**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

****

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Evidencia de la unidad 2: DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

**Profa. Laura Cristina Reyes Rincón**

**Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Equipo de practica:**

Mariana Abigail Avila Olivares N.L:1

**Cinthia Gabriela Bernal Cervantes N.L:3**

Paola Dávila Peña N.L:5

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda N.L:10

Yesica Guadalupe López Ramírez N.L:12

Karla Andrea Muñiz Ibarra N.L:14

Adriana Rodríguez Hernández N.L:17

Rosa María Sánchez García N.L:18

Cuarto semestre 2ºC Saltillo, Coahuila. 24 de mayo del 2021

**Contexto Interno y externo del Jardín de Niños**

La primera jornada del presente ciclo escolar se realizó del 10 al 21 mayo del 2021, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto interno y externo del Jardín de niños asignado (anexo 1), de igual forma se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar (anexo 2) obteniendo los siguientes resultados.

Apolonio M. Avilés turno matutino, se encuentra ubicado en Juárez Oriente #331, Zona centro, Saltillo Coahuila.

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Mapa

Descripción generada automáticamente

Este plantel es sostenimiento federal, cuya clave es 05DJN0078P, el cual tiene como número telefónico 844-4-10-06-66 en el cual nos podemos comunicar en el horario de 9:00am a 12:00pm. Entrada habitual de los alumnos, el personal administrativo y docentes es de 8:30 am a 12:30 pm.

A cargo del Jardín de niños está la directora Cristina Manuela Morales Valdés, la supervisora es la profesora María Teresa Ruiz Cepeda, quienes tienen la función como autoridad de disponer y asignar el trabajo y los recursos entre los miembros de una organización en una forma tal que se puedan lograr los objetivos de la organización de manera eficiente.

El Jardín de niños está situado en el centro de la ciudad, y delimita al sur con la calle de Juárez teniendo frente a él una mueblería y una clínica particular, al norte con la calle de Castellar, a los lados poniente con la calle de Arteaga, con una mueblería a lado y al oriente con la calle de General Cepeda, con un terreno a lado, de igual modo el edificio está construido en su mayoría de adobe, tiene algunas áreas de ladrillo y concreto y cuenta con una techumbre de lámina y fierro, también cuenta con todos los servicios públicos de una ciudad como: luz eléctrica, agua potable, gas drenaje, internet, pavimentación.

El contexto social es medio-bajo, tomando en cuenta que los alumnos no pertenecen a la comunidad física del plantel, ya que provienen de distintos sectores de la ciudad, de tal forma se puede encontrar problemáticas a nivel social de los padres de familia muy variadas, pues como ya se hizo referencia el Jardín está inmerso en el centro histórico donde ya casi no habitan familias con niños pequeños, la más notoria y que afecta el desempeño de los alumnos es que existen madres solteras o divorciadas.

El Jardín cuenta con una organización completa y plantilla de personal completa, por lo cual tiene los suficientes espacios para dicha situación, se cuenta con 8 aulas de grupo, una sala recibidora y una oficina de dirección, un salón de usos múltiple, una biblioteca, una cocina, una bodega, baños separados para niños con 4 cada área y lavabos, en el de niños se cuenta además con área de mingitorios; área de juegos y patio cívico. La organización dentro de la institución cuenta con directora, subdirectora, 8 docentes:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | Grado |
| Yesica Ivette Ríos Lomas | 1 “A” |
| Ana Karen Joana Gutiérrez Rodríguez | 1 “B” |
| Salía Deyanira Domínguez Escobedo | 2 “A” |
| Mayra Mireya Carranza Aguirre | 2 “B” |
| Gloria Margarita Padilla Salas | 2 “C” |
| Itzel Garza Rodríguez | 2 “D” |
| Liliana Esquivel Mejía | 3 “A” |
| Diana Patricia Chavelas Ponce | 3 “B” |

De igual forma cuentan con 1 maestro de apoyo de cantos, 2 maestras de apoyo de educación física, 3 maestras de apoyo de lenguaje y académica, 2 psicólogas educativa, 2 intendentes y 1 apoyo de enseña por México.

**Características del grupo:**

**1.- Grado y Sección**: **3º. “A”**

2.- Total de niños: **14**

Total de niñas: **14**

**Total de alumnos:** **28**

**3.- Porcentaje de participación:** A lo largo del ciclo escolar ha variado mucho, ya sea por cuestiones de salud como cuestiones economicas que repercuten en la conectividad y el tipo de dispositivos con el que cuentas así como el tiempo que tienen los padres de familia que trabajan. Al ultimo corte evaluativo la participación durante las diversas actividades era de **89 %**

**4.- Edades en las que osiclan:** **5-6 años**

**5.- Características de los niños:**

* Participátivos
* Se expresan con facilidad
* Son imaginativos
* Son creativos
* Ponen en juego sus habilidades motoras
* Les gusta cantar y bailar.
* Disfrutan experimentar
* Les agradan los cuentos
* Son inquietos
* Plantean interrogantes con facilidad.
* Comparten información personal.

**6.- Diagnostico:**

* Disfrutan escuchar cuentos y juegos de palabras.
* Comunican sus conocimientos, ideas e inquietudes a través del lenguaje.
* La mayoria idebtifica su nombre y algunos tratan de escribirlo.
* Al cuestionarlos platican sobre los personajes de una historia.
* Siguen instrucciones para realizar diversas actividades.
* Realizan producciones graficas con recursos propios.
* La mayoría comparte diversos tipos de historias.
* Exponen sobre un tema al ser cuestionados.
* Realizan conteos en colecciones con rango variable de conteo.
* Reconocen donde hay mas y donde hay menos.
* Identifican figuras geométricas en su entorno.
* Participan en situaciones problemáticas que impliquen agregar.
* Registran los números emplenado simbolos, grafias parecidas a numerales o numerales-
* Hablan de los seres vivos al ser cuestionados.
* Identifican acciones para prevenir enfermedades, evitar accidentes.
* Enumeran algunas acciones para el cuidado del medioambiente.
* Identifican costumbres y tradiciones familiares.
* Emplean su cuerpo para expresar emociones.
* Memorizan y entonan canciones.
* Se esfuerzan por seguir el ritmo.
* Reproducen obras.
* Identifican diversas emociones.
* Expresan las emociones que le generan diversas situaciones.
* Identifican conductas negativas y/o situaciones de conflicto.
* Proponen acciones para una sana convivencia.
* Se involucran en actividades que implican lanzar y patear objetos en diferentes direcciones.
* Ejecutan posturas que implican coordinación y equilibrio.
* Realizan movimientos de locomoción.

**7.- Estilos de aprendizaje de los alumnos:**

Este ciclo escolar no fue posible aplicar el test debido a la situación; pero se abordan actividades que impliquen recibir información de manera visual, auditiva y kinestesica ya que se emplean videos y material concreto en las actividades de retroalimentación.

**8.- BAPS que presenta el grupo:**

* Problemas de aprendizaje derivados de poca estimulación en el entorno familiar.
* Problemas de comunicación.
* Problemas de conducta.

**9.- Interrelación entre docente y padres de familia:** Ha sido constante a lo largo del ciclo escolar, ya que es necesario conocer el entorno y la situación familiar para buscar estrategias que posibiliten la participación del niño.

**Análisis del diagnostico**

El diagnóstico es grupal. porque observe y analice en general, en las clases virtuales a los niños y a las niñas que se conectaran, identifique y registre lo que la mayoría de los alumnos hacían o no hacían según los indicadores, también con la ayuda de la educadora titular, con lo que me decía, con información de algunas entrevistas que realice para otro curso (anexo 3).

En la dimensión de Autoconocimiento, todos los alumnos reconocen y expresan características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Identifican las emociones básicas como enojo, feliz, triste, asco, miedo. Identifica como se siente ante diversas situaciones, son muy agradecidos. En este aspecto les falta avanzar en características como utilizar estrategias para regular las emociones, seria implementar actividades como reflexionar, meditar ya que como vimos anteriormente hay 3 niños con problemas de conducta.

En la dimensión de autorregulación, reconocen y expresan situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo. Saben y dicen lo que les gusta y lo que no (anexo 3). Falta mejorar en que el niño utilice la autocrítica, el sentido del humor y el amor a sí mismo para afrontar un conflicto de forma más positiva, seria plantear actividades con el propósito de amarse a si mismo, aceptar lo que son y no dejar que otros te cambien por ser diferente.

En la dimensión de la autonomía, reconocen lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda, expresan con seguridad ante sus compañeros y maestros, guarda el material con poco ayuda de los padres de familia. Conversan y se interesan en las conductas propias y las de sus compañeros en diferentes situaciones, esto me di cuenta cuando la maestra titular al final de las sesiones les preguntaba *¿tienen alguna noticia espectacular que contarme?* Y a todos les gustaba este momento porque todos querían expresar algo y escuchaban y respetaban el turno de los demás mientras hablaban. Solo falta favorecer el aspecto de valorar su capacidad para intervenir y buscar soluciones a aspectos que le afectan de forma individual y colectiva, no puede percibir tanto esto.

En la dimensión de empatía, están muy bien ya que cuidan sus pertenencias y respetan las pertenencias que no son de ellos, reconocen y nombran sobre las diferentes características propias y de sus compañeros. Hablan sobre cómo le gustaría que lo apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo haría él con sus compañeros. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y como ya mencioné comparten a sus compañeros experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones. También ayudan a sus distintos compañeros por si no recuerdan algo en clase.

Como pude notar, estos alumnos están muy bien en cuanto las diversas dimensiones socioemocionales ya que como me comento la maestra titular Liliana que desde que inicio la cuarentana, se enfoco mucho en este aspecto de socioemocional, en trabajar actividades para regular las emociones, sobre todo la resiliencia ante esta esta situación del Covid-19. Y muy notorio, los niños están conscientes de la situación, y aunque están cansados y aburridos de estar encerrados, saben divertirse, enfocarse en los momentos positivos y divertidos y lo expresan. Y es así, como deberíamos ser todos, aprender de todo y enfocarse mas en lo bueno que te paso y agradecer.

**Anexos**

Anexo 1. <https://drive.google.com/file/d/16kdX-SPeQIa-3nAh58Mo_D3wXEGYW9sE/view?usp=sharing>

Anexo 2. <https://drive.google.com/file/d/1EGZT5evYqpy0pNzBWmCpMRa64Vtmo8T3/view?usp=sharing>

Anexo 3. <https://drive.google.com/file/d/1HyNOK3KSWqodVcEtH5py8Q-y3odIdYl0/view?usp=sharing>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar**  **FALTAN ANEXOS Y FUNDAMENTO TEÓRICO 70%** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |