**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**



**EVIDENCIA UNIDAD 2: DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**.

**CURSO:** ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

**MAESTRA:** MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO.

**ALUMNA:** XIMENA ISAMAR JIMENEZ ROMO.

**2° “D” #10**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila. 22 /Mayo/ 2021**

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales**

A continuación, se presentarán los resultados que se obtuvieron del alumno Adán Alejandro De la Cruz Cárdenas donde se mostrara lo que se observó mediante las clases virtuales sobre su comportamiento y sus emociones. Además, se mencionan las respuestas que nos dio a conocer la educadora sobre las emociones que tiene el grupo.

**Datos generales del alumno:**

El diagnóstico de habilidades socioemocionales es del alumno Adán Alejandro De la Cruz Cárdenas que tiene 5 años y está cursando segundo año en la sección D en el Jardín de Niños Constituyentes de 1917 con la educadora Alba Edith Pineda Vargas.

**Contexto Educativo**

Actualmente por la situación de pandemia que estamos pasando las clases no son presenciales por tal motivo se están llevando a cabo de manera virtual por la plataforma llamada Zoom, en la cual solo se les da una clase por semana que dura 40 minutos. Se observó que la maestra titular dividió al grupo en dos ~~partes~~ para darles clases unos en la mañana y otros por la tarde para así poder ponerles atención a cada uno de sus alumnos, pero también fue una estrategia el dar la misma clase dos veces al día para que los alumnos que no podían asistir en la mañana porque sus papás trabajan.

Debido a la manera que se está trabajando en casa se pudo observar qué Adán sólo se conectaba por las tardes porque su mamá trabaja por las mañanas y no puede conectarlo, además con una pequeña entrevista que se le hizo al alumno pude notar que es hijo único, vive con su mamá y papá. Me comentó que él se llevaba mejor con su mami, ella siempre le ayudaba con sus tareas.

Adán al entrar a sus clases por la tarde se notaba que su zona de trabajo era cómoda, tranquila, solía tomarlas siempre en un lugar con una mesa como lo era en el comedor de su casa, además siempre tenía sus materiales que se le solicitaba para las clases. El alumno en todas sus sesiones virtuales estaba acompañado de su mamá lo que pude ver que el apoyo de su mamá era una parte muy importante para él porque se sentía en un ambiente seguro y su participación durante clase era muy buena siempre de manera muy motivadora.

**Descripción del problema y las habilidades Emocionales.**

Se presentó una entrevista a la educadora para conocer las emociones del grupo, menciono que se manifiestan en el grupo las emociones de alegría, sorpresa, interés, confianza, frustración e ira. Una de las situaciones que afecta más las emociones de los niños es lo que estamos viviendo de la pandemia, pérdidas familiares y cambios en la dinámica familiar (separaciones, divorcios, etc.). La pandemia afecta en muchos sentidos en las emociones de los alumnos porque ellos tuvieron que adaptarse a trabajar desde casa en esta nueva modalidad y se nota mucho como extrañan su escuela y a sus compañeros. Las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clases son determinantes ya que afectan negativa o positivamente según sea el caso, así también rutinas de sueño, hábitos alimenticios y horarios en casa. Se comentó que las soluciones convenientes para los problemas emocionales de los niños es el tener el acercamiento, comunicación con la familia, brindar apoyo socioemocional en clases virtuales y si es necesario de manera personal a quien lo requiera.

Según Bisquerra (2003): “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o una perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 12).

Las emociones del alumno son básicas en el aprendizaje porque nos demuestra por medio de sus expresiones cómo se sienten, si la clase les gusta y les motiva o si es todo lo contrario, además entre más se conocen sus emociones al identificarlas y expresarlas serán más seguros, autónomos e independientes. El desempeño académico si es afectado por los cambios emocionales de los niños porque depende mucho de sus estados emocionales en su rendimiento y capacidad de concentración en las actividades. Pero la maestra menciona que durante las clases en línea se siente siempre un ambiente sano porque se ha estrechado lazos de confianza, aprendizaje mutuo, respeto de reglas y acuerdos de clases para mantener un ambiente armónico.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (Aprendizajes Claves, 2017)

La primera semana que pude conocer al grupo en la sesión de clase observé al alumno Adán y su emoción principal fue estar feliz se notaba que le gustan sus clases virtuales, siempre se le notaba una sonrisa, Adán es un niño muy participativo y le gustaba terminar todas sus actividades a tiempo y al momento de realizarlas se concentraba demasiado y demostraba diferentes expresiones en su cara, Jamás se veía molesto durante las clases.

Él siempre estaba acompañado de su mamá y no le gustaba que le ayudara, pero cada vez que hacía algunas de sus actividades rápido se lo enseñaba a su mamá y si aceptaba las sugerencias que le decían. Adán siempre al participar se expresaba con seguridad y no le daba miedo equivocarse sin olvidar siempre su sonrisa.

Adán es un niño muy cariñoso y respetuoso con su familia, amigos, y con su maestra. En mi último día de practica le puse más atención a él y fue ahí donde se pudo observar que expresa una gran variedad de emociones durante la clase porque desde que nos saludábamos él estaba feliz, después pasamos al juego de la lotería de números y ahí es donde mostro la emoción de asombro, alegría, confianza porque él decía que iba a ganar y un poquito de tristeza cuando no ganaba, pero no se enojaba. Después pasamos a la siguiente actividad donde se veía que le gustaba mucho colorear, terminaba uno y me lo mostraba siempre, sí Adán tenía dudas me hablaba para preguntar que más iba hacer o que sí iba bien con su actividad y además siempre explicaba o pedía permiso cuando hacía algo. AL finalizar la clase Adán se despedía de una manera muy emocionado que hasta le hablo a su mamá para que la viéramos y también se despidiera, la abrazaba mucho y la ponía en la pantalla para que sus compañeros también vieran a su mamá.

Según Daniel Goleman, las emociones son poderosas y dominarlas es la inteligencia emocional. “Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución”.

**Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase.**

Para finalizar coincido con la educadora del grupo porque la familia es un punto muy importante para el comportamiento de los niños, como en el caso de Adán sus emociones eran muy llamativas por que las expresaba en su cara, también en el contacto que tenía con su mamá y en su convivencia familiar. Su mamá me menciono que era hijo único y que solo vivía con ella y su papá, entonces considero que toda su atención se la da a su hijo. Adán menciono que su mami es la que siempre le ayuda con sus tareas, algo que llamo mi atención fue el preguntarle que le gustaba hacer y que no le gustaba hacer, su respuesta fue muy segura al decir que le gustaba jugar con sus juguetes y lo que no era quebrar las cosas; eso me dio a entender que es muy cuidadoso y ordenado con sus cosas al igual con sus trabajos siempre tenía que terminarlo todo para poder pasar al siguiente y lo tenía que tener coloreado, en ese momento notaba como Adán se presionaba un poco y se ponía nervioso porque pensaba que no iba a terminar en el tiempo determinado, pero ya cuando le decía que lo íbamos a esperar o que lo podría colorear al final se notaba en sus expresiones que se relajaba.

Otro punto que menciona la educadora es la rutinas de sueño porque Adán entraba a sus clases de la tarde y ahí es donde observaba que muchos de sus compañeros se les veía con sueño en cambio Adán siempre traía mucha energía eso da a entender que él si duerme bien sus horas. También Adán me compartió que el extraña mucho ir a la escuela porque extrañaba jugar con sus amigos, ahí expresaba su emoción de tristeza.

**Instrumentos**

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Licenciatura en educación preescolar

 

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Indicadores área socioemocional:

* Emoción principal al iniciar la clase.
* Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual.
* Etiqueta sus emociones según su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente
* Solicita ayuda cuando la necesita.
* Se expresa con seguridad.
* Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.
* Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.
* Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual.
* Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase vitual.

**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Licenciatura en educación preescolar



Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Instrumentos para recabar información**

**Entrevista**

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar acabo ambientes sanos y de confianza en línea.

**Entrevistado (a) Alba Edith Pineda Vargas Fecha: 18/Mayo/2021**

1. **¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?**

Alegría, Sorpresa, Interés, Confianza, Frustración, Ira.

1. **¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?**

La pandemia en general, pérdidas familiares, cambios en la dinámica familiar (separaciones, divorcios, etc).

1. **¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?**

Si afectó en muchos sentidos, al tener que adaptarse a trabajar desde casa en esta nueva modalidad y extrañar a su escuela y compañeros.

1. **¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?**

Son determinantes ya que afectan negativa o positivamente según sea el caso, así también rutinas de sueño, hábitos alimenticios y horarios en casa.

1. **¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?**

El tener acercamiento y comunicación con la familia, brindar apoyo socioemocional en clases virtuales y si es necesario de manera personal a quien lo requiera.

1. **¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?**

Son básicas en el aprendizaje ya que nos demuestra por medio de sus expresiones cómo se sienten, si la clase les gusta y les motiva o si es todo lo contrario, además entre más conozcan sus emociones al identificarlas y expresarlas serán más seguros, autónomos e independientes.

1. **¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?**

Sí, depende mucho su estado emocional en su rendimiento y capacidad de concentración en las actividades.

1. **¿Los niños se siente en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?**

Hemos estrechado lazos de confianza, aprendizaje mutuo y respeto de reglas y acuerdos de clase para mantener un ambiente armónico.

**Referencias bibliográficas**

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-j-EDU-SOCIOEMOCIONAL-EN-PREESCO.pdf>

<http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/_AreasDocumentos/03-2018-0404/4414.pdf>

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria_Alegre_Noelia.pdf>

**Rúbrica**



