**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Nombre:**

VARELA JARAMILLO MELANIE YAZMIN N.#20

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** Secuencia didáctica- Evidencia Unidad II

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

•Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Unidad de aprendizaje II.** Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico

**MATERIA:** FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**13 de mayo de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

Para nuestros niños conocer las formas geométricas básicas, como son: cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos, supone para ellos el poder establecer relaciones con su entorno más cercano e inmediato. Una de las formas más didácticas de introducir las Matemáticas en educación infantil entre los 4 y los 5 años, es empezando a entender las relaciones entre objetos y para ello es fundamental tener adquiridas las principales formas geométricas, mediante ellas podrán comparar los distintos objetos que les rodean (pelota, ventana, servilleta) con las propias formas (círculo, rectángulo, cuadrado). Mediante el uso de juguetes aprendemos lo que son las **Figuras Geométricas**, también llamadas **Formas Geométricas**, de las cuales debemos pensar que la mínima expresión es un **Punto**, y la unión de estos puntos conforma una **Línea**que combinada a otras es la encargada de dar forma a los diseños que tenemos bien aprendidos desde pequeños.

El [conocimiento](https://www.importancia.org/conocimiento.php) de las mismas nos ayuda de mejor manera a **conocer el entorno** que nos rodea, sabiendo apreciar no solo las creaciones de la naturaleza sino también lo **hecho por el hombre**, donde quizá la aplicación más conocida está en la **arquitectura e**[ingeniería](https://www.importancia.org/ingenieria.php), donde se han realizado a lo largo de la historia verdaderas maravillas en lo que respecta a **templos y monumentos**, muchos de ellos todavía conservados hoy en día.

Lo escogimos como tema porque tiene la importancia en educación preescolar como un primer peldaño de la formación que es a través de las experiencias que va teniendo el niño con los objetos de la realidad, va construyendo progresivamente su conocimiento, el cual va dependiendo de las fuentes de donde proviene dicho conocimiento.

La geometría en nivel preescolar es fundamental para el desarrollo del nivel cognitivo, ya que con ello el niño mejora su capacidad de persuasión, es decir, aprenderá a distinguir los objetos uno de otros y de esta manera los conocerá por su nombre, de ahí la importancia de la enseñanza de esta disciplina en este nivel.

Para que la enseñanza sea eficaz es necesario diseñar estrategias que les sea atractivas para los niños, la utilización de materiales de apoyo con diseños que llamen la atención, un claro ejemplo de ello sería utilizar colores o bien relacionar las figuras con los animales o con objetos que estén presentes en su vida cotidiana, formar figuras con plastilina o papel todo de ello con el único fin de crear una clase dinámica para que de esta manera y sin darse cuenta los niños conozcan la geometría.

Al principio al niño se le será difícil el reconocimiento de estas formas por lo que realizar actividades en donde se requiere la manipulación de estas presentándoles formas con volumen ya sean dados, pelotas, gomas de borrar, su lonchera, etc. con el fin de enriquecer su conocimiento de las formas antes mencionadas. La impartición de estos conocimientos en el niño de preescolar le ayudará a tener un previo conocimiento de lo que son las formas geométricas desarrollará su conocimiento lentamente sobre el espacio, y garantizará la adquisición rápida de los conocimientos que en el futuro se le presenten con respecto a la geometría, su aprendizaje será menos complejo.

Es importante hacer énfasis en que el lenguaje que se debe usar sea de acuerdo con el contexto, nos referimos a que no podemos utilizar un lenguaje convencional con los niños porque esto no facilitará su comprensión y por lo tanto su aprendizaje será nulo.

El interés que el niño demuestre en clases será un punto importante para comprobar si nuestras estrategias, para con ellos es la correcta de lo contrario será necesario recurrir a otras formas de trabajo.

En conclusión, tenemos que la enseñanza de la geometría a nivel preescolar debe ser dinámica siguiendo un plan de clase bien estructurado con una excelente situación didáctica con la finalidad de un objetivo general enseñar de una manera práctica en el que se requiera la participación del alumnado. Educar no es tarea fácil de nosotros depende que nuestros niños obtengan conocimientos que en el futuro les será de gran ayuda para desenvolverse de manera correcta.

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaSecuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre del estudiante normalista:** Aryadna Velazquez Medellin y Melanie Yazmin Varela Jaramillo

**Grado:** “1” **Sección:** “C” **Número de Lista:** 20 y 21

**Curso:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** 3 grado (5-6 años)

**Periodo de elaboración:** 13 de mayo 2021 **Tiempo:** 40 minutos

**Nombre del tema/ contenido**: Figuras y cuerpos geométricos

**Conceptos:** Formas, circulo, cuadrado, triangulo, rectángulo, geométricas.

**Actitudes:** Diversión en los niños, cree historias en la mente reales y compromiso, paciencia, atención, observación, disposición y respeto.

**Procesos:** Investigar sobre las formas geométricas, que se hace con las formas geométricas, como podemos llegar a conocerlas y que formas geométricas conocen más.

**Propósito:** Construye figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

**Problemática:** La principal dificultad que enfrentan los niños al estudiar las formas, según las observaciones de los docentes: Es la memoria, ya que aquellas son debidas al uso de distinto tipo de denotaciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Pensamiento matemático | Forma, Espacio y Medida | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |

**“El mundo de las formas”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**  De manera grupal se valoran los conocimientos previos del niño preguntándoles: ¿Alguna vez han escuchado hablar de las formas geométricas?  ¿Qué se imaginan que son las formas geométricas?  ¿Cuáles son las formas geométricas?  Con formas grandes de foami: Circulo, triangulo, cuadrado y rectángulo se les preguntara: ¿Cuál de estos es un cuadrado?  ¿Cuál es un rectángulo?  ¿Cuál es un triángulo?  ¿Cuál es un círculo? | * Conoce las características de las figuras geométricas * Identificar las figuras geométricas de su alrededor * Establece diferencias y semejanzas en las figuras observadas * Realiza referencias a las formas que observa en su entorno * Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas * Describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos, lados cortos y largos); nombra las figuras. | Esta actividad se realizará en el salón de clase de manera grupal.  Al comenzar se harán unas preguntas respecto las formas geométricas con la finalidad de ir reconociendo cual es cual. | -Formas de figuras geométricas en foami  -Hojas  -Plastilina | 13 de mayo de 2021, con un tiempo de 15 minutos. |
| **Desarrollo**  Cuando hayan identificado las formas geométricas se les preguntara.  ¿Dentro del salón creen que haya formas geométricas?  Se les enseñara una forma de foami por ejemplo el circulo y se les preguntara:  ¿Qué objetos dentro del salón tiene forma de círculo?  ¿Qué objetos dentro del salón tiene forma de cuadrado?  ¿Qué objetos dentro del salón tiene forma de rectángulo?  Los niños señalaran objetos que se parecen a la figura que se les pidió reconocer. | Después se pondrá a prueba grupalmente a los niños para que logren identificar las formas geométricas. | 13 de mayo de 2021, con un tiempo de 15 minutos. |
| **Cierre**  Se les pedirá a los niños que en una hoja de máquina que se les proporcionara molden con plastilina las formas geométricas: cuadrado, círculo, rectángulo y triangulo.  Una vez terminando se les preguntara a los niños, después de que conocieron las formas geométricas si creen que esas formas geométricas nos servirán a nosotros si las podremos utilizar en nuestra vida diaria y como se pueden utilizar. | Finalmente, la actividad se realizará de manera individual. | 13 de mayo de 2021, con un tiempo de 10 minutos. |

|  |
| --- |
| **Evaluación:**  -Nombrara a cada forma por su nombre  -El niño identificara cada forma geométrica y las diferenciara de las demás  -Reconocerá las características particulares de cada figura  -Encuentra similitudes entre objetos que se encuentren a su alrededor y el parecido que hay con las formas geométricas. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Anexo de clase virtual y presencial:**

**Forma, Círculo

Descripción generada automáticamente**

**Reflexión:**

El trabajo lo realizamos con apoyo del libro aprendizajes claves en nivel Preescolar, con base que tenía que leer cada aprendizaje esperado para encontrar el propósito de nuestra actividad, lo más fácil de esta evidencia de unidad fue el planteamiento de la actividad para los niños y lo que deberían saber hacer, las habilidades que aplicamos fue irnos primero a lo más fácil, de escoger el aprendizaje esperado y los organizadores y luego irnos a lo más tedioso, el aspecto que conocimos es irnos más por lo lógico y no tanto a lo teórico para que no se nos complicara realizar la secuencia didáctica, lo que me favoreció de la competencia de la unidad, que ya se un poco plantear actividades para los niños dependiendo de su edad acorde a los aprendizajes esperados de Forma, Espacio y Medida, Y finalmente los aspectos que favorecen al trabajo en nuestra formación personal y profesional, que ya traemos los conocimientos previos de una secuencia y de cómo me puedo basar en un aprendizaje para plantear una actividad para los niños.

**Rubrica:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS** | | | |
| **valoración** | **2** | **1** | **0** |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |