**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020-2021



EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2

 *“DIAGNOSTICO DE LAS HABILIDADES SOCIEMOCIONALES”*

CURSO: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

MAESTRO: MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

ALUMNA: ROSAURA GIOVANA LOERA PÉREZ #12

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

“LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.”

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA

22/MAYO/20201

**Diagnóstico de habilidades socioemocionales.**

Las habilidades socioemocionales se definen como los comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desarrollo de una persona. Con ellas los alumnos pueden: conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones positivas, establecer relaciones interpersonales armónicas, tomar decisiones responsables y desarrollar sentido de comunidad.

Durante el siguiente documento se mostrará el diagnóstico, un análisis de los resultados obtenidos ¿de que? durante la jornada de práctica de Elida Marian Ruiz Pacina

En seguida se presenta el diagnóstico de las habilidades socioemocionales de la alumnas EMRP que es producto del análisis de la información obtenida gracias a la aplicación de una entrevista y una guía de observación.

**Datos generales.**

Elegí a Elida Marian Ruiz Pecina para observar durante las visitas previas y posteriormente en las prácticas ya que llamo mucho mi atención el grado de confianza que tiene al expresarse cuando participa durante las clases.

Marian tiene 5 años de edad, cursa el segundo grado de educación preescolar en el Jardín de niños Constituyentes de 1917 en la sección “A”, su maestra titular es la Profesora Fátima del Rosario Rodríguez Martínez.

Elida es hija única y solo vive con sus padres, sin embargo, durante las clases su abuelita es la quien la acompaña. Durante una entrevista que le realice a la niña me comento que su madre es quien le ayuda a hacer las tareas pero que su abuelita es quien toma las clases con ella ya que su mamá y su papa trabajan durante el horario de clases.

**Contexto educativo.**

Dentro de lo que pude observar durante la jornada de visitas previas es que Elida Marian cuenta con un contexto que favorece su educación ya que cuenta principalmente con el apoyo de su familia durante las clases en línea.

Actualmente las clases se imparten de manera virtual los días jueves por la plataforma Zoom en un horario de 5:00 p.m. a 5:40 p.m.

Normalmente las sesiones tienen una duración de 40 minutos, aunque si se requiere puede iniciarse una segunda sesión con la finalidad de terminar lo planeado y lograr realizar el cierre de las actividades.

~~El grupo en general cuenta con 33 alumnos de los cuales 21 son niñas y 12 son niños, sin embargo, a las sesiones solo se conectaban un máximo de 10 alumnos. Marian es una de las alumnas que siempre asistió a las reuniones, pude observar que tiene un espacio específico para tomar las clases, siempre porta el uniforme de la institución y cuenta con los materiales necesarios para las actividades.~~

Otro de los datos que me gustaría agregar al análisis es que Marian durante las clases maneja un buen control de la plataforma pues siempre mantiene la cámara prendida y el micrófono apagado. Durante sus participaciones se puede observar que se encuentra en un espacio tranquilo donde puede concentrarse en la clase y difícilmente puede distraerse pues no se escuchan voces, audio de la televisión o música de fondo, desde mi punto de vista considero que el contexto educativo de Marian favorece su aprendizaje durante la nueva modalidad de clases en línea.

**Descripción del problema y las habilidades socioemocionales.**

Después de haber terminado el análisis de las actividades que realizo Elida Marian durante las prácticas y sus participaciones durante las visitas previas considero que dentro de sus habilidades socioemocionales no presenta algún problema en cuanto a su confianza al expresarse, su desarrollo cognitivo, barreras de aprendizaje o dificultad para hacer amigos, sin embargo, es importante mencionar que, aunque Marian fue la alumna a la cual se le puso más énfasis fue inevitable no poder observar que otros de sus compañeros no cuentan con el mismo grado de seguridad con el que cuenta Marian.

Por lo cual considero que el principal problema dentro del grupo de la titular Fátima del Rosario Rodríguez Martínez va más allá de lo que como educadora le corresponde ya que en el caso de Marian se puede observar el alto grado de importancia que tanto padres de familia como su abuelita le dan a las clases y no solo en cuanto a lo material o el espacio en el cual toma las clases sino también en el acompañamiento que tiene sesión tras sesión, la disponibilidad de su abuelita para estar con ella y la manera en la que le trasmite seguridad al momento de dar sus respuestas ante los cuestionamientos de cada actividad.

En cuanto al caso de otros alumnos como Dylan Eli Valdés García pude observar que es un niño con capacidad de realizar las actividades, sin embargo, es necesario prestarle más atención ya que no tiene un grado de confianza alto como para poder lograr dar sus opiniones con autonomía. Para Saarni (2000) la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales (“emotion-eliciting social transaccions”). Este autor define la autoeficacia como la capacidad y las habilidades que tiene el individuo para lograr los objetivos deseados.

Pude observar que al igual que otros compañeros no toma la clase en el mismo sitio o no siempre en las mejores condiciones, no cuenta con la presencia de algún adulto y siempre se encuentra distraído viendo la televisión o haciendo otras cosas.

Mencionado lo anterior llego a la conclusión de que el principal problema se deriva de la importancia que los padres de familia les dan a las clases de sus hijos lo cual repercute en las emociones de niño.

~~En cuanto a la educadora debo mencionar que durante las clases atiende a cada uno de los alumnos sin embargo al momento de no obtener respuesta de algún alumno recurre inmediatamente a Elida o a Emiliano qué son los alumnos que particularmente contestan con mayor seguridad y facilidad~~.

En cuanto a las emociones que presenta el grupo en general se basan en emociones básicas tales como alegría al iniciar las clases, sorpresa al recibir nueva información de los contenidos, tristeza al terminar la clase entre otras, sin embargo, existen situaciones que afectan determinadamente las emociones de los niños una de las principales causas es el encierro y la falta de convivencia con sus iguales, ya que como sabemos es importante para su desarrollo. Las CSE contribuyen a que la persona se adapte a su medio para que establezca relaciones interpersonales más favorables, porque permite equilibrio emocional y generar estados de salud y bienestar (Pineda-Galán, 2012).

Considero que es importante mencionar que durante las prácticas se pudo observar que la actitud de los alumnos depende de gran forma de la manera que se convive en casa y sin duda alguna perjudica en las clases en línea ya que se muestra la apatía al momento de participar o la falta de atención en las actividades.

Durante la entrevista realizada a la educadora titular nos comentó que en los primeros momentos de la pandemia la incertidumbre se apodero de los pequeños ya que tenían la inquietud de lo que sucedería, también nos comentó que la solución para cualquier problema dentro de lo educativo a nivel preescolar siempre va a ser la comunicación entre padre de familia- docente y alumno.

**Instrumentos.**

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

Licenciatura en educación preescolar



 Estrategias para el desarrollo socioemocional

Instrumentos para recabar información

*“ENTREVISTA A LA EDUCADORA”*

Propósito: Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar acabo ambientes sanos y de confianza en línea.

Entrevistado (a): Maestra Fátima Rodríguez Martínez. Fecha: 20 de Mayo 2021

* **¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?**

Alegría, tristeza, enojo, desesperación e inquietud.

* **¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?**

El encierro, la falta de convivencia con los compañeros y docentes, el dejar de asistir a la institución y no poder realizar las actividades.

* **¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?**

Con la incertidumbre al no comprender de acuerdo a sus capacidades la magnitud de la pandemia.

* **¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?**

Manifestando verbalmente su estado de ánimo a sus compañeros o con la apatía al no participar.

* **¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?**

La comunicación entre maestro, alumno y padre de familia.

* **¿Por qué las emociones del alumno son parte importante en su aprendizaje?**

Para que pueda dar un rendimiento académico positivo y de esta manea llegar a un aprendizaje significativo.

* **¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?**

Porque se mueve todo su sistema emocional y esto no le permite al alumno avanzar en su desempeño académico.

* **¿Los niños se sienten en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?**

Si

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

Licenciatura en educación preescolar

 

Estrategias para el desarrollo socioemocional

*“GUÍA DE OBSERVACIÓN”*

Indicadores área socioemocional:

* Emoción principal al iniciar la clase.

Alegría y emoción.

* Demuestra algunas de sus emociones al momento de la clase virtual.

Al iniciar la clase principalmente se les pregunta a los alumnos como están, si tienen ganas de aprender y esto abre la pauta para identificar las emociones con las que los alumnos inician las clases ya sea mediante tus comentarios, tonalidad de voz o expresiones.

* Etiqueta sus emociones según su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente.

Los alumnos siempre mencionan como se sienten y por qué se sienten de esa manera.

* Solicita ayuda cuando la necesita.

Normalmente siempre se le preguntaba al alumno como iba y se le ayudaba dependiendo de su respuesta.

* Se expresa con seguridad.

Algunos alumnos

* Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.

No

* Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.

La mayoría, al finalizar las sesiones todos se despiden con besos, abrazos virtuales y realizando un corazón con las manos.

* Expresa una gran variedad de emociones durante la clase virtual.

Las emociones que más se observan durante las clases son, alegría, emoción y en ocasiones tristeza.

* Manifiesta sus emociones con sus compañeros durante la clase vital.

Si

**Fundamentos en los contenidos teóricos abordados en la clase.**

Para que haya autoeficacia se requiere conocimiento de las propias emociones y capacidad para regularlas hacia los resultados deseados. A su vez, los resultados deseados dependen de los principios morales que uno tiene. Así, el carácter moral y los valores éticos influyen en las respuestas emocionales de cara a promover la integridad personal. La competencia emocional madura debería reflejar una sabiduría que conlleva los valores éticos significativos de la propia cultura. Desde esta perspectiva, toma relevancia la importancia del contexto: el espacio y el tiempo son condicionantes de la competencia emocional. Todos podemos experimentar incompetencia emocional en un momento dado y en un espacio determinado, dado que no nos sentimos preparados para esa situación.

Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio y Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).

**REFERENCIAS**

* Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En BarOn, R. y J. D. A. Parker (Eds.), The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplac. San Francisco, Ca: JosseyBass, 68-91.
* Pineda-Galán, C. 2012 «Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios de ciencias de la salud». Tesis doctoral. Universidad de Málaga.
* Gil Rodríguez, F., León Rubio, J. y Jarana Expósito, L. (Eds) (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

  **Rúbrica.**



