Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Actividad:

SECUENCIA DIDACTICA

Curso: Forma espacio y medida

Titular: Oralia Gabriela Palmares Villareal

Alumnas:

Sofia Abigail Mascorro Arellano # 11

Julia Yessenia Montoya Silva #12

Verena Concepción Sosa Domínguez #17

**Competencias del curso:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del Programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva
* Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido numérico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Saltillo Coahuila a 18 de mayo de**

**¿Por qué se escogió la actividad?**

Esta actividad se basa en una “actividad de repaso”. La escogimos con la visión de poner a prueba el conocimiento, aprendizaje, experiencias y habilidades de cada alumno al clasificar las figuras. Es muy común que los padres hagan preguntas como ¿Qué figura es? ¿Qué forma tiene? así poco a poco el repaso al interactuar con otros se vuelve parte de su vida cotidiana.

**Los contenidos:** Clasificar objetos y clasificación de figuras geométricas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | **Organización curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento matemático | Forma espacio y medida | * Reproduce modelos con formas figuras y cuerpos geométricos |
|  | **Organización curricular 2** |  |
|  | Figuras geométricas |  |

**“La mudanza de juan “**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades y consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos /Materiales** | **Dia/ Tiempo** |
| **Inicio**  Comenzaremos cuestionando a los alumnos si saben ¿Qué son las figuras geométricas? ¿si han visto alguna? ¿Y en done? Posteriormente daremos la explicación sencilla de que son las figuras geométricas para después hablar de las cuatro principales a ver : triangulo, cuadrado, circulo y rectángulo daremos algunas características de estas mismas para que sean más fácil de identificar. | Reproduce modelos con formas , figuras y cuerpos geométricos. | Grupal | Computadora  Imágenes  Presentación power Paint | 10- 15 minutos |
| **Desarrollo:**  Posteriormente se dará una explicación de la actividad.  La actividad consta de clasificar imágenes de acuerdo con la categoría de figuras que corresponde, se desarrollara la siguiente problemática:  Juan en unos días se mudra de casa su mama le pido ayuda para que entre los dos acomodaran todos los objetos de la casa , los objetos cuadrados se guardaran en una caja verde, los circulares en una caja amarilla , los triangulares en una caja roja y los rectángulos en una caja naranja.  A continuación se da un vistazo a los objetos que tenemos en la pantalla el alumno debe seleccionar el objeto y colocarlo en la caja correspondiente. |  |  |  | 20-30 minutos |
| **Cierre**  Para finalizar el tema cuestionaremos a los alumnos sobre que son para ellos las figuras geométricas ¿y si han visto alguna de ellas en su casa? ¿Y cuáles? cuestionamientos también como ¿cuales son las figuras que tienen cuatro lados? ¿Qué figura tiene tres lados un triángulo o un rectángulo?  De esta manera podemos observar:   1. La reflexión en torno a su propio proceso de aprendizaje. |  |  |  | 15-20 minutos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS** | | | |
| **Valoración** | **2** | **1** | **0** |
| **Contenido integrador** | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| **Concepto fundamental y contenidos** | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| **Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica** | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| **Diseño de la Secuencia** | Contiene los elementos de campo, eje y tema.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| **Resolución de Problemas o Juego** | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| **Puntaje total =** |  |  |  |