**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**La educación como la transmisión de conocimientos**

**Curso: Filosofía de la educación**

**Docente: Carlos Armando Balderas Valdés**

**Alumna: Jessica Paola Saucedo González**

**Grado: 2º Sección: C No Lista: 19**

**25/Mayo/2021**

En ese sentido, el diálogo es la “fundamental estructura del conocimiento”. La situación gnoseológica no se produce de manera aislada. “El educador siente la necesidad de ampliar el diálogo a otros sujetos cognoscentes. De esta manera, su aula no es un aula, en el sentido tradicional, sino un encuentro, donde se busca el conocimiento, y no donde se transmite”.

“la educación como práctica de la libertad, es sobre todo y antes que todo, una situación verdaderamente gnoseológica. Aquélla en que el acto cognoscente no termina con el objeto cognoscible, ya que se comunica a otros sujetos, igualmente cognoscentes”

Esa problematización del mundo implica una “ad-miración” no sólo del mundo, sino también del modo de conocerlo. La educación para la libertad no es la de un hombre aislado del mundo, sino en “relaciones indicotomizables” con él.

El conocimiento se constituye en las relaciones hombre-mundo, relaciones de transformación y se perfecciona en la problematización critica de estas relaciones.

**La educación como la transmisión de conocimientos**