**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Docente: Carlos Armando Balderas Valdés

Optativa

*LA EDUCACIÓN PROGRESISTA Y LA CONCEPCIÓN PRAGMÁTICA.*

**Alumna: Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

25 de mayo de 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRESISTA** | **PRAGMÁTICA** |
| Una iniciativa importante dentro del movimiento progresista fue el trabajo desarrollado por William Heard Kilpatrick creador del Método de Proyectos, que pretendía el estudio integrado y pluridisciplinar de un tema de foco amplio relacionado con la vida real del niño.  La educación progresista tiene que reaccionar defendiendo los valores de una educación democrática que nos lleve hacia la eliminación de las diferencias sociales y educativas, para formar ciudadanos libres, responsables de sus propias vidas y que participen, directa o indirectamente, en la toma de decisiones que les afectan. | El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia y del conocimiento. Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad.  La educación para el pragmatismo es el instrumento a través del cual se mantiene la continuidad social de la vida, el fin de la educación la continuación individual.  El pragmatismo básicamente mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles.  El pragmatismo educativo considera al enfoque comunicativo como la solución a los problemas de la enseñanza de manera inexacta pues se atribuye a la naturaleza de la ciencia del lenguaje las deficiencias en los aspectos educativos, pedagógicos y didácticos. |