**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Bases legales y normativas de la educación básica.

**Docente:** Arturo Flores Rodríguez

**Unidad de aprendizaje 2:** Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Actividad 2.3 Ensayo

Sexto semestre Sección A

**Presentado por** **Midori Karely Arias Sosa #1**

24 de Mayo de 2021

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**Introducción**

Como punto de partida, tenemos que tener en claro que la INEE hace un informe en donde expone evidencias para las políticas educativas y poder saber qué cambios se pueden realizar para mejorar la enseñanza en México, además de que esto se hace con la finalidad de que los mexicanos sepamos si en realidad estamos recibiendo una educación de calidad.

Dentro del siguiente documento, se analizaran los diferentes factores que hacen que la educación de México no sea de calidad, así como también, daré mi punto de vista en cada uno de los apartados. Posteriormente nos encontramos con la conclusión en donde expreso el cómo es que veo la educación actualmente y el cómo podríamos mejorarla.

**Educación de calidad en México, ¿Cierto o falso?**

[**VER VIDEO**](https://www.unicef.org/mexico/calidad-educativa)

Sabemos que la educación es de suma importancia, debido a que nos da la oportunidad de superarnos como personas, además de que nos ayuda a desempeñar nuestras habilidades y destrezas; ahora bien, tenemos que tener en cuenta que como educadores debemos de ofrecer a nuestros alumnos educación de calidad, según la INEE 2019 nos expone que para lograr esto se necesitan de 3 factores: acceso, permanencia y logros de aprendizaje relevantes, útiles y significativos para la vida. Es decir que todos merecen tener acceso a la educación, debemos lograr que los alumnos permanezcan dentro de la institución y enseñar, no solo contenidos educativos, si no, qué debemos de instruir valores como el amor y la autonomía.

En base a lo anterior, puedo afirmar que también se considera como parte esencial el aula en donde se imparten las clases, ya que es el lugar de trabajo del personal docente y de los alumnos, sin embargo, en el informe de la INEE 2019 nos comenta que, “En los programas educativos las orientaciones para desarrollar competencias son insuficientes e inconsistentes, pues no se ofrecen a los docentes la guía y el acompañamiento que les permitan cristalizar el enfoque pedagógico en el aula”. A lo que yo comprendo es que, no se le ha dado la atención suficiente a esto, ya que en las áreas rurales, la infraestructura no es de calidad y falta material para trabajar con los infantes.

Estamos conscientes de que los docentes son parte fundamental en una escuela y por lo tanto se le debe de reconocer el trabajo que aporta hacia la transformación social. Por este motivo se les ofrece la oportunidad de recibir capacitaciones y actualizaciones, para lograr las metas y los propósitos que nos dicta el sistema educativo. Ahora bien, dentro del informe sobre la educación obligatoria en México 2019 , se nos expresa que en las evaluaciones de los docentes y directivos que estuvieron en la SEN, han llevado con éxito las estrategias implementadas en la escuela, además de que 7 de cada 10 educadoras en preescolar, recibieron actividades de apoyo por parte de directivos, sin embargo, aún les falta crear actividades para las personas con alguna discapacidad, desde este momento podemos constatar de que no se está dando una educación inclusiva. Las valoraciones que se hacen son justamente para observar las áreas de oportunidad que se tienen en el salón de clases en cuestión a la enseñanza de los aprendizajes.

De acuerdo a todo lo anterior, opino que nos falta muchísimo por mejorar la educación en México, uno de los primeros factores que logro detectar es la falta de interés que se tiene porque todos reciban una educación, no se logra ver el cambio en las comunidades rurales, ya que no se da una buena distribución de presupuesto, pero si se observa el interés por parte de los docentes, ya que se esfuerzan un poco más en la instrucción de aprendizajes para que los alumnos tengan una buena formación, además de que estas entidades valoran más la profesión de los docentes y se crea un lazo para favorecer los ambientes de enseñanzas.

Lo segundo que observo, es que no se está dando una educación integradora y considero que esto se debe por falta de información de los docentes, ya que no sienten la necesidad o no tienen los recursos para ofrecer actividades donde se incluyan a las personas con capacidades diferentes. Y lo tercero, pero no menos importante es que los programas educativos son insuficientes, puesto que no se les da a los maestros alguna guía para favorecer el enfoque pedagógico del aula. Como futura educadora, puedo decir que nuestra educación es pobre, debido a que no se ha hecho un cambio verdaderamente notorio en cuanto a la formación de seres humanos, no hay un interés ni por parte del gobierno, ni de los padres de familia, es por ello, que pienso que deberíamos implementar estrategias en donde involucremos la importancia de la formación académica.

**Conclusiones**

Reflexiono que lo único que podemos hacer para que la educación en México sea mejor es que como educadores debemos de ser más humanistas, de dar las clases en base a las necesidades de nuestros alumnos, y claro hacer las cosas con entusiasmo, debemos de tener esa ambición de formar la integridad de las personas. Tenemos que innovar, adaptarnos y si es necesario, equivocarnos, buscar actividades interesantes y creativas para que los alumnos realmente quieran aprender, ayudarlos a quererse superar y que busquen su motivación para seguir estudiando. Durante el año 2020- 2021, la educación cambio repentinamente, de una manera presencial a la virtual, se tuvieron grandes modificaciones, no obstante, nos hemos dado cuenta que esto no fue un impedimento para enseñar, al contrario, si nos pudimos adaptar a esta nueva modalidad, fomentamos la autonomía de nuestros alumnos e inclusive se sigue trabajando para que realmente los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos, a modo de conclusión puedo decir que debemos dejar de tener miedo e inculcar los valores de perseverancia y resiliencia porque todo se puede, si así se desea; La educación y el educar, es muy bonito, siempre y cuando tengas las ganas de hacerlo.

**Referencias bibliográficas**

“La educación obligatoria en México. Informe 2019. INEE (Síntesis)” Recuperado de: <https://n9.cl/7wtlo>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |