**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021



**Evidencia Unidad II.**

Diagnóstico de las habilidades socioemocionales

**Curso**: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Maestra:** Martha Gabriela Avila Camacho

4° Semestre Sección “D”

**Alumna**: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz

**Unidad de aprendizaje II**. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

**Introducción**

En el presente trabajo se presenta un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales de Génesis Alexa Gurrola Zamora de 5 años de edad. Génesis está cursando el segundo grado de educación preescolar en el Jardín de Niños Valle de las Flores.

Al principio del trabajo podremos encontrar datos generales de la alumna, así como la descripción general del contexto educativo el cual como sabemos actualmente se está trabajando con la modalidad “Aprende en casa” es por eso que su hogar también forma parte de su contexto educativo.

Después podremos encontrar la descripción de las habilidades socioemocionales que se pudieron diagnosticar en Génesis a partir de diversos instrumentos de recolección de datos los cuales tenían el propósito de recabar la información necesaria para la elaboración del diagnóstico. Se tomó en cuenta la estructura de las habilidades socioemocionales del autor Bisquerra.

Para finalizar se comparten los instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los instrumentos llenos con la información recabada durante la jornada de práctica.

**Datos generales del niño**

Génesis Alexa Gurrola Zamora de cinco años de edad vive en casa con ambos padres de nombres Eduardo Gurrola y María del Socorro Zamora y una hermana mayor llamada Miranda con apellidos Gurrola Zamora.

Actualmente está cursando el segundo año de educación preescolar en el Jardín de Niños Valle de las Flores el cual se encuentra en la colonia Valle de las Flores en la calle Noche buena n°. 609. En Saltillo, Coahuila.



**Descripción general del contexto educativo**

En la actualidad por motivos de la pandemia de COVID-19 la modalidad de trabajo escolar cambio, los niños están trabajando desde sus respectivos hogares a través de programas de televisión llamados “Aprende en casa” y en algunos casos a partir de sesiones virtuales. Las dinámicas de trabajo dependen de la organización y el contexto de las instituciones escolares y de las familias.

El Jardín de niños Valle de las Flores tiene una dinámica de trabajo en la cual toda la semana existen actividades para que los alumnos trabajen desde casa, suben evidencias del trabajo realizado diariamente. Las educadoras del grupo trabajan con los niños tres veces a la semana, los cuales dos días de estos se planean con actividades de trabajo vía Zoom.

En el caso de la alumna Génesis Alexa podemos observar que su familia presenta los recursos necesarios para poder trabajar diariamente en especial con las sesiones de trabajo virtuales la alumna se conecta a todas las sesiones virtuales a tiempo además durante la jornada de práctica se pudo observar que presento todos los materiales solicitados previamente. En su espacio o lugar asignado para trabajar desde casa pude observar que Génesis tiene un lugar adecuado para poder trabajar durante sus sesiones virtuales ya que no se presentó ninguna interrupción durante las sesiones de trabajo académico.

**Descripción de las habilidades emocionales**

A partir de los instrumentos realizados para la elaboración del diagnóstico de las habilidades socioemocionales de la alumna Génesis Alexa Gurrola Zamora es importante mencionar que el desarrollo de estas habilidades puede favorecer la adaptación, los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la resiliencia, entre otros aspectos.

Las habilidades emocionales son un aspecto importante en la vida de las personas; su dominio potencia una mejor adaptación al contexto y favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. (Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). ~~Las competencias emocionales~~. P~~ág~~. 69)

Para este diagnóstico se tomarán en cuenta la estructuración de las competencias emocionales que propone el autor ~~Rafael~~ Bisquerra ~~en el texto Educación emocional y competencias básicas para la vida.~~ Esta estructuración se compone de cinco habilidades socioemocionales las cuales son las siguientes:

1. **Conciencia emocional**

Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emocione y de las emociones de los demás. Dar nombre a las emociones propias y comprender las emociones de los demás.

* Toma de conciencia de las propias emociones
* Dar nombre a las propias emociones
* Comprensión de las emociones de los demás

1. **Regulación emocional**

Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento.

* Tomar conciencia de la interacción entre emoción cognición y comportamiento.
* Expresión emocional
* Capacidad para la regulación emocional
* Habilidades de afrontamiento
* Competencia para auto-generar emociones positivas

1. **Autonomía personal**

Se incluyen características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, la responsabilidad, la capacidad para buscar ayuda y recursos.

* Autoestima
* Automotivación
* Actitud positiva
* Responsabilidad
* Análisis crítico de normas sociales
* Buscar ayuda y recursos
* Auto-eficiencia emocional

1. **Inteligencia interpersonal**

Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas.

* Dominar las habilidades sociales básicas
* Respeto por los demás
* Comunicación repetitiva
* Comunicación expresiva
* Compartir emociones
* Comportamiento pro-social y cooperación
* Asertividad

1. **Habilidades de vida y bienestar**

Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas, familiares, profesionales y sociales para potenciar el bienestar personal y social.

* Identificación de problemas
* Fijar objetivos adaptativos
* Solución de conflictos
* Negociación
* Bienestar subjetivo
* Fluir

Con el análisis de los datos que se obtuvieron a partir de los instrumentos se puede determinar que la alumna Génesis Alexa Gurrola Zamora es capaz de reconocer y nombrar situaciones que le generen emociones positivas y negativas por lo cual puedo mencionar que está desarrollando de manera adecuada la habilidad llamada **conciencia emocional** ya que puede tomar conciencias de algunas emociones y nombrarlas.

Analizando los datos que la guía de observación arrojo se puede diagnosticar que se encuentra en desarrollo la habilidad de **inteligencia interpersonal** ya que mediante las observaciones que se realizaron durante las sesiones sobre su comportamiento la alumna es capaz de dominar algunas habilidades sociales básicas como escuchar, saludar, despedirse y dar las gracias al igual que el respeto que tiene hacia sus compañeros durante las sesiones virtuales.

La observación del comportamiento de un individuo permite inferir qué tipo de emociones está experimentando. Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, volumen, ritmo, movimientos del cuerpo, etc., aportan señales de bastante precisión sobre el estado emocional. (Bisquerra, A. 2003).

Una de las habilidades en las cuales se debe de trabajar más en la alumna es en la **regulación emocional** ya que mediante la entrevista realizada a su mamá menciono que la alumna puede llegar a llorar cuando alguna situación le causa frustración o impotencia lo cual indica que la alumna todavía no es capaz de regular sus emociones en algunas situaciones que le causan frustración o impotencia.

Otra de las habilidades en las cuales se debe de buscar desarrollar en la alumna es la **habilidad de vida y bienestar** porque dentro de la entrevista a la madre de familia también menciono que Génesis es capaz de jugar con su hermana mayor, pero se pueden presentar algunos conflictos, el desarrollo de esta habilidad puede dar la capacidad de adoptar comportamientos apropiados y de solución de problemas por ejemplo el desarrollo de solución de conflictos o negociación.

Realizando una triangulación de datos con la información obtenida mediante los diversos instrumentos y los comentarios realizados en este caso por la educadora del grupo se pudo determinar que la alumna Génesis ha desarrollado bastante la habilidad de **autonomía personal.** Algunas características que se logran ver en la alumna y que coinciden con esta habilidad son:el autoestima y actitud positiva los cuales se pueden observar mediante la gran participación que tiene la niña durante las sesiones virtuales, así como el gran entusiasmo y seguridad con el cual participa y comenta las situaciones que le gustan durante las sesiones.

La educadora del grupo Janeth Reyes Domínguez menciona en la entrevista realizada que la familia puede tener una gran influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y algunos comentarios realizados con anterioridad por parte de la educadora del grupo menciona que Génesis recibe un gran apoyo de su familia en especial de su mamá la cual ha trabajo mucho en el aprendizaje de Génesis en esta pandemia lo cual también se puede observar mediante las evidencias entregadas de las diversas actividades así como en la entrevista realizada a la señora.

La familia es también un agente constructor de aspectos socio-emocionales y de generar oportunidades para desarrollarse emocionalmente. El seno familiar es una unidad o instancia que ofrece contención afectiva, a través de la cual se sustenta el desarrollo emocional de las personas y es en ella donde se encuentran los espacios que favorecen o entorpecen este desarrollo. (Mulsow, G. 2008)

Es importante que la institución educativa incluya dentro de su currículo la Educación socioemocional el cual es un proceso de aprendizaje a través del cual los estudiantes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores y actitudes; Con el propósito de desarrollar las herramientas necesarias para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás. (Aprendizajes Clave, 2018).

En el nivel preescolar esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Esta área se trabaja mediante los diversos aprendizajes esperados que plantea el plan y programa de estudio Aprendizajes Clave.

Para finalizar con el diagnostico de manera general y tomando en cuenta las cinco habilidades socioemocionales que plantea Bisquerra la alumna Génesis Alexa Gurrola Zamora está desarrollando tres de estas habilidades las cuales son: conciencia emocional, autonomía personal e inteligencia interpersonal. Considerando que falta trabajar y desarrollar las habilidades de regulación emocional y habilidades de vida y bienestar.

Es importante mencionar que ninguna de las habilidades está desarrollada al máximo y es importante dentro de la institución educativa trabajar la educación socioemocional con la finalidad de favorecer el desarrollo emocional y social.

**Instrumentos**



Escuela Normal de Educación Preescolar

Entrevista para padres de familia

Propósito: Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

Nombre del entrevistado:

Edad del entrevistado:

Nombre del niño:

Edad del niño:

1. **Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría?**
2. **Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo?**
3. **¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas?**
4. **Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa?**
5. **¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás?**
6. **Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños?**
7. **Cuando su hijo tiene problemas para conectarse ¿Cuál es su reacción?**
8. **Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace?**
9. **¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia?**
10. **¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común?**
11. **¿Cómo describiría la relación de su hijo con su entorno familiar?**
12. **¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo durante las clases en línea?**

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Entrevista a la educadora**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:**

1. **¿Entre qué rango de edad se encuentra su grupo?**
2. **¿Cómo reacciona el grupo ante situaciones que les causan frustración?**
3. **¿Los niños del grupo saben expresar cuando no están de acuerdo en algo? ¿De qué manera se expresan?**
4. **¿Cómo reconocen los niños del grupo cuando algún otro compañero necesita ayuda?**
5. **¿Los niños del grupo son capaces de reconocer actitudes negativas y las consecuencias que pueden traer?**
6. **¿Los niños son capaces de relacionarse sin generar algún conflicto?**
7. **¿Hay una buena relación entre los niños cuando colaboran en actividades del grupo?**
8. **¿Considera que los niños son capaces de reconocer cuando no necesitan ayuda?**
9. **¿De qué manera los niños del grupo expresan sus emociones?**
10. **¿De qué manera influye la familia en las habilidades socioemocionales de los niños?**
11. **¿Cómo describiría la relación que tiene con su grupo y por qué?**

**Guía de observación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Observaciones** |
| Comportamiento del niño al inicio, durante y al finalizar la clase. |  |
| Cómo es su comportamiento a la hora de participar. |  |
| Como son las expresiones del niño/o del grupo durante la clase. |  |
| Como es la relación que muestra con sus compañeros. |  |
| Como es la relación que muestra con el docente y practicante. |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros. |  |
| Qué emociones se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo |  |
| Qué habilidades socioemocionales se pueden identificar en el niño. |  |
| Comparte lo que gusta y le disgusta durante la clase. |  |
| Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión. |  |
| Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. |  |
| Trabaja de manera independiente en tareas sencillas. |  |
| Respeta reglas de convivencia durante la sesión. |  |

**Instrumentos Contestados**

****

Escuela Normal de Educación Preescolar

Entrevista para padres de familia

Propósito: Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

Nombre del entrevistado: María del Socorro Zamora Guerrero

Edad del entrevistado: 34 años

Nombre del niño: Génesis Alexa Gurrola Zamora

Edad del niño: 5 años

1. **Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan alegría?** Si
2. **Su hijo ¿reconoce y nombra situaciones que le generan tristeza y enojo?** Si
3. **¿De qué manera su hijo expresa sus emociones negativas?** A ella no le gusta por ejemplo que le tomen a su vaso de refresco o de agua entonces ella luego, luego lo expresa “le tomaste a mi vaso ya no quiero ese vaso” si le agarran no se una papita o un dulce “no ya le agarraste ya no las quiero” Y menciona cuando está enojada cuando algo no le parece Ella menciona cuando está enojada por ejemplo dice “estoy enojada no me hablen”.
4. **Si algún familiar del niño pasa por alguna situación problemática ¿su hijo se preocupa?** Si de echo ahorita tenemos bueno tengo un sobrinito que llora mucho y hace muchos berrinches y ella me pregunta porque se porta así mamá no debería de enojarse o no debería de llorar este no le gusta compartir entonces si también se preocupa cuando lo ve llorando o haciendo berrinche pregunta porque lo hace.
5. ¿Su hijo reconoce y tiene la iniciativa de proporcionar ayuda a los demás? **Si también**
6. **Su hijo cuando juega con otros niños ¿Propone ideas y considera a los demás niños?** Si los considera, pero propone que jueguen solo a lo que ella dice.
7. **Cuando su hijo tiene problemas para conectarse ¿Cuál es su reacción?** Mm pues por ejemplo el martes que no podíamos entrar a la clase se nos estaba yendo el internet y decía este mi maestra me va aponer cero o sea se preocupa.
8. **Cuando no termina el trabajo que le pide la maestra durante las sesiones en línea ¿Qué es lo que hace?** Terminamos la sesión y luego, luego pásame mis colores para terminarlo no se levanta de la mesa hasta que termina su trabajo. Si de echo se levanta bien temprano ella para las ocho ya está desayunando por eso normalmente la actividad somos de las primeras que las subimos porque para las diez de la mañana está haciendo ella la actividad.
9. **¿De qué manera su hijo maneja la frustración que vive ante alguna situación que le cause impotencia?** Pues de repente si llora**.** Por ejemplo, ayer con la actividad del limón no le salía y yo también como mamá me frustro y le grito y dice este no me sale y se agarra a llorar. Pero son ocasiones en las cuales de plano dice no, no me sale, pero desde primero ella intenta hacer todo para que todo le saliera.
10. **¿Su hijo colabora con sus compañeros para lograr algo en común?** Pues cuando estaban en el kínder sí.
11. **¿Cómo describiría la relación de su hijo con su entorno familiar?** Este no le gusta por ejemplo ayudar a limpiar la casa, pero si lo hace a recoger sus juguetes no le gusta recogerlos, pero si los tiene que recoger. Y con su hermanita puedes de repente andan jugando bien y ya de repente se pelean porque ya la otra no quiso jugar a lo que ella le decía o porque ahora a ella le toca la muñeca rosa y le paso la azul y pues con su papá si se lleva bien tienen el mismo carácter de repente también se enojan, pero si se llevan bien juegan mucho.
12. **¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo durante las clases en línea?** Pues si pone mucha atención, es muy participativa le gusta mucho participar y si no hace caso o si no la escucha esta grite y grite hasta que le dicen si génesis ya te escuchamos entonces si le gusta mucho participar.

**Guía de observación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores** | **Observaciones** |
| Comportamiento del niño al inicio, durante y al finalizar la clase. | Se puede observar que el comportamiento de la niña es entusiasta en todo momento le gusta estar en las sesiones de Zoom. Ingresa a las clases con bastante emoción dando los buenos días y termina despidiéndose también con alegría. |
| Cómo es su comportamiento a la hora de participar. | Es una alumna bastante participativa durante las sesiones le gusta contestar a todos los cuestionamientos y también es capaz de levantar su mano para dar su opinión. |
| Como son las expresiones del niño/o del grupo durante la clase. | Muestra expresiones de alegría y entusiasmo al empezar las sesiones y durante. En algunas actividades mostro sorpresa. |
| Como es la relación que muestra con sus compañeros. | No se pudo observar este indicador como tal. Pero se pudo ver que escucha a sus compañeros cuando participan. |
| Como es la relación que muestra con el docente y practicante. | Muestra una buena relación, atiende indicaciones y es muy amable. |
| Respeta la opinión de sus compañeros. | Se puede observar que escucha y respeta la participación y opinión de sus compañeros. |
| Qué emociones se pueden identificar en el niño durante la jornada de trabajo | Se puede observar que la alumna presenta emociones básicas y algunos derivados de las emociones.  Alegría, felicidad, sorpresa y asombro. |
| Qué habilidades socioemocionales se pueden identificar en el niño. | A través de las sesiones de Zoom se puede observar que muestra autonomía en las actividades que va realizando durante la sesión. |
| Comparte lo que gusta y le disgusta durante la clase. | Si es capaz de compartir y comentarnos que le gusta durante las actividades. |
| Espera su turno en diversas actividades o juegos durante la sesión. | Es capaz de esperar su turno, pero es algo insistente para la puedan escuchar y le toque su turno. |
| Comparte intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. | Si es capaz de compartir opiniones e intereses personales, así como cosas que le gustan o le llamaron la atención durante las sesiones. |
| Trabaja de manera independiente en tareas sencillas. | Se puede observar que realiza tareas sencillas durante las sesiones. |
| Respeta reglas de convivencia durante la sesión. | Es capaz de atender las indicaciones en un principio después de un tiempo todos empieza a comentar y ella también quiere comentar y participar. |

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Entrevista a la educadora**

**Propósito:** Obtener información para realizar un diagnóstico sobre las habilidades socioemocionales.

**Nombre del entrevistado:** Educadora Janeth Reyes Domínguez

1. **¿Entre qué rango de edad se encuentra su grupo?** 4-5 años de edad.
2. **¿Cómo reacciona el grupo ante situaciones que les causan frustración?**

Suele haber un poco de desorden o mucho ruido,

1. **¿Los niños del grupo saben expresar cuando no están de acuerdo en algo?** Si **¿De qué manera se expresan?** Mediante la expresión oral, comunicando lo que no les gusta.
2. **¿Cómo reconocen los niños del grupo cuando algún otro compañero necesita ayuda?** En esta modalidad a distancia es un poco más difícil percatarse de esto, ya que cada uno está en su casa, con alguien ayudándoles y no logramos ver a todos los compañeros mediante la pantalla, pero cuando se les indica que hay que esperar o ayudar a algún compañero con gusto lo hacen.
3. **¿Los niños del grupo son capaces de reconocer actitudes negativas y las consecuencias que pueden traer?**

Durante la pandemia estuvimos trabajando mucho este aprendizaje esperado, analizamos actitudes negativas de muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, desde cuidar nuestra salud, el medio ambiente y a otras personas.

1. **¿Los niños son capaces de relacionarse sin generar algún conflicto?**

Si, estos chiquitos son muy buenos niños, les gusta convivir y ayudar a otros.

1. **¿Hay una buena relación entre los niños cuando colaboran en actividades del grupo?** Si, ya se extrañan muchísimo.
2. **¿Considera que los niños son capaces de reconocer cuando no necesitan ayuda?** Si, ellos comentan cuando requieren ayuda y cuando saben que ya no la necesitan se sienten orgullosos diciendo que han aprendido algo.
3. **¿De qué manera los niños del grupo expresan sus emociones?**

Mediante la expresión oral, en el caso de un niño del grupo es un poco más de expresión gestual, pero vamos logrando poco a poco que los comunique verbalmente.

1. **¿De qué manera influye la familia en las habilidades socioemocionales de los niños?** La familia lo es todo, si la familia está bien ellos están felices. Si está pasando algo en la familia, los niños también lo reflejan.
2. **¿Cómo describiría la relación que tiene con su grupo y por qué?**  Pienso que es una relación muy bonita de amor y respeto, a pesar de que no nos conocemos físicamente, el cariño y el respeto se gana al día atendiendo sus necesidades, inquietudes y escuchándolos con amor.

**Referencias Bibliográficas**

* Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. En Educación, vol. XX1, núm. 10, pp. 61-82.
* Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida.
* Muslow, Gloria. (2008) Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano.
* Secretaria de Educación Pública. SEP. (2018) Aprendizajes Clave.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HAILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Unidad 2)** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** | |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* | |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Ajunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  | |  |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmaran en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |