**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 – 2021

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Mtra.: Laura Cristina Reyes Rincón

Trabajo a desarrollar: Diagnostico

**Alumnas:**

SOLIS AGUILERA TAHMARA ESMERALDA N. L: 20

UNIDAD 2: LA EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR

Propósito: Elaborar un instrumento para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños en preescolar.

**Competencias:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo  
cognitivo y socioemocional.

-      Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de  
desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea  
educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

-     Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías,  
métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de  
conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Abril, 2021

La primer jornada de práctica del presente ciclo escolar se efectuó del 10 al 21 de mayo del 2020, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la institución educativa asignada (Anexo 1 ) y se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, (Anexo 2) obteniendo los siguientes resultados.

El jardín de niños Felipa Valdez de pepi turno matutino, es de sostenimiento estatal, cuya clave es 05EJN0188U2. La institución se ubica en la Calle 22 s/n en la colonia Morelos, con código postal 25017, labora en un horario de 9:00 de la mañana a 12:30 de la tarde, el teléfono de la institución es 844–482– 220.

La supervisora Edith Asís Cipriano y la directora Dulce Alejandra López Ibarra la cuales son las encargadas del plantel y las que ejercen las decisión finales.

El jardín está construido de ladrillos y rejas la cuales son de protección para los alumnos que cursan educación preescolar en ese plantel.

Los servicios con los que cuenta el plantel son agua y electricidad.

En cuanto al contexto social está ubicado en la colonia Morelos , a dos cuadras del boulevard principal de la colonia, las viviendas que están alrededor del jardín de niños están construidas de block y la mayoría están habitadas, enfrente del jardín hay un callejón en el cual hay todo tipo de basura y desechos de los mismo vecinos.

Hay familias monoparentales o disfuncionales el cual afecta el desarrollo de los alumnos, se encuentran escases de recursos como agua, electricidad, internet lo cual afecta en la conectividad de las clases en línea de los alumnos.

La escuela cuya organización es completa cuenta con una directora, 7 educadoras, maestros de apoyo y asistentes educativas.

Cuenta con 6 aulas para los alumnos , 1 USAER, 1 dirección y 3 patios.

En el grupo de 3ro C, en el cual realice mis prácticas profesionales cuenta con 32 alumnos, de los cuales 17 son alumnas y 16 alumnos, sus edades aíslan entre los 5 y los 6 años de edad con una asistencia del 90 % por sesión de clases.

El grupo cuenta con características muy similares, todos son muy participativos, su capacidad de atención es muy corta, tienden a distraerse muy fácilmente , muchas veces aunque digas su nombre y le hables no te responde porque su interés está en otro lugar, debes de irte con otro compañero y después retomar la participación con ese alumno, tienden a enfocarse en realizar la actividad si es muy llamativa o de su interés y dejar de lado todo lo demás sin importar que sea la docente, mamá o que estén en videollamada.

Logre observar que cada niño tiene diferentes estilos de aprendizaje, pero los más predominantes son auditivo, visual, quinestésico LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, SE AGRUPAN EN ESAS TRES PRINCIPALES REPRESENTACIONES. Así como las barreras de aprendizaje que más predominan son las de comunicación, logre escuchar que tenían cierto problema con pronunciar las palabrasCUALES o s les revolvían y tenían que recordar que era lo que tenían que responder, en ese caso yo les volvía hacer la misma pregunta para ayudarlos un poco.

En cuanto a la interacción entre padres de familia y docentes es muy buena, se complementan y hacen un magnífico trabajo para que el alumno aprenda de la mejor manera posible. La comunicación es por medio de WhatsApp porque es la manera más fácil de comunicación para ambos. Siempre tratan de dar lo mejor para el bienestar del alumno.

Al aplicar el diagnóstico de habilidades socioemocionales de los alumnos que conforman el grupo, los cuales representan el 56 % del total, pude darme cuenta que en la dimensión de auto cocimiento el 100% de los alumnos a los cuales se les aplico el diagnostico(18) identifican las partes que conforman su cuerpo como lo son manos, pies, cabeza, estomago etc. Así como también reconoce cuando lo llaman por su nombre y muestra emociones positivas cuando hace

El reconocimiento facial de emociones y la empatía han sido ampliamente documentados como uno de los pilares en la conducta prosocial cosas que le agradan y son de su interés.

Riquelme, E., Munita, F., Jara, E., & Montero, I. (2013).

El 5% con ayuda logra describirse físicamente, mientras que el 88 % si logra hacerlo.

El 66% resuelve sus problemas de manera autónoma mientras que el 33% resuelve sus problemas con ayuda de alguien externo.

El 94% es responsable de sus propios actos y asume sus responsabilidades mientras que el 5% lo hace con ayuda.

El 77% logra manejar sus emociones adecuadamente y logra reconocer cuando alguien de su entorno le brinda ayuda, así como trabajar de manera disciplinada en el salón de clases , mientras que el 22% lo hace, pero con ayuda de alguien más como sus padres, hermanos, tíos, maestras etc.

El 82% agradece cuando alguien más le brinda un consejo y lo agradece con actitud positiva, mientras que el 16% está en proceso de lograrlo.

En la dimensión de auto regulación rescate que el 66% si logra aceptar el fracaso y el éxito, así como controlar sus emociones negativas mientras que el 33% lo hace con ayuda y el 5% no lo hace.

El 83 % reconoce los pasos que deben seguir al realizar una actividad mientras que el 16% lo hace con ayuda.

En cuanto si es capaz de entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás solo el 71% logra hacerlo y el 27% lo logra con ayuda.

El 50% respondió que con ayuda reconoce como debe de actuar ante situaciones negativas mientras que el 44% si lo reconoce y solo el 5% no sabe cómo actuar ante esas situaciones.

El 100 % de los alumnos encuestados se logra vestir por sí solo, así como disfrutar jugar solo y compartir jugando con sus compañeros también identifica lo que puede hacer sin ayuda de los demás.

El 94% reconoce sus fortalezas mientras que el 5% está en proceso de hacerlo sin ayuda.

El 66% pone en juego sus ideas y logra defenderlas en cambio el 27% está en proceso ya que lo logra con ayuda.

El 83 % logra comunicar sus ideas con seguridad ante las demás personas mientras que el 11% lo hace con ayuda.

En la dimensión de empatía hubo resultados muy favorables ya que de los alumnos a las cuales aplique los diagnósticos el 100% se identifican con el sentir de sus demás compañeros, así como soon serviciales entre ellos. También identifican características propias y de los demás, así como brindar apoyo cuando los demás lo necesitan.

Fernández-Pinto et al. (2008) en su estudio citan a Hogan (1969), quien define la empatía como “un intento de comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos”.

El 94% de los alumnos demuestra interés y generosidad al compartir con las demás personas, así como muestra respeto por las personas que le rodean, en cuanto al 5% si lo hace, pero necesita ayuda de una persona externa.

El 88% sabe cuidar a todos los seres vivos, sin importar si es algún animal planta etc. El 11 % está en proceso ya que necesita ayuda para lograr cuidarlos.

En la dimensión de colaboración pude observar que el 88% de los alumnos participa en equipo y cumple con lo que le corresponde, así como tiene buena comunicación con los integrantes de dicho equipo, también toma en cuenta las opiniones de las demás, mientras que el 11% está en dicho proceso de lograrlo.

Hanson y Spross (2005a) definen la colaboración como un: Page 2 “proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructiva- mente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (Pág. 344).

El 77% de los alumno logra aportar ideas cuando trabaja en equipo, pero el 22% aun le cuesta trabajo comunicarse con los demás.

El 66% puede otorgarle tareas a cada uno de los integrantes a lo que el 33% aún está en proceso de poder otorgarle a cada uno dicha tarea.

***Referencias bibliográficas***

Vargas Mora, M., & Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, *17*(3), 199-228.

Pumar-Mendez, M. J. (2010). Colaboración y liderazgo.

Riquelme, E., Munita, F., Jara, E., & Montero, I. (2013). Reconocimiento facial de emociones y desarrollo de la empatía mediante la lectura mediada de literatura infantil. *Cultura y educación*, *25*(3), 375-388.

**Anexo #1**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INDICADORES VISITA PREVIA ABRIL 2021

CUARTO SEMESTRE

ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PROFRA. LAURA CRISTINA REYES RINCÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES | |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** | |
| 1.- Nombre del jardín de niños |  |
| 2.- Sostenimiento |  |
| 3.- Turno |  |
| 4.- Clave |  |
| 5.- Horario |  |
| 6.- Teléfono |  |
| 7.- Ubicación |  |
| 8.- Nombre de la supervisora |  |
| 9.- Nombre de la directora |  |
| 10.- Nombre de la educadora |  |
| 11.- Contexto social |  |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución |  |
| 13.- Delimitación de la institución |  |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor |  |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta |  |
| 16.- Problemáticas sociales |  |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) |  |
| 2.- Croquis de la institución |  |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) |  |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución |  |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |  |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | |
| 1.- Grado, sección |  |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |  |
| 3.- Porcentaje de asistencia |  |
| 4.- Edades en las que oscilan |  |
| 5.- Características de los niños |  |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |  |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |  |
| 8.- BAPS que presenta el grupo |  |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |  |

**Investigar qué proyecto socioemocional están realizando las educadoras**

***Anexo #2 Datos de identificación***

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **Con ayuda** | **No** |
| **Autoconocimiento** | | | |
| 1. Identifica las partes que conforman su cuerpo. |  |  |  |
| 1. Se describe físicamente |  |  |  |
| 1. Reconoce cuando lo llaman por su nombre |  |  |  |
| 1. Resuelve sus problemas de manera autónoma |  |  |  |
| 1. Es responsable de sus propios actos |  |  |  |
| 1. Muestra emociones positivas al hacer algo que le gusta |  |  |  |
| 1. Maneja sus emociones adecuadamente |  |  |  |
| 1. Reconoce cuando le brindan ayuda las personas de su entorno. |  |  |  |
| 1. Agradece los consejos de los demás con una actitud positiva |  |  |  |
| 1. Trabaja de manera disciplinada en el salón de clases |  |  |  |
| **Autorregulación** | | | |
| 1. Acepta el fracaso y el éxito |  |  |  |
| 1. Logra controlar sus emociones negativas |  |  |  |
| 1. Reconoce los pasos que se deben seguir para realizar una actividad |  |  |  |
| 1. Es capaz de entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás. |  |  |  |
| 1. Reconoce cómo debe de actuar ante las situaciones negativas |  |  |  |
| **Autonomía** | | | |
| 1. Se logra vestir solo |  |  |  |
| 1. Disfruta jugar solo y compartiendo juego con otros compañeros |  |  |  |
| 1. Identifica todo aquello que puede lograr hacer sin ayuda. |  |  |  |
| 1. Reconoce sus fortalezas |  |  |  |
| 1. Pone en juego sus ideas y las defiende |  |  |  |
| 1. Comunica sus ideas con seguridad |  |  |  |
| **Empatía** | | | |
| 1. Se identifica con el sentir de sus compañeros |  |  |  |
| 1. Es servicial con sus compañeros. |  |  |  |
| 1. Demuestra generosidad al compartir |  |  |  |
| 1. Muestra respeto por las personas que le rodean. |  |  |  |
| 1. Logra identificar características propias y de sus compañeros. |  |  |  |
| 1. Reconoce cuando alguien más hace sentir mal a un compañero y actúa. |  |  |  |
| 1. Brinda apoyo a los demás cuando lo necesitan |  |  |  |
| 1. Sabe cuidar a todos los seres vivos, sin importar si es alguna planta o animal. |  |  |  |
| **Colaboración** | | | |
| 1. Participa en equipo y cumple con lo que le corresponde |  |  |  |
| 1. Puede aportar ideas cuando trabaja en equipo |  |  |  |
| 1. Tiene buena comunicación con los integrantes, cuando trabaja en equipo |  |  |  |
| 1. Toma en cuenta las opiniones de los demás. |  |  |  |
| 1. Puede otorgarle tareas a cada uno de los integrantes |  |  |  |

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_ Nombre de quien lo aplica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rubrica para evaluar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%**  **FALTA INDICAR EN CUÁL DIMENSIÓN REQUIEREN APOYO Y POR QUÉ, ES DECIR, DESCRIBIR EN SÍ EL PROBLEMA DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS REALIZADO DE CADA DIMENSIÓN, QUÉACTIVIDAD SE PUEDE IMPLEMENTAR 85%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |