**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

****

**Optativa**

“Las nociones de conocimiento explicación y compresión”.

Docente: Calos Armando Balderas Valdés.

Alumna: Fátima Montserrat Flores Pardo #7

Cuarto semestre

Sección: “C”

**Las nociones de conocimiento explicación y compresión**

La educación es un proceso continuo y no una serie de actividades aisladas que atienden sólo a la dimensión cognitiva y a la adquisición de conocimientos. Esto resultaría en un reduccionismo, pues se confundiría la educación con determinados procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos teóricos, mismos que limitarían la educación a una etapa de la vida -infancia, adolescencia y juventud- y a la escuela -en cualquiera de sus niveles- como única institución para llevar a cabo dicho proceso educativo.

El conocimiento es la forma misma de relación entre el ser humano y la realidad, por ello va de la mano de la experiencia, que se inscribe en el ámbito del conocimiento. La experiencia, sin embargo, es un conocimiento adquirido a partir del esfuerzo; de ahí que entrañe una participación personal insustituible; siguiendo esta lógica de pensamiento, el conocimiento en uno mismo puede hacerse por su valor operativo, pues tiene lugar desde cada uno, ya que el conocimiento humano es una operación de un sujeto; es decir, de la persona que conoce, el cognoscente. El acto de conocer es diverso, cada vez que las operaciones cognoscitivas no se realizan de una manera única ni de una sola vez y tampoco están completamente separadas. Por eso, afirma Leonardo Polo (2006, p.17), las operaciones cognoscitivas "son una pluralidad no dispersa". Por tanto, cuando se dice que el conocimiento puede ser teórico o práctico, se está haciendo referencia a las diferentes facultades de la vida racional: el entendimiento y la voluntad.

El proceso recurrente y recursivo, pues se realiza con cierta frecuencia y de manera iterativa en el continuo de la vida humana, como un proceso de aprendizaje permanente. En este proceso, los conocimientos ya referidos que caracterizan a una persona educada se integran y asimilan para la realización personal del aprendiente. Estos principios son:

1. El objeto en el acto de aprender. Se refiere a la necesidad de buscar el desarrollo integral, dado que éste no puede pensarse en aspectos parciales del ser humano, a riesgo de caer en un reduccionismo antropológico.

2. El sujeto del acto de aprender o aprendiente. Se refiere a la apertura a buscar de manera permanente el llegar a ser como meta vital mediante el ejercicio de las facultades específicamente humanas.

3. El acto mismo de aprender. Que no es otro que el proceso de asimilación personal, la actividad que caracteriza la dimensión formativa en el acto de aprender; es decir, la acción educativa.

**Referencias:**

* Polo, L. (2006). Curso de Teoría del conocimiento (tomo 1). Pamplona, ES: Editorial Eunsa.
* Albert, M. J. (2003). La educación a lo largo de toda la vida. En López-Barajas, E. (Coord.), Introducción a las Ciencias de la Educación (pp. 65-82). Madrid, ES: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).