**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Bases legales y normativas de la educación básica**

Maestro: Arturo Flores Rodriguez

Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #18

3° A

**Unidad de aprendizaje II: Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional**

**Ensayo corto**

**Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes competencias profesionales

**Saltillo Coahuila 24 mayo de 2021**

**Actividad no 2.3. Ensayo**

**“La educación obligatoria en México. Informe 2019. INEE (Síntesis)”**

[VER PORTADA](#_top)

El texto analizado es un informe de resultados sobre la educación impartida en el 2019.

Un informe nos sirve como base para presentar acciones administrativas, dar a conocer a la sociedad, entender oportunamente lo que se hizo, porqué se hizo y los resultados de estas acciones.

A diferencia es lo que hemos visto durante los vídeos anteriores donde se mencionaba que la educación había quedado estancada o no ponía la atención indispensable en las necesidades actuales de la sociedad, en este texto se habla sobre el trabajo de los agentes educativos en el sistema para su mejora, constante actualización, y brindar una educación de calidad.

En el informe presentado se hace un resumen sobre los resultados de la situación del sistema educativo y sobre los procesos que se llevan a cabo para lograr lo esperado.

Se han hecho logros en el sistema, como lo es la educación obligatoria. Se menciona que para garantizar la educación igualitaria el estado debe asegurar el acceso a la permanencia y los logros del aprendizaje para la vida, brindar una educación de calidad, que implique una mejora y actualización constante, tanto en la infraestructura, la organización, los docentes y directivos, así como las oportunidades de crecimiento para ellos.

[VER ARCHIVO DE APOYO](videos%202.2.docx)

DESARROLLO

En cuanto al acceso, la permanencia, y la conclusión de la educación, se habla sobre la asistencia de los alumnos en las escuelas públicas, y también sobre la inasistencia, la cual se presenta mayormente en el preescolar, y siendo mucho mayor en niños y niñas con capacidades educativas especiales, alguna discapacidad, y en poblaciones vulnerables, y que también les es imposible terminar sus estudios por estas razones, ya que muchas veces no se proporciona ningún tipo de atención especial, u oportunidades para el aprendizaje.

Aunque se ha tratado el impartir la educación en las comunidades rurales, los maestros no tienen la formación necesaria para cubrir aulas multigrado y con mayor población que en un aula común. Presentándose una inequidad educativa, siendo una gran desventaja para los alumnos y su aprendizaje.

Para brindar a la sociedad una educación de calidad se deben crear espacios que favorezcan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos, pero también que favorezcan el desarrollo profesional y laboral del personal académico.

En nuestro sistema educativo es mayor el número de escuelas que no cuentan con una buena infraestructura y algunos otros servicios para ofrecer a la sociedad esta educación de calidad, y el problema es aún mayor en escuelas de zonas rurales.

 Los programas educativos son insuficientes, debido a que no se ofrece el acompañamiento necesario a los docentes y directivos de las escuelas para sentar en enfoque pedagógico que se espera dentro del aula.

Uno de los puntos más importante es el perfil de los docentes y directivos para su desempeño frente al grupo, en cuanto a los procesos de formación inicial y continua, además de los de evaluación; la evaluación ayuda a mostrar el perfil de estos agentes educativos y si son aptos y exitosos dentro de su práctica educativa. Uno de los trabajos de los directivos es brindar apoyo a sus docentes en el trabajo educativo con sus alumnos, y que éstos puedan crear ambientes favorables para su aprendizaje.

Se creó un sistema de evaluación de aprendizajes para los alumnos, con el fin de conocer las áreas de oportunidad que se tienen en, y cómo mejorar para alcanzar estos aprendizajes.

Debido a estas propuestas y acciones han aparecido grandes desafíos educativos, como brindar equitativamente la educación a toda la población, llevar a cabo un modelo de educación rural y multigrado, debido al presupuesto insuficiente para la infraestructura, servicios básicos, y el equipamiento de las escuelas, la mala distribución, no existe la gestión escolar adecuada ni la asistencia para los docentes, ya que se debe mejorar su formación y actualización continua, brindar incentivos laborales y de desarrollo.

Como se mencionaba en los temas anteriores vistos en clase, actualmente, se va perdiendo este sentido de la educación, o el interés por aprender o enseñar, gracias al sistema educativo que se lleva, siendo muy limitado y dejando las necesidades actuales de la sociedad, tratando de enseñar solo aspectos básicos.

CIERRE

Entonces el objetivo principal del informe realizado por la institución nacional es rendir cuentas de lo que se está logrando dentro del sistema educativo, así como para crear propuestas de mejora. Pero también es difundido a la sociedad para que esta conozca el trabajo de la institución y del Gobierno dentro del sistema educativo, y cómo se hace cumplir el derecho de la educación de calidad en las niñas y niños. Se incluyen también los compromisos de las autoridades educativas, siendo formación para su permanencia en el sistema, para brindar estos aprendizajes en las niñas y niños.

En pocas palabras el informe se centra en mostrar los retos y oportunidades del sistema educativo, y las estrategias que se proponen para su mejora, a través del compromiso con la educación de la sociedad, siendo este un instrumento en el que se brinda información confiable con evidencias sobre el cumplimiento del derecho a la educación de calidad.

En mi opinión creo que es muy importante darle informe de resultados a la sociedad y a las personas que son parte del sistema educativo, para que conozcan cuáles son los problemas y desafíos que se tienen, y cuáles son las ilusiones y estrategias que se llevan a cabo para su cumplimiento.

[VER VIDEO](../inclusion/tortuga.mp4)

Bibliografía.

INEE (2019). *LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO* Informe 2019 Ciudad de México <https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html>.

ROBINSON, K. (2015) EDUCACIÓN FUNDAMENTAL "Ciencia de la Conciencia" ¿*Por qué el sistema educativo es anacrónico?* <https://youtu.be/2UpLunVDQ40>

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS****A EVALUAR** | **10. Excelente.**  | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de****información** | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota claramente elbuen manejo de lainformación porparte del alumno | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota cierto manejode la informaciónpor parte delalumno | Consulta fuentes deinformación pococonfiables. Haypoco manejo de lainformación porparte delalumno | La consulta fuentes deInformación es de páginas de Internet noeditadas por instituciones o gobierno. Casi no hay manejo de lainformación por parte del alumno | Las fuentes consultadas son directamente copiadas o no están citadascorrectamente. No hay manejo deinformación, únicamente copiar y pegar |
| **Calidad de****Información** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. | La información estárelacionadacon el tema, pero noda ideassecundarias | La información estárelacionadacon el tema, pero noestá soportada porotras ideas | La informacióntiene pocarelación con eltema principal. | Lainformaciónno estárelacionadacon el temaprincipal. |
| **Redacción** | No hay erroresde gramática,ortografía opuntuación entodo eltexto. | Hay de uno a doserrores degramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de tres acuatro erroresde gramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de cinco aseis errores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. | Hay más de seiserrores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. |
| **Formato del****Reporte** | Contiene todoselementosrequeridos:1. Portada.2. Introducción3. Desarrollo.4.Conclusión.5. Bibliografía. | Falta uno de losrequerimientos oestán maldesarrollados. | Faltan dosrequerimientos oestán maldesarrollados | Faltan más de dosrequerimientoso están maldesarrollados | Losrequerimientosestán maldesarrollados |