del 2021.

**Introducción.**

En el siguiente escrito se realizará un breve diagnostico acerca de Wendy Jathziry Alonso Frias del jardín Juan Enrique Pestalozzi, en base a sus habilidades socioemocionales y comportamientos, Planteando en el escrito lo aprendido en el semestre pasado acerca de las emociones y como esto influye en el contexto al que estamos habituados y como los padres de familia llevan esta nueva normativa y si el cambio que se presento tiene demasiado impacto en la niña.

Por otro lado, se observará detalladamente el comportamiento y personalidades que se muestra en la niña, para comprobar la perspectiva que tienes los padres de familia acerca de ellos, dado que nosotras como observadoras solo vemos la parte escolar, pero no conocemos sus ámbitos o el cómo reaccionan a diversas circunstancias de la vida, por lo que se realiza este diagnóstico en base a instrumentos que nos otorgan más información de los infantes.

**Diagnostico Individual a un alumno de 3’’B’’ del Jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi.**

Durante la jornada de observación y de practica pude realizar un diagnóstico sobre el grupo y al mismo tiempo reconocer a cada uno de los estudiantes del tercer año sección ‘’B’’ del jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi, el cual cuenta con 28 niños, los cuáles solo se conectan a las clases virtuales 18, todos dentro de la edad normal, el grupo de 3’’B’’ lleva conociéndose desde el primer año de preescolar, por lo que se conocen muy bien.

En la observación se destacó la niña Wendy Jathziry Alonso Frias, debido a que se muestra muy participativa es muy expresiva al recibir clases en línea al igual que es muy paciente con sus compañeros de clase, así como a la vez muy cumplida con sus materiales de la clase, por lo que se percibe es una niña muy dedicada a lo que hace y sus papás muy atentos a lo que necesite en las clases.

En base a la percepción de lo observado a lo largo de la jornada de practica y durante la observación inicial; Wendy Jathziry, tiene 6 años de edad, se muestra tímida ante personas que no conoce, pero después se muestra muy motivada a participar, en ningún momento interrumpe en instrucciones y solo contesta cuando se le indica lo cual es lo que detecte ya que se encuentra en un grupo, donde sus compañeros son muy energéticos, pero ella se muestra tímida y atenta.

En el contexto en el que se encuentra para tomar las clases en línea es su casa, en el contexto en donde se enfoca su cámara se puede observar que está en constante observación por la mamá y solo se le llama cuando Wendy la necesita en caso de que el micrófono o cámara no llegue a funcionar.

Actualmente vive en un ambiente muy energético y lleno de personas a lo que la mamá de Wendy comenta, dado que cuenta con 6 hermanos de muy diferentes edades, algunos ya mayores de edad y otro con el que se lleva 2 años de edad, lo que su personalidad se desarrolló muy tranquila.

Se tomo en cuenta la participación en la clase en línea de Wendy, realmente llamo mucho la atención en el momento que le preguntaba en clase ya que se mostraba con desesperación, por participar o con dificultades para responder de manera inmediata, a lo que la mama explica que es porque la computadora no llega a funcionar de manera inmediata y Wendy quiere participar lo más pronto posible, pero el micrófono falla.

Otra de las características que percibo es la participación de Wendy en clases en línea, mientras sus compañeros responden alegremente y todos al mismo tiempo, Wendy solo contesta cuando se le pregunta directamente, algo muy raro porque en la entrevista a su mamá se puede notar que Wendy se lleva muy bien con sus amigos y que es muy ~~hiperactiva~~inquieta además de que no puede estar en un solo lugar.

Sus emociones se perciben a simple vista se muestra cuando esta alegre por contestar alguna de las preguntas o se muestra frustrada al no alcanzar a responderlas, por lo que la mamá comenta que cuando está feliz está muy animada y se expresa con su cuerpo lo feliz que ese encuentra en ese momento, pero cuando esta triste llora o solo se queda sentada en un mismo lugar.

 ***Las emociones para Didier (2009, p.\_\_\_\_ ) son "una reacción a un acontecimiento exterior que comporta trastornos en el espacio corporal y una respuesta expresiva organizada por el cerebro".***

De igual manera se muestra que en lugar en que se encuentre es cómo van a influir sus emociones, al igual que con las personas que convive.

***Así, si nos basamos en la definición de Goleman de inteligencia emocional como habilidades que contribuyen al buen funcionamiento y al éxito y que son diferentes al Cl (Goleman 1992; 1995), su definición de inteligencia emocional interpersonal es equiparable a la definición de Autoestima óptima (Kernis, 2003) como aquella que contribuye al funcionamiento óptimo, incluyendo las conductas; teniendo en cuenta las repercusiones a corto y largo plazo, y la dimensión individual y social.***

Algo que note al mirar e comportamiento de Wendy es que no puede tomar una decisión por ella misma o simplemente trata de evitar problemas por su elección, lo que en la entrevista la mamá menciono que Wendy no elije lo que quiere jugar, si no lo que los demás quieran jugar, algo que me  sorprendente ya que en la  edad de preescolar son muy egocentristas con sus elecciones, dado que influye mucho en el contexto en el que niño se encuentra en este caso Wendy tiene muchos hermanos, por lo que sabe que es la convivencia en armonía, además menciona la mamá que antes no solía participar en actividades de la familia, pero debido a la pandemia y el acercamiento, se fue acercando más a participar en actividades familiares.

La convivencia de Wendy con su familia es muy activa juega, platica e interactúa con los demás, me llamo mucho la atención las respuestas de la mamá de Wendy en la entrevista, debido a que menciona que Wendy ayuda en todos los aspectos con los que convive en su casa, ya que como anteriormente se mencionaba, algunos de los niños en estás etapas de preescolar muestra mucho su egocentrismo y no llegan a obedecer lo que otras personas les dicen que haga.

***Piaget (1926) considera el lenguaje egocéntrico en calidad de uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar. Según Piaget en la etapa egocéntrica no existe la colaboración intelectual y, a consecuencia de ello, el lenguaje egocéntrico no es lenguaje social. El lenguaje egocéntrico del niño es aun insuficientemente socializado, por eso se extingue en cuanto el niño pasa a un estadio más alto de su desarrollo mental: al estadio del pensamiento socializado.***

Wendy en momentos de relacionarse con personas que no conoce se comporta muy tímida, después poco apoco se acerca y conversa, es algo que se notó mucho en clases en línea, debido a las 2 practicas note que al principio no participaba mucho en clase ya que para ella yo solía ser una extraña, pero a medida que observo que yo estaría dando clases, se acostumbró a mi presencia y comenzó a participar más, incluso mencionaba mi nombre para que le prestara atención a las actividades que había realizado, al igual participaba junto con la clase, lo que confirma las respuestas que nos da su mamá en la entrevista.

En las evidencias que sube de tarea se ve su dedicación y compromiso y mediante la escritura se ve las emociones que refleja, cuando está feliz todo lo dibuja colorido, pero cuando no quiere hacer las evidencias solo contesta lo que se le pide y colorea lo que se le indica.

En conclusión, Wendy muestra mucho sus emociones mediante sus expresiones corporales y trazo fino, no tiene problemas al expresarlas, incluso llegue a la conclusión que ella misma no se da cuenta de las expresiones que hace en las clases en línea, sin embargo, se muestra nerviosa, emocionada y frustrada.

La problemática a simple vista que se observa es que algunas acciones o expresiones no las puede hacer por ella misma tiene que tener la aprobación de otra persona como se mencionaba, por lo mismo que esta en constante observación por la mamá y talvez sea el factor que influye mucho en sus decisiones y algunas emociones, por lo que sugiero el implementar más actividades donde la mamá o algún familiar no se pueda involucrar mucho y así poder observar las reacciones de Wendy.

**La diferencia entre emociones y sentimientos queda reflejada por Damasio (2010) cuando afirma que "mientras las emociones son percepciones que se acompañan de ideas y modos de pensamiento, los sentimientos emocionales, en cambio, son principalmente percepciones de lo que nuestro cuerpo hace mientras manifiesta la emoción, junto con percepciones del estado de nuestra mente durante ese mismo periodo de tiempo".**

**Referencias.**

Goleman, Daniel (1996). Inteligencia emocional (4a ed.edición). Barcelona: Kairos. ISBN 978-84-7245-371-5.

Piaget, J. (1974). Seis Estudios De Psicologia (5a. Ed.). Barcelona: Barral.

DAMASIO, Antonio R. En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Booket, 2014. ISBN 978-84-233-4615-8.

BISQUERRA ALZINA, Rafael. Educación emocional: 10 ideas clave. Barcelona: Graó, 2016. ISBN 978-84-9980-713-3.

BISQUERRA ALZINA, Rafael y Giselle LAYMUNS Diccionario de emociones y fenómenos afectivos. Valencia: PalauGea Comunicación, 2016 . ISBN 978-84-944002-3-0.

 La entrevista se realizo mediante la plataforma de WhatsApp, se mandaron las preguntas en forma de mensaje ya que es difícil para la mamá de Wendy responderlas en Word, por lo que las respuestas se pasaron tal cuál las respondió la mamá de Wendy.

Se utilizo mediante texto escrito, debido a que mi razonamiento es que el entrevistado puede tener más tiempo en analizar las preguntas y contestarlas adecuadamente.

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**JARDÍN DE NIÑOS:**\_\_\_\_\_\_\_\_Juan Enrique Pestalozzi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_Viviana Frias\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Marca con una X : Papá\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mamá\_\_X\_\_\_\_\_Tutor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FECHA: \_**14 de mayodel 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:** Conocer las habilidades socioemocionales del niño, en diversas situaciones cotidianas.

1. **¿Cuántos hijos tiene y cuáles son sus edades?**

Tengo 6 hijos, y sus edades son 23,21,18,15,8y 6.

1. **¿Cómo se comporta hijo(a) cuando está triste?**

Llora o se keda sentada.

1. **¿Cómo se comporta hijo(a) cuando está feliz?**

Es impera tiba no para de bailar jugar o reír.

1. **¿Cómo se comporta el niño(a) al realizar actividades juntos?**

Se abrió ma más a participar

1. **¿Cómo actúa el niño(a) cuando no obtiene lo que desea?**

Se molesta o se pone triste

1. **Al llamarle la atención ¿Cómo actúa su hijo ante la situación?**

Se pone triste

1. **¿Cómo convive su hijo(a) con las personas que viven en su casa?**

Jugando, platicando, o se acomide ayudar en todos los aspectos

1. **¿Cómo reacciona su hijo(a) al estar acompañado?**

Si es con otras personas k no conoce se pone sería y si son personas que conoce es muy platicadora

1. **Emocionalmente qué reacciones tiene su hijo al encontrarse solo en algún lugar.**

No sabría decirle por k nunca la e dejado sola

1. **Cuando van a un lugar por primera vez y su hijo conoce nuevos niños ¿Cómo actúa ante el hecho de hacer nuevos amigos?**

Primero observa y luego poco a poco se va acercando a él o ella.

1. **Al jugar con otros niños y al no querer jugar a lo que él dice, o no se hace lo que él quiere y al gusta, o al perder ¿Qué reacciones presenta?**

Siempre ella juega a los o las demás niños kieren ella nunca dice a k jugar

1. **¿Cuáles emociones expresa su hijo(a) al mencionar las clases en línea?**

Emoción, nerviosa,y aveces desesperación por no poder contestar a tiempo o por k el aparato no reacciona y termina molesta cuando pasa eso

1. **Cuando tienen mucho tiempo haciendo tarea y no logran resolverla, ¿cómo reacciona? ¿Lo intenta de nuevo o se rinde?**

Casi nunca duramos mucho resolviendola, pero si le da varias leídas o le doy varias esplicaciones para k pueda entenderla

1. **Cuando tiene que volver a conectarse en línea ¿Cuál es la actitud del niño?**

Emoción



