**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021



**Asignatura:** Filosofía de la Educación.

**Profesor:** Carlos Armando Balderas Valdés

**Mapa conceptual: La función reproductiva de la educación Bourdieu**

**Unidad II:** El sentido y los fines de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** **Adriana Rodríguez Hernández**

**Grado**: 2°             **Sección**:” C”

Saltillo, Coahuila

Mayo del 2021

**La función reproductiva de la educación Bourdieu**

El sistema escolar es donde se crean características importantes de las personas como: su personalidad, sus pensamientos, sus actitudes.

Un lugar de reproducción de las estructuras sociales:

La desigualdad de oportunidades en el sistema educativo:

Desigualdad de oportunidades en la escuela y el capital cultural:

El sistema escolar es la clave para comprender a las sociedades modernas.

La familia cumple un trabajo importante al heredar saberes, técnicas, expresiones, modos de trabajar. Lo cual influye en los factores decisivos del niño.

Existe una relación estadística muy fuerte entre el origen social de los alumnos y sus resultados académicos.

“Escolar”: una apariencia escolar peyorativa.

“usted no tiene dotes para…”

Significa que el sistema escolar no le reconoce valor a lo que el mismo sistema escolar transmite. Esto quiere decir que los juicios académicos son, a menudo juicios sociales denegados.

Las apreciaciones escolares: juicios sociales que se niegan como tales.

todos pueden aprender. Los mecanismos sociales no tienen intención y no hay un sujeto de estos mecanismos. Consiste en transformar el análisis de los mecanismos en el análisis de las voluntades.

Al momento de ignorar como un producto social las capacidades, las aptitudes, las cualidades, las propiedades que se piden, tiene un efecto aterrador.

Mecanismos, no voluntades.

Hay responsabilidades diferenciales que son a mundo responsabilidades inscritas en las estructuras en mecanismos muy complicados que sobrepasan las capacidades de los agentes. Si se organizan colectivamente pueden llegar a alterar profundamente su eficacia.

**Referencias**

* <https://youtu.be/3mChkak7_3A>
* <https://youtu.be/uVb2w73dwH0>