**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Licenciatura en educación preescolar



Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

“Diagnóstico de las habilidades socioemocionales”

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Sandra Guadalupe Flores Alvizo #7

**Unidad De Aprendizaje IL. La Evaluación De Las Habilidades Sociales Y Emocionales En El Nivel Preescolar.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila 11 de mayo del 2021**

**Introducción**

En el presente trabajo se dará a conocer el diagnostico de las habilidades, el contexto y los problemas socioemocionales del alumno, que actualmente cursa en el jardín de niños Constituyentes de 1917 en tercer grado sección “B”, donde se pudieron observar por medio de la plataforma zoom durante la jornada de prácticas siendo del 10 de mayo al 21 del año en curso. Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, y opiniones. Desarrollar este tipo de habilidades es muy importante, dado que contribuyen a que nos relacionemos de forma asertiva y funcional con los demás.

**Datos generales del alumno**

El alumno al que se realizara el diagnostico se llama José leonardo, tiene la edad de seis años, cursa tercer año en la sección “b”, es hijo único, nació en Saltillo, Coahuila y actualmente vive en Saltillo junto con su madre y abuela.

**Observaciones**

Es un niño que siempre se conecta a las sesiones que le corresponde a tiempo, con las actividades que les aplique durante la semana de prácticas, me percate que es un niño muy participativo, tiene una imaginación y creatividad para realizar sus trabajos, le gusta mucho estar dibujando, siempre que le tocaba participar platicaba algo, se ponía a contar más cosas, siempre al iniciar la clase está atento a las indicaciones, pone atención a la clase, es muy tranquilo, cuenta con el apoyo de la mama en la hora clase para realizar las actividades y estar al pendiente de en que le podía ayudar.

Leo padece de rotacismo, le gusta mucho participar, además de estar platicando cosas relacionadas al tema, o contar otras que no tenían que ver, sin embargo, algunas palabras que decía no las pronunciaba bien, ya que por lo mismo del rotacismo la r no la puede pronunciar.

En mi segundo día de practica que se llevó a cabo el 19 de mayo les aplique una actividad donde ellos tenia que realizar un animal aéreo dado a los ejemplos que les había puesto anteriormente ya fuera con plastilina o dibujarlo en hojas de máquina, al principio de la clase eran 4 niños y al finalizar solo quedo el, cuando termino su trabajo este le causo mucha risa, por cómo había quedado y me lo mostro muy felizmente

**Contexto educativo**

El alumno Leo en un niño que actualmente asiste al Jardín de niños Constituyentes de 1917, clave escolar 05EIN0020O, zona escolar 102, en Saltillo, Coahuila.

Leo tiene la edad de seis años, cursa en tercer grado sección “b”.

El grupo de tercero “b”, consta de 35 alumnos 15 niñas y 20 niños.

Las clases se llevan a cabo por medio de la plataforma zoom, son tres clases a la semana los lunes, miércoles, y viernes a las 11:00 a.m.

Cada clase consta de tres sesiones puesto que el grupo esta divido en tres grupos de entre 10 y 12 de niños, esto con la finalidad de tener control sobre el grupo y brindarles una mejor atención

Las sesiones duran entre 30 o 40 minutos, ya que no siempre se conectan los 10 niños en las sesiones

La mayoría de las actividades de la educadora se realzan digitalmente, y los niños trabajan en el cuaderno.

Los pocos niños que se conectan en cada sesión normalmente en la primera son de 1 a 3 niños, en la segunda sesión se conectan de 3 a 4 y en la última de 4 a 5 niños.

Nos hemos sumergido al mundo virtual con apuro, no por elección, sino por imposición para salvaguardar nuestra salud y bienestar.

Debemos tomar en cuenta que, debido a la contingencia, la educación ha evolucionado radicalmente, siempre con el objetivo de seguir brindándole a los niños una mejor calidad educativa.

Sin embargo, a veces es inevitable que los niños tengan los mejores ánimos para trabajar frente a una computadora.

También está la falta de compromiso de los padres en las tareas y en las clases virtuales es algo que se ha visto afectado por la pandemia, ya que no todos los padres de familia se sientan a apoyar a los niños a realizarla o a que se conectan a sus clases.

Hace falta más la participación de ellos para motivarlos y que los niños puedan entrar a las clases, o hacer sus tareas esto es algo que la educadora menciono por medio de una entrevista que se llevó a cabo vía zoom.

Uno de los más grandes desafíos es que los padres encuentren el tiempo para acompañar y apoyar a sus hijos en las clases virtuales, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para la educadora

**Problema y habilidades socioemocionales**

Durante mis practicas al inicio de cada sesión pude observar que al alumno Leo comenzaba tranquilo prestando atención, siempre con sus materiales a la mano, es un niño muy inteligente, le gusta participar en las actividades, se expresa con seguridad, cada que yo preguntaba algo referente al tema, el levantaba la mano y contestaba correctamente, independientemente de algunas palabras no las pronunciaba bien, se entendía lo que quería dar a entender, conforme fue avanzando la clase el alumno iba experimentando varias emociones como son la alegría, felicidad, satisfacción al momento de que acertaba en las actividades o manipulaba la plastilina, siempre estuvo dispuesto a hacer todas las actividades, no tenia dificultad en realizarlas, mas sin embargo se ponía hablar y hablar ya fuera referente al tema y de ahí sacar más otras cosas de que hablar, y esto a veces se me dificultaba por que había que darle permiso a sus demás compañeros de participar. Del mismo modo si yo le indicaba que teníamos que oportunidad a sus compañeros o seguir trabajando, el siempre muy educado y respetuoso accedía, guardaba silencio y seguía con su trabajo

**Instrumento de observación y entrevista**

**Propósito:** Identificar las habilidades socioemocionales en los niños y estrategias para llevar a cabo ambientes sanos y de confianza en línea.

**Entrevistado (a)** Carla María Martínez Morales    **Fecha:** 20-05-21

1. **¿Cuáles son las emociones que más manifiestan su grupo?**

Las principales emociones que manifiestan los niños son de alegría y entusiasmo y en ocasiones de temor o angustia de acuerdo a la situación familiar que estén atravesando.

1. **¿Qué situaciones afectan más las emociones de sus estudiantes?**

Las emociones que más presentan repercusiones son la angustia, temor o enojo.

1. **¿Cómo afectó la pandemia emocionalmente a los alumnos?**

Considerablemente ya que les genero algunas emociones como frustración, temor o tristeza por diferentes eventos de su entorno.

1. **¿Cómo afectan las emociones que los niños traen desde casa a las sesiones de clase o salón de clase?**

Afectan directamente ya que de eso depende el desempeño que puedan tener dentro de la misma.

1. **¿Qué soluciones son convenientes para los problemas emocionales de los niños?**

Hablar con ellos y dejar que expresen sus principales necesidades o emociones para poder establecer una estrategia de solución para la problemática que se presenta.

1. **¿Por qué las emociones del alumno son parte importante de su aprendizaje?**

Porque una parte fundamental del aprendizaje es el manejo de las emociones en diferentes momentos, lo que propicia un buen desarrollo de habilidades y competencias.

1. **¿El desempeño académico es afectado por los cambios emocionales de los niños? ¿Por qué?**

Se afecta ya que los niños derivados a diferentes estímulos presentan diversas actitudes que pueden afectar directamente su proceso de aprendizaje

**8. ¿Los niños se sienten en un ambiente sano y de confianza durante sus clases en línea?**

 Si, los niños se muestran muy contentos y con seguridad para participar en las actividades propuestas.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Guía de observación**

**Indicadores área socioemocionales**

**Propósito:**

* Emoción principal al iniciar la clase
* Reconoce situaciones que le causan alegría, tristeza o enojo.
* Colabora con actividades del grupo, mostrando participaciones en las clases.
* Solicita ayuda cuando la necesita.
* Se expresa con seguridad.
* Defiende sus ideas ante diferentes situaciones o sus compañeros.
* Muestra afecto y respeto por su maestra y compañeros.
* Tiene noción de las emociones básicas: alegría, tristeza, ira, asombro y temor.
* Conoce sus emociones y demuestra autocontrol para mejorarlas.
* Identifica emociones negativas en él y en sus compañeros.

**Referencias**