**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Asignatura:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Título del trabajo:** Diagnostico de las habilidades socioemocionales

**UNIDAD II. LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

**Competencias Genéricas:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Alumna:**

Urdiales Bustos Alma Delia. #18

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Mayo 2021**

**INTRODUCCIÓN:**

La evaluación diagnóstica permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinados aprendizajes, antes de iniciar el trabajo con el… la evaluación diagnóstica cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación. ~~La evaluación formativa que se hace a partir de las evidencias durante el trayecto se vincula directamente con la evaluación continua o procesual. Evaluar para aprender~~ (SEP, 2018, p. 13)

Este diagnóstico se le realizo a un alumno del jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi, durante las diferentes secciones de grupo, por medio de la aplicación de Teams.

**DIAGNOSTICO**

Nombre del observado: Amaranta RodríguezBelmontes

Grado: 3 Edad: 5 años

**Primera observación.**

En la primera observación tuve la oportunidad de conocer a algunos alumnos que integran al grupo de 2 y 3 “A”, que toman clase en línea en dos secciones diferentes, cada una correspondiendo al grado y la participación de los alumnos de segundo es muy esporádica (se conectan alrededor de cuatro niños), siendo una gran diferencia con el grado de tercero (se conectan alrededor de once a quince años), todos ellos parecían muy felices y participativos, cuando la docente me presento ante ellos, algunos de los alumnos cambiaron a un actitud algo insegura y negativa, algunos no querían que trabajara con ellos, entre todos los alumnos hubo una actitud que me llamo demasiado la atención, una niña que parecía tener una mirada curiosa y entusiasmada.

A partir de ese momento me encargue de mantenerme al tanto de las actitudes y emociones que tomaba durante esa sección, prestaba mucha atención a las indicaciones que se le daban a conocer y a diferencia de los demás ella continuaba feliz y participativa, a veces negaba la ayuda de su madre que estaba presente, esta actitud me hizo considerar que ella era alguien que no le gustaba recibir ayuda todo el tiempo en ciertas cosas (ejemplo, cambiar el material cada que terminaban de usarlo.), en el momento en el que les preguntaron si les gustaría recibir clases de mi parte, mostro un brillo muy lindo en su mirar y una expresión en su rostro difícil de describir, algo que podría interpretar como el sentimiento de sorpresa y ansias, ella no dudo en responder con un sí y al parecer quería comentar algo más, pero al ver que sus compañeros estaban respondiendo de igual manera, deicidio esperar y después un tiempo se centró en la clase nuevamente.

 **Descripción del problema y las habilidades socioemocionales.**

Barbosa, habla de la necesidad de incorporación de las TIC al sistema educativo en general, ya que la realidad misma está influida en esta suerte de virtualización del conocimiento.

El segundo día de practica fue una de las primeras en conectarse, durante el tiempo en el que se llevó a cabo las actividades previamente diseñadas, unos días antes de que fuese la sección de clases, se les había hecho llegar a los padres de familia de manera general un aviso con los materiales y el reglamento con el que se llevaría tales actividades.

Su actitud cambio por completo y ahora se notaba muy distraída y sin interés a lo que yo le mencionaba, sucedían momentos en los que ella parecía levemente molesta pero no lo presentaba en voz, así mismo durante la sección se encontraba acompañada por su madre siendo esa la razón de que ella se mantuviera al tanto, pero al mismo tiempo había momentos en los que solo se podía ver la silla vacía en donde antes había estado sentada tomando la clase y cuando le llamaba para que volviera, su madre le apuraba y le volvía a indicar que volviera asentarse, al igual que al encender y apagar el micrófono.

Al responder a los cuestionamientos que se le planteaban, incentivándola a participar y a estar más atenta a lo que sus compañeros y yo como su docente mencionábamos durante la realización de las actividades, siempre respondía con las mismas frases cortas como “Pues si”, “Yo si estoy de acuerdo”, a pesar de que se esperaba un poco más de participación de su parte, ella realizo las actividades siguiendo las indicaciones.

Según Romero, explica que a través del intercambio verbal en un aula se logra la comunicación considerando que aún si un alumno no participa hablando está comunicando ya que a través de su silencio está expresando de alguna forma sus sentimientos y su estado de ánimo, lo que indica que la comunicación no solo se da de manera verbal, pues los gestos, la expresión corporal y las actitudes, generalmente están transmitiendo un mensaje específico al interlocutor.

Analizando las actitudes tomadas por la alumna de la cual se está realizando este diagnóstico, hay ciertas actitudes en las que queda claro que ella toma, o son comunes en ella, son actitudes tranquilas y serias, en otras palabras, es una niña algo tímida y un poco inquieta cuando se trata de conocer a alguien nuevo, aunque al estar con personas de las cuales ya conoce se muestra muy feliz, tranquila, en el caso de asistir a las clases con su maestra rutinaria ella es muy partitiva y hasta llega a mencionar que no le gusta que no se le pregunte durante sus secciones en línea , le gusta realizar sus tareas, al igual que jugar y colaborar con más niños, a veces se molesta o se aburre pero solo en ocasiones puede llegar a llorar.

Según la autora ~~Carmen~~ De Andrés Viloria, en las primeras etapas de la escolarización, el desarrollo emocional juega un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

**Instrumentos.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**JARDÍN DE NIÑOS:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** Diana Itzel Belmontes Martell mamá de Amaranta Rodriguez Belmontes

**Marca con una X : Papá\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mamá\_\_\_X\_\_\_\_Tutor\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FECHA: \_\_\_Lunes 17 de Mayo del 2021\_**

**PROPÓSITO:** Conocer las habilidades socioemocionales del niño, en diversas situaciones cotidianas.

**INDICACIONES:** Al terminar de contestar las preguntas, envíe por favor este archivo al correo urdialesalma19@gmail.com, esta encuesta es parte de la práctica. Gracias por su cooperación.

1. **¿Cuántos hijos tiene y cuáles son sus edades?**

Una niña de 5 años

1. **¿Cómo se comporta hijo(a) cuando está triste?**

Serio y tranquilo, casi no suele estar en este estado.

1. **¿Cómo se comporta hijo(a) cuando está feliz?**

Ríe, platica mucho, canta y juega.

1. **¿Cómo se comporta el niño(a) al realizar actividades juntos?**

Es muy colaborativa al realizar algo juntos, siempre toma la iniciativa y me indica como cree que se puedan realizar las cosas.

1. **¿Cómo actúa el niño(a) cuando no obtiene lo que desea?**

Normal , se va a su recamara pero sin llorar no hacer berrinches, normalmente es una niña que no convive con otros (primos vecinos) por lo que pienso no ha aprendido el tipo de berrinches comunes de los niños.

1. **Al llamarle la atención ¿Cómo actúa su hijo ante la situación?**

Se queda callada y quieta, poniendo atención a lo que se le dice, trato de no gritarle, únicamente le explico su error y el por que se le pidió no lo realizara.

1. **¿Cómo convive su hijo(a) con las personas que viven en su casa?**

Solo vive con nosotros sus papas, es alegre, siempre esta jugando, le gusta mucho ver películas con nosotros y salir en bicicleta.

1. **¿Cómo reacciona su hijo(a) al estar acompañado?**

Bien, suele jugar con los niños o platica demasiado con adultos

1. **Emocionalmente qué reacciones tiene su hijo al encontrarse solo en algún lugar.**

 Juega con lo que tiene a la mano.

1. **Cuando van a un lugar por primera vez y su hijo conoce nuevos niños ¿Cómo actúa ante el hecho de hacer nuevos amigos?**

Es un seguidor, e imita todo lo que realizan los demás.

1. **Cuando juega con otros niños y no se hace lo que él dice, quiere o le gusta, o bien al perder en situaciones de juego; ¿Qué reacciones presenta?**

Se queda callado analizando la situación y después se marcha y dice que no quiere jugar (no llora, ni patalea ni hace berrinche) a veces tal vez

Llora.

1. **¿Cuáles emociones expresa su hijo(a) al mencionar las clases en línea?**

Alegría, y nervios. Duda mucho de lo que sabe y se aburre porque no le

preguntan. ( cuando es el turno de sus compañeros)

1. **Cuando tienen mucho tiempo haciendo tarea y no logran resolverla, ¿cómo reacciona? Se desespera y muestra enfado con gestos faciales ¿Lo intenta de nuevo o se rinde?**

Lo intenta pero recalca que será la última vez.

1. **Cuando tiene que volver a conectarse en línea ¿Cuál es la actitud del niño?**

Dispuesto y al terminar la sesión alegre, me gusta conectarla porque así ella se da cuenta que detrás de cada actividad que hace con mama está el seguimiento de la maestra a lo que ella está haciendo.

**Referencias.**

Andrés Viloria, Carmen de, “La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación socioemocional, nuevo reto en la formación de los profesores”, en Tendencias pedagógicas, núm.. 10, Madrid, 2005

Barberà, E. (2003): “Profesores para la era de la información. ¿cuál es el perfil?”, Revista Pensamiento Educativo, 32, 190- 203.

Romero, S. (1999). La comunicación y el lenguaje. México: SEP.

**Rubrica.**



