**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.

**Maestra:** Laura Cristina Reyes Rincón.

Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Evidencia de la unidad 2: DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

24 de mayo del 2021, Saltillo Coahuila.

La primera jornada de práctica del presente ciclo escolar se efectuó del 10 al 21 de mayo del 2021, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la Institución educativa asignada y se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, obteniendo los siguientes resultados.

El Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M. se ubica en Ciudad las Torres, en la calle Av. de la Mitología con el número marcado 727, labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

La institución educativa cuenta con un sostenimiento estatal cuya clave es 05EJN007601, su supervisora es Ana Laura Sánchez Martínez. Su actual directora del plantel es la maestra Juanisela Mendoza Machinena.

El Jardín cuenta con diez docentes distribuidos de la siguiente manera: seis educadoras, una maestra de educación física, una de lenguaje, una de USAER y una psicóloga; su forma de organización es completa.

Cuenta con 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección; 1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 área de palapa con techo de lámina, 2 baños (Uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno.



Las maestras están distribuidas de la siguiente manera:

1° A - ELVA MARIELA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

1° B Y 2° C - ROCIÓ ANAYARI SALAZAR ROSALES

2° A - ELSA MARCELA VÁZQUEZ GUDIÑO

2° B - GUADALUPE DEL ROSARIO VÁZQUEZ CERDA

3° A - MA. GUADALUPE SÁNCHEZ RAMOS

3° B - ADRIANA KARINA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

En total el Jardín cuenta con 198 alumnos, que oscilan entre los 3 a 5 años, y además el Jardín cuenta con 2 trabajadores manuales que ayudan al buen funcionamiento de la institución.

Sus aulas de clase están construidas de ladrillo y los pequeños salones de actividades externas están construidos de block, el lado lateral izquierdo del Jardín está delimitado por el estacionamiento, el lado superior derecho por la calle Andrómeda y posterior por la escuela Julio Torri, en la parte trasera del Jardín lo delimitan casas que hay y en la parte delantera está la calle Avenida de la Mitología y enfrente hay casas.

Todo el Jardín está delimitado con barandal de barrotes de colores solo la parte del estacionamiento está con maya ciclónica.

En cuanto al contexto social, se ubica en la colonia Ciudad las Torres, rodeado por casas construidas de block y concreto, una escuela primaria y un terreno habilitado para estacionamiento, las viviendas cuentan con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, internet y en algunos casos cable, gas en la mayoría de cilindro; el contexto social es un nivel económico medio bajo. Esta colonia presenta algunos problemas de vandalismo y el Jardín de niños ha sufrido varios de ellos, uno de ellos es el robo de las cámaras de seguridad dentro de la institución y otro de ellos es el robo del tinaco, el cual no se explican cómo sucedió y que estaba lleno de agua.

En general los niños del Jardín son activos y muy participativos en las actividades que les plantea su maestra. Les agrada el baile, la música, y los vídeos. Son observadores, curiosos, alegres, y algunos son introvertidos y otros extrovertidos. Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero aquí lo importante es que logren el aprendizaje sin que afecte el estilo de aprender de cada quien, y es por eso que las maestras evalúan mediante las actividades que se encargan y las clases virtuales, la entrega de evidencias se realiza en su mayoría a través de WhatsApp, cada semana se realiza la nueva planeación con los aprendizajes que la directora les envía, y al planear la envían a la directora para su autorización. Además de esto se pudo observar que los padres de los niños los apoyan durante las clases vía Zoom que se llevan a cabo una vez por semana en cada grupo, y además con sus tareas, siendo parte importante para la continuidad de los contenidos a trabajar.

Como se mencionó anteriormente, el jardín de niños en el que estuve fue Jaime Torres Bodet, así que mi observación fue el día 29 de abril del 2021, y mi practica educativa fue en los días 14 y 20 de mayo del 2021, trabajé con el grupo de tercer año de la sección B, que tiene un total de 38 alumnos, el cual está conformado por 20 niños y 18 niñas, y están en la edad entre 5 y 6 años, además está orientado por la educadora Adriana Karina Rodríguez González. Durante mi periodo de práctica, me pude percatar sobre cómo se lleva a cabo la enseñanza en línea en preescolar a través de la plataforma Zoom, con los niños más pequeños, pues se trabajan los campos formativos y un poco las áreas de desarrollo, pero un aspecto muy importante que se está manejando de acuerdo al programa educativo actual, es el desarrollo socioemocional en el alumno, por lo que observé y experimenté de manera general el cómo se trabaja dicho proceso con los infantes. Así que, primeramente, se me dio a conocer que la maestra no llevaba algún proyecto socioemocional para promover el crecimiento físico, emocional, intelectual y social del grupo, sin embargo, en cada clase virtual la maestra cuestionaba a los niños sobre cómo se sentían, generando así la importancia del estado de ánimo que traían en el momento de la sesión. Otro factor relevante, es que en el salón no había niños con barreras de aprendizaje. También los alumnos tienen los tres estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, por lo que trabajan con material didáctico como imprimibles, colores, cuaderno, entre otros, e igual la maestra les ponía juegos interactivos, actividades una vez por semana, realizando cuestionamientos directos a los alumnos, a través de la lectura y proyección de cuentos relacionados a su vida cotidiana, dando a conocer situaciones o conflictos donde los alumnos manifiestan su sentir y como solucionarían dicha situación entre otras dinámicas, e igual actividades en donde trabajan su observación, atención y escucha, el cual como pude ver les atrae este tipo de trabajos, ya que se divierten, interactúan de manera visual y participan en clase. En cuanto a las sesiones virtuales, son cada viernes a la 1:00 pm, y de 38 niños solo se conectan regularmente 15, por lo que casi siempre son los mismos.

Entonces, el diagnostico socioemocional, fue en base a datos grupales, es decir, de manera general, por lo que de 38 alumnos lo apliqué solamente a 15 alumnos que fueron los que se conectaron a las clases.

En la *habilidad emocional autoconocimiento*, los niños ya tenían la capacidad para reconocerse en cuestión a su identidad personal, pues identificaban y expresaban su nombre al momento de preguntarles quién era el que hablaba o pedía algo. A través de cuestionamientos acerca de su estado de ánimo, daban a conocer cómo se sentían emocionalmente al comienzo y final de las clases, por lo que para ello reconocían las emociones básicas como alegría, enojo y tristeza, también opinaban acerca de que si les había gustado los trabajos que habían realizado. Al aplicarles las actividades, manifestaban sus necesidades, ya que me hacían preguntas sobre qué trabajo iban a hacer, qué materiales necesitaban para su actividad, también daban a conocer que ya se encontraban conectados en la clase, y levantaban su mano para señalar que querían participar o hablaban para indicar que ellos faltaban de que se les preguntará acerca de su trabajo. En base a su comportamiento, reconocían o captaban cuando debían guardar silencio, pues a veces las indicaciones no las escuchaban bien porque tenían sus micrófonos prendidos o estaban hablando, así que su maestra les pedía prestar atención y apagarlos, por lo que asentían de manera tranquila y sin ningún problema. Trabaron muy bien todas las actividades, ya que las hacían sin intervenciones, pero no daban a conocer qué se les dificultaba o facilitaba, ya que observé que sus papás estaban con ellos guiándolos en sus trabajos, por lo que con quien hablaban y se dirigían para hacer la actividad era con sus papás y/o tutores, solamente me decían que ya habían terminado su trabajo, y se mostraban entusiasmados por saber qué era lo que seguía o qué era lo que tenían que hacer de inmediato. Siempre al termino de las clases agradecían muy entusiasmados por su sesión virtual, al igual que brindaban una despedida con un adiós, e igual expresaban sus muestras de afecto y cariño hacia sus padres y/o tutores, y sobre todo a su maestra, pues le decían frases como “maestra la quiero mucho” o “maestra Dios la bendiga”, y en relación conmigo me dieron las gracias y se despedida en las dos clases que estuve con ellos, pues reconocían la atención y ayuda que sus papás, su maestra y yo les brindamos.

En la *habilidad emocional autorregulación*, fueron muy responsables los niños en su asistencia a la sesión, al igual que con sus actividades, se encargaban de hacerlas al momento que se les daban las indicaciones, pues ninguno se mostró en desfavor de no realizarlas, su comportamiento fue muy bueno, ya que estaban tranquilos, alegres y entusiasmados por trabajar. El cambio y giro que tuvieron fue mi intervención, ya que estuve con ellos desde la observación hasta mi segunda práctica, por lo que, al aplicarles las actividades de realizar un cartel y un dibujo, me mostraron mucha disposición para hacerlas, a pesar de que mi enseñanza era distinta a la que tenían con su maestra, y desde un principio no estuvieron serios o con desconfianza conmigo, ni tampoco manifestaron emociones negativas, sino que participaron y trabajaron activamente con buenas actitudes. Y también expresaban el por qué de su comportamiento y el por qué les habían gustado las actividades.

En la *habilidad emocional autonomía*, todos hacían sus actividades por sí solos, ya que en cada actividad tomaban sus materiales, no todos los traían, pero preguntaban sobre qué harían, por lo que elegían los recursos que necesitaban para trabajar. Fueron autónomos de sus trabajos, pues coloreaban, escribían, recortaban, pegaban, etc., aunque si hubieron intervenciones en su espacio, ya que fueron los papás y/o tutores quienes en momentos los ayudaban e incluso hasta les hacían una parte del trabajo, fueron ocasiones como borrar lo que escribieron, anotarles una o dos palabras, decirles las respuestas de las preguntas de un juego, entre otras, pero donde no intervinieron mucho fue cuando pegaron los recortes de su cartel y cuando hicieron su dibujo de la familia, sin embargo hubo un caso en particular de esa actividad, en la que escuché a una niña mandar a su hermano mayor que le hiciera el dibujo. Sí pedían ayuda para trabajar, pero se dirigían hacia sus papás, no fue hacía mí, solo en caso de preguntar qué tenían que hacer o para que viera sus trabajos, pero en sí dirigirse con su maestra o conmigo para pedir ayuda no fue muy usual. Además, seguían las instrucciones en el momento, para cada trabajo, pues paso a paso hacían lo que les pedía; cada uno traía y cuidaba sus materiales al igual que se hacían cargo de ellos; preguntaban sus dudas o necesidades que requerían por sí solos, solo prendían sus micrófonos y lo daban a conocer, o levantaban su mano. Mostraban seguridad y confianza al momento de hablar conmigo, con su maestra o al decir sus respuestas e inquietudes, aunque solo una niña se mostraba un poco insegura, porque primero le decía o le preguntaba a su mamá lo que iba a decir y después lo comentaba en la clase. En las actividades de preguntas, baile, adivinanzas y juegos, daban sus respuestas y al final de la clase decían lo que aprendieron.

En la *habilidad emocional empatía*, la mostraban más y la aplicaban poco a poco en la situación donde tenían que esperar a los demás niños que terminaran sus trabajos para continuar con la clase, ya que unos iban más rápido que otros, lo que hacía que trabajarán la paciencia. Brindaban ayuda en cuestión de avisar si escuchaban o se veían las presentaciones y los vídeos que se les ponían en pantalla; hacían caso cuando se les pedía que escucharan y guardaran silencio, pero lo hacían con ayuda de sus papás y/o tutores, ya que ellos les apagaban el micrófono o les decían que prestaran atención. Hubo actividades en las que debían incluir a su familia, así que los niños conocían y mostraban a las personas de su marco social, ya que donde tenían que, en una actividad de dibujar a su familia, explicaron quiénes eran, y cuando les tomé una fotografía donde salieron con sus mamás, hermanos o las personas que estuvieran con ellos, mostraban afecto y cariño, como un abrazo, beso y sonrisa hacia ellos.

En la *habilidad emocional colaboración*, no se relacionaron con sus compañeros de manera cercana o pudieron hacer actividades en equipo presencialmente, pero sí interactuaban con la maestra y conmigo, ya que hacían preguntas, expresaban sus opiniones o sus necesidades, y trabajaban en cooperación, en relación de expresar su ayuda en cuanto observar y avisar si los vídeos, audios y presentaciones que se les ponían se escuchaban o no. No se trabajó grupalmente en sí, pero las actividades de juegos fueron tipo grupales, ya que todos contestaban, participaban sin excepción, y todos expresaban sus respuestas o sus ideas sobre las preguntas y adivinanzas de los juegos que se les ponían. Respetaban las consignas que se les daban y las ejercían, porque cuando un niño hablaba, los demás no interrumpían, sino que guardaban silencio o escuchaban lo que decía, y antes de cada actividad, escuchaban y respetaban las reglas que se les aplicaba. Durante todo el tiempo de cada clase, preguntaban y dialogaban sobre qué actividad iban a hacer o sobre qué actividad es la que seguía después de terminar. Cada uno respondía a los cuestionamientos de lo que pensaban acerca del tema de la clase. Y, por último, realizaron de manera positiva, alegre, comunicativa, y muy activa todas las actividades que se les asignaban, ya que eran un grupo muy trabajador y participativo.

Me doy cuenta de que los niños deben desarrollar más la autonomía, ya que de acuerdo al autor Erik Erickson (1950), en las primeras etapas el niño empieza a ser más independiente y a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Pues este es un problema que detecté, ya que, en esta nueva modalidad de enseñar y aprender, es difícil que los niños desarrollen la autonomía porque la intervención de los padres de familia y/o sus tutores está muy presente, por lo que hay situaciones que les hacen los trabajos, o les dicen lo que tienen que contestar, e igual les ayudan, se convierten en sus guías que los llevan a hacer las actividades de acuerdo al criterio de ellos y no al de los niños, entonces, eso provoca que el alumno no construya su aprendizaje por sí solo, ni tampoco que le sea significativo, para que conozca, experimente y se dé cuenta de lo que hace y cómo lo hace. Además, al complementar las tareas con éxito por sí mismo, obtiene independencia y autonomía. Otra situación, es que los niños no pueden trabajar de manera más especial la empatía, porque son niños y aun no emplean esta habilidad de manera más extensa, y también no se pueden dar esas oportunidades de que conozcan e interactúen con otros. Entonces de acuerdo al autor Jean Piaget (1896-1980), el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. Por lo que, a esta problemática, se debe incitar a que el alumno desarrolle su razón y comunicación para que pueda ver una situación desde el punto de vista de otra persona. Y finalmente, los niños necesitan estar en ese ambiente educativo para que trabajen más su autorregulación de forma autónoma, porque estando en su casa emplean un comportamiento regulado de acuerdo a lo que en su familia le enseñan, pero ya es muy diferente cómo es que debe comportarse cuando se encuentra en la sociedad o con personas fuera de su contexto familiar, así en base al autor Kohlberg (1960) señala que el niño a partir de los 6 años empieza a adoptar diferentes perspectivas, el cual trabajan la capacidad para el crecimiento del juicio moral. Por lo que los niños necesitan esa socialización en el que pasen por situaciones que los hagan actuar con valores y de acuerdo a la experiencia puedan trabajar esa autorregulación dentro de un conflicto.

**Referencias bibliográficas:**

paybien2. (2011). *Diapos de kohlberg*. Obtenido de Diapos de kohlberg: https://es.slideshare.net/pazybien2/diapos-de-kohlberg

Themes, R. (2021). *La teoría del desarrollo moral de Kohlberg*. Obtenido de La teoría del desarrollo moral de Kohlberg: http://ceril.net/index.php/articulos?id=267#:~:text=Orientaci%C3%B3n%20hacia%20el%20individualismo%20o,ya%20no%20los%20marcan%20otros.

Vergara, C. (2020). *Etapa preoperacional*. Obtenido de Etapa preoperacional: https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos.

**Anexos:**

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N.L.\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños | Menciona y describe 16 indicadores | Menciona y describe 15 indicadores | Menciona y describe 14 indicadores | Menciona y describe 13 indicadores | Menciona y describe 12 indicadores o menos |
| 2.- Sostenimiento |
| 3.- Turno |
| 4.- Clave |
| 5.- Horario |
| 6.- Teléfono |
| 7.- Ubicación |
| 8.- Nombre de la supervisora |
| 9.- Nombre de la directora |
| 10.- Nombre de la educadora |
| 11.- Contexto social |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución |
| 13.- Delimitación de la institución |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta |
| 16.- Problemáticas sociales |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) | Menciona y describe 5 indicadores | Menciona y describe 4 indicadores | Menciona y describe 3 indicadores | Menciona y describe 2 indicadores | Menciona y describe solo 1 indicador |
| 2.- Croquis de la institución |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | |
| 1.- Grado, sección | Menciona y describe 9 indicadores | Menciona y describe 8 indicadores | Menciona y describe 7 indicadores | Menciona y describe 6 indicadores | Menciona y describe 5 o menos indicadores |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |
| 3.- Porcentaje de asistencia |
| 4.- Edades en las que oscilan |
| 5.- Características de los niños |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |
| 8.- BAPS que presenta el grupo |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |

**Investigar qué proyecto socioemocional están realizando las educadoras**

**(Anexo 1)**

***Instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales.***

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Nombre de quien lo aplica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una X.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autoconocimiento*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y expresa características personales. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa su nombre. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa como es físicamente. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa lo qué no le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le dificulta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le facilita. |  |  |  |  |
| Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. |  |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que le hacen sentir bien |  |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus compañeros y maestros |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias de su comportamiento. |  |  |  |  |
| Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autorregulación*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Aplica estrategias para lograr sus objetivos. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones. |  |  |  |  |
| Expresa el porqué de su comportamiento. |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autonomía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita |  |  |  |  |
| Sigue las instrucciones de las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza los trabajos solo. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus maestros |  |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal. |  |  |  |  |
| Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas. |  |  |  |  |
| Es cuidadoso con los materiales de trabajo. |  |  |  |  |
| Pide las cosas que necesita por sí solo. |  |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Empatía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se pueden sentir otros niños. |  |  |  |  |
| Reconoce que es una persona distinta a quienes lo rodean. |  |  |  |  |
| Conoce a las personas habituales de su marco social. |  |  |  |  |
| Reconoce que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas. |  |  |  |  |
| Muestra afecto por sus familiares más próximos. |  |  |  |  |
| Acepta muestras de afecto de las personas que lo rodean. |  |  |  |  |
| Acepta sus errores y los regaños que estos traen. |  |  |  |  |
| Muestra apoyo y ayuda a los demás. |  |  |  |  |
| Cuida sus pertenencias y respeta la de los demás. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colaboración*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Propone ideas en la realización de actividades en equipo. |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo eficazmente |  |  |  |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |  |  |  |  |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |  |
| Respeta los acuerdos establecidos |  |  |  |  |
| Escucha y respeta las ideas de los demás al trabajar en equipo |  |  |  |  |
| Se relaciona con los demás. |  |  |  |  |
| Comparte los materiales con los de su grupo. |  |  |  |  |
| Dialoga sobre qué actividad van a realizar. |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones a los demás. |  |  |  |  |
| Colabora en ordenar materiales del salón. |  |  |  |  |
| Participa en las actividades grupales. |  |  |  |  |
| Respeta puntos de vista de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Realiza la actividad que se le asigna. |  |  |  |  |
| Respeta las reglas establecidas. |  |  |  |  |

**(Anexo 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar**  **SÓLO REVISA ACENTUACIÓN** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |