**Escuela normal de educación preescolar de educación preescolar del estado de Coahuila**

**Licenciatura en educación preescolar**

Secuencia didáctica

**Tema**

**Figuras Geométricas**

***FORMA ESPACIO Y MEDIDA***

***1 C***

***Alumnas:***

**Kathia Anahí Castañuela Salas #3**

**Mariana Guadalupe Valdés Jiménez #19**

***Docente:***

**Oralia Gabriela Palmares Villarreal**

**Saltillo, Coahuila 13/05/202**



Valores

* Respeto
* Equidad
* Solidaridad
* Tolerancia

•Reconoce los colores primarios (rojo, amarillo y azul).

•Reconoce y es capaz de trazar las tres figuras geométricas básicas: cuadrado, círculo y triángulo.

•Amplia el vocabulario básico y específico-matemático.

•Desarrolla las capacidades de observar, relacionar, representar y reconocer.

**Propósito**

Inicio

**Observando las figuras**

Dar a conocer el tema que se estará trabajando en la clase, pasando de este a realizar preguntas para conocer saberes previos:

¿cuáles son las figuras geométricas?, ¿Dónde podemos encontrar figuras geométricas?, ¿Qué es un cuadrado?, ¿Qué es una figura geométrica?, ¿han visto una figura geométrica en su casa?

**Consigna**

Escuchar con atención la canción de las figuras geométricas (explicación de algunas figuras con algunos ejemplos de estas).

**Figuras geométricas**

* Reproduce modelos con formas, figuras, y cuerpos geométricos
* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Aprendizajes

Esperados

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1**

Forma Espacio y Medida

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2**

Figuras Y Cuerpos Geométricos

5 minutos

-Video

<https://youtu.be/DDvYfyNkv1Q>

Grupal

Reproduce modelos con formas, figuras, y cuerpos geométricos

Tiempo

Recursos

Organización

Actividad/ consigna

Aprendizajes

Esperados



**Figuras a nuestro alrededor**

Los alumnos estarán acomodados por equipo, pero el trabajo se realizará de manera individual.

Repartir a cada alumno una hoja de maquina y 10 figuras geométricas de distintos colores y distintos tamaños, pasando de esto a dar una breve explicación de cómo pueden realizar un paisaje con usos de distintas figuras geométricas, repartiendo así a los alumnos una tapa de Resistol.

**Consigna:**

Crear un paisaje con las figuras geométricas vistas en clase.

* Reproduce modelos con formas, figuras, y cuerpos geométricos

Cierre

**El cuento de las figuras geométricas.**

Seleccionar a un integrante de cada equipo para representar teatralmente un cuento sobre las figuras geométricas.

Al terminar el teatro, cuestionar a los alumnos ¿Qué les pareció el cuento? ¿Quiénes y cómo eran los personajes? ¿Cuáles eran sus colores y que decían?

¿A qué objeto de nuestra vida cotidiana se parecen? Para ello el docente iniciará mencionando algunos, por ejemplo, las montañas, el reloj, etc.

**Consigna:**

Representar teatralmente el cuento, dónde los personajes son un triángulo, un círculo y un cuadrado, y cada figura explica algunas de sus características.

-Hojas de maquina

-Resistol

-Figuras geométricas

15

minutos

Individual

* Reproduce modelos con formas, figuras, y cuerpos geométricos
* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Grupal

-Guion del cuento

- Títeres de las figuras

30

minutos

Desarrollo

**Unidad 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |