 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021

**Materia:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Nombre:** Paola Davila Peña.

### Maestra: Laura Cristina Reyes Rincon

Cuarto semestre

2 C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. | |

La primera jornada del presente ciclo escolar se llevo del 10 al 21 mayo, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto interno y externo del jardín de niños asignado (anexo 1), de igual forma se llevo a cabo un diagnostico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar (pendiente el anexo 2) obteniendo los siguientes resultados.

Apolonio M. Avilés turno matutino, se encuentra ubicado en Juárez Oriente #331, Zona centro, Saltillo Coahuila.

Este plantel es sostenimiento federal, cuya clave es 05DJN0078P, el cual tiene como número telefónico 844-4-10-06-66 en el cual nos podemos comunicar en el horario de 9:00am a 12:00pm. Entrada habitual de los alumnos, los personales administrativos y docentes deben de presentarse de 8:30 am a 12:30 pm.

A cargo del jardín de niños esta la directora Cristina Manuela Morales Valdés, supervisora profesora María Teresa Ruiz Cepeda con el fin de disponer y destinar el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización en una forma tal que puedan lograr los objetivos de la organización de manera eficiente.

El jardín de niños está situado en el centro de la ciudad, y delimita al sur con la calle de Juárez teniendo frente a él una mueblería y una clínica particular, al norte con la calle de castellar, a los lados poniente con la calle de Arteaga, con una mueblería a lado y al oriente con la calle de general cepeda, con un terreno a lado, de igual modo el edificio está construido en su mayoría de adobe, tiene algunas áreas de ladrillo y concreto y cuenta con una techumbre de lámina y fierro, también cuenta con todos los servicios públicos de una ciudad como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, pavimentación.

El contexto social es medio-bajo, de tal forma que se puede encontrar problemáticas que se pueden suscitar a nivel social de los padres de familia de la comunidad estudiantil son muy variadas tomando en cuenta que los alumnos no pertenecen a la comunidad física del plantel, ya que provienen de distintos sectores de la ciudad, pues como ya se hizo referencia el jardín está inmerso en el centro histórico donde ya casi no habitan familias con niños pequeños. la más notoria es madres solteras o divorciadas.

El jardín cuenta con una organización completa y plantilla de personal completa, por lo cual tiene los suficientes espacios para dicha situación, se cuenta con 8 aulas de grupo, una sala recibidora y una oficina de dirección, un salón de usos múltiple, una biblioteca, una cocina, una bodega, baños separados para niños con 4 cada área y lavabos, en el de niños se cuenta además con área de mingitorios; área de juegos y patio cívico. La organización dentro de la institución cuenta con directora, subdirectora, 8 docentes, maestro de apoyo de cantos, maestra de apoyo de educación física, maestra de apoyo de lenguaje y académica, psicóloga educativa, 2 intendentes y 1 apoyo de enseña por México.

En el grupo de 1B, en el cual realice mis practicas profecionales cuenta con 27 alumnos, solo asisten cuatro a siete alumnos por clase, cada uno de los niños son participativos y dinamicos con las actividades propuestas, abrir la sala con tiempo para checar que todo este en orden y este funcionando todo correctamente para no tener complicaciones al momento de la videollamada, al igual que la tolerancia para iniciar es fundamental disponer de unos minutos para esperar a todo los alumnos, sobre todo, teniendo en cuenta que la falta de conocimientos tecnicos sobre el uso de la plataforma puede ser un gran obstaculo para la puntualidad.

Es importante generar sentido de pertenencia saludar a los estudiantes aunque ellos son muy atentos y se saludaban entre todos, prendian sus camaras y microfonos, en general el clima de la clase resultaba muy ameno y hacia que la clase estuviera mas atenta. Aunque sabemos que el tiempo de atencion activa en una clase virtual es poca, el ambiente y su atencion fue muy buena y aunque no contaban con un espacio bueno para promover la concentracion, trataba de llamar la atencion con las actividades, con preguntas constantes de tipo “todo comprendido” asi los alumnos participaban activamente.

Desarrollar y fortalecer en los alumnos competencias socioemocionales que permitan orientar su desarrollo de manera sana, creativa y con mejores posibilidades de afrontamiento y adaptación a la vida diaria, es un tema de interés creciente dentro de los programas académicos y de la investigación educativa (SEP, 2017).

En el desarrollo del niño, la edad preescolar es una etapa de gran importancia para todo el desarrollo posterior, pues en ella se fortalecen, reorientar o ampliar las capacidades, conocimientos, habilidades y conductas que cimentan el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el desarrollo social (SEP, PEP, 2011). Alcanzar estos logros requiere de una tarea continúa de evaluación por parte del docente sobre los comportamientos, actitudes y aspectos madurativos que va mostrando el niño en el día a día, a fin de identificar y estimular los aspectos que requieren de más apoyo.RELACIONALO CON LO EVALUADO

REVISA ACENTUACIÓN Respecto al instrumento de evaluacion en el autoconocimiento los niños tienen dominio insuficiente sobre su conociminto de su cuerpo y su conducta, sus fortalezas, limitaciones y potencialidades, en la autorregulacion tiene poco dominio sobre la regulacion de sus propios pensamientos, sentiemientos y conductas para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustracion, experimenta emociones positivas, en la autonomia tiene un dominio insuficiente sobre la toma de deciciones aun depende mucho de sus padres, en la empatia tiene dominio basico sobre la contruccion de relaciones interpersonales ya que todos trataban de hablan entre ellos aunque no se conocen en persona y en la colaboracion tiene dominio insuficiente sobre el concepto de nosotros, supera la percepción de las necesidades individuales, y formar parte de una colectividad, se comunica de manera asertiva y el saber hacer en la comunidad.

En este estudio se logró identificar la importancia que tiene el desarrollo emocional en la educación. Por lo tanto, la evaluación del mismo a través de las competencias emocionales es una buena opción para la construcción de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje dentro del aula dando un lugar importante a lo emocional, que siempre va ligado con el fomento de habilidades cognitivas.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar**  **FALTA LA DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES ENCONTRADAS EN EL GRUPO EN LAS 5 DIMENSIONES, USANDO GRÁFICAS**  **Y FUNDAMENTO TEÓRICO, ASÍ COMO LOS ANEXOS** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |