**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

Curso: Educación Socioemocional

Docente: Laura Cristina Reyes Rincón

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**EVIDENCIA UNIDAD II: DIAGNOSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Unidad II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Saltillo, Coahuila 24 de mayo de 2021

**DIAGNOSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

La primera jornada de práctica del presente ciclo escolar se efectuó del 10 al 21 de mayo del 2021, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la Institución educativa asignada y se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, obteniendo los siguientes resultados.

El Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M. se ubica en Ciudad las Torres, en la calle Av. de la Mitología con el número marcado 727, labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

La institución educativa cuenta con un sostenimiento estatal cuya clave es 05EJN007601, su supervisora es Ana Laura Sánchez Martínez, su actual directora del plantel es la maestra Juanisela Mendoza Machinena.

El Jardín cuenta con diez docentes distribuidos de la siguiente manera: seis educadoras, una maestra de educación física, una de lenguaje, una de USAER y una psicóloga; su forma de organización es completa.

Cuenta con 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección; 1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 área de palapa con techo de lámina, 2 baños (Uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno.

Las maestras están distribuidas de la siguiente manera:

1° A - Elva Mariela Rodríguez Sánchez

1° B Y 2° C - Roció Anayari Salazar Rosales

2° A - Elsa Marcela Vázquez Gudiño

2° B - Guadalupe Del Rosario Vázquez Cerda

3° A - Ma. Guadalupe Sánchez Ramos

3° B - Adriana Karina Rodríguez González

En total el Jardín cuenta con 198 alumnos, que oscilan entre los 3 a 5 años, y además el Jardín cuenta con 2 trabajadores manuales que ayudan al buen funcionamiento de la institución.

Sus aulas de clase están construidas de ladrillo y los pequeños salones de actividades externas están construidos de block, el lado lateral izquierdo del Jardín está delimitado por el estacionamiento, el lado superior derecho por la calle Andrómeda y posterior por la escuela Julio Torri, en la parte trasera del Jardín lo delimitan casas que hay y en la parte delantera está la calle Avenida de la Mitología y enfrente hay casas.

Todo el Jardín está delimitado con barandal de barrotes de colores solo la parte del estacionamiento está con maya ciclónica.

En cuanto al contexto social, se ubica en la colonia Ciudad las Torres, rodeado por casas construidas de block y concreto, una escuela primaria y un terreno habilitado para estacionamiento, las viviendas cuentan con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, internet y en algunos casos cable, gas en la mayoría de cilindro; el contexto social es un nivel económico medio bajo. Esta colonia presenta algunos problemas de vandalismo y el Jardín de niños ha sufrido varios de ellos, uno de ellos es el robo de las cámaras de seguridad dentro de la institución y otro de ellos es el robo del tinaco, el cual no se explican cómo sucedió y que estaba lleno de agua. (Anexo 1)

En general los niños del Jardín son activos y muy participativos en las actividades que les plantea su maestra. Les agrada el baile, la música, y los vídeos. Son observadores, curiosos, alegres, y algunos son introvertidos y otros extrovertidos. Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero aquí lo importante es que logren el aprendizaje sin que afecte el estilo de aprender de cada uno, y es por eso por lo que las maestras evalúan mediante las actividades que se encargan y las clases virtuales, la entrega de evidencias se realiza en su mayoría a través de WhatsApp, cada semana se realiza la nueva planeación con los aprendizajes que la directora les envía, y al planear la envían a la directora para su autorización. Además de esto se pudo observar que los padres de los niños los apoyan durante las clases vía Zoom que se llevan a cabo una vez por semana en cada grupo, y además con sus tareas, siendo parte importante para la continuidad de los contenidos a trabajar.

El grupo de 2ºB donde llevé a cabo mi primera practica profesional, consta de 28 alumnos que se divide de la siguiente manera: 12 niños y 15 niñas.

Desde que comenzó la pandemia las clases han sido constantemente rotativas en cuanto a los días y hora de conexión por medio de la plataforma Zoom; esto en conceso con los padres de familia para obtener la máxima asistencia de los niños. Sin embargo, en los días correspondientes a la practica la asistencia se presentó de esta manera, en donde el 29% representa a 8 niños:

De acuerdo con los alumnos que pudieron asistir a las sesiones pude observar que el grupo es participativo, trabajador, tiene facilidad de palabra, pueden expresarse con seguridad, siguen indicaciones, saben escuchar a sus compañeros. Los estilos de aprendizaje que logré identificar es que la mayoría de los niños son kinestésicos, aunque la maestra titular me hizo notar que un niño es mayormente visual.

En cuanto a las interacciones entre padres de familia y docentes los puedo dividir en dos grupos: el primero se trata de los papás que mantienen una comunicación constante y de excelencia ya que hay una pronta respuesta a los avisos con respecto a las clases en línea, actividades o cualquier aviso que proporcione la educadora. En cambio, el segundo grupo corresponde al 72% de papás que lamentablemente tras varios intentos por comunicarnos con ellos no hubo ninguna respuesta.

El diagnostico de habilidades socioemocionales consta de 5 dimensiones, las cuales son autoconocimiento, empatía, autorregulación, autonomía y colaboración (Anexo 2). Este instrumento fue aplicado a 8 de los 28 alumnos que conforman el grupo, los cuales representan el 29% del total.

Pude percatarme que en lo que se refiere a la dimensión de *autoconocimiento* el 100% de los niños pueden expresar claramente su nombre completo, así como características personales como lo son: como es físicamente, qué le gusta o qué no le gusta, qué se le dificulta o facilita. Por otro lado, con ayuda de la maestra titular logré identificar que el 50% de los niños lo cual corresponde a 4 alumnos logran expresar sus motivaciones, emociones, deseos o pensamientos que surgen en esta etapa de su vida. El 25% de los niños aún necesitan ayuda para expresar sus emociones, motivaciones, sus pensamientos, deseos o necesidades. Por último, dos de los niños que representan el otro 25% no logran expresar sus emociones, motivaciones o necesidades durante esta etapa de su niñez presenta.

El 100% que corresponde al total reconocen fácilmente las situaciones que les hace sentir bien, agradecen la ayuda que les proporcionan su familia, compañeros y maestras, así mismo reconocen las consecuencias de su comportamiento y cuando necesita estar en calma. Además, reconocen ampliamente las emociones básicas para Freud dos emociones primordiales era el amor y el odio. Y para Horney las emociones que ella consideraba que eran fundamentales era la angustia y el miedo. Se llega a encontrar una conexión dentro de estas dos teorías ya que los dos autores proponen emociones fundamentales que debemos tener como seres humanos y actualmente estas emociones se encuentran entre las 5 emociones básicas (alegría, miedo, asco, tristeza, enojo).

En lo que se refiere a la dimensión de *autorregulación* el 100% de los niños de 2°B que estuvieron presentes en las sesiones de trabajo reconocen y mencionan las situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeZA y enojo. Logré identificar con el apoyo de la educadora que la mayoría de los alumnos dialogan para solucionar conflictos, actúan de manera responsable, expresan el porque de su comportamiento e identifican sus emociones. Ninguno de los niños necesita apoyo para controlar sus emociones negativas.

El 50% de los alumnos dominan y hacen uso de la reflexión como estrategia para la regulación de las emociones, incluso controlan emociones e impulsos, además acepta los cambios. Tal y como se muestra en la siguiente grafica el resto de los niños que corresponde al otro 50% necesitan ayuda para hacer uso de la reflexión como una estrategia para regular sus emociones, así como controlar sus emociones e impulsos y aceptar los cambios.

Dentro de la dimensión de *autonomía* el 100% de los niños son autónomos ya que consiguen reconocer lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda, solicita la misma cuando la necesita y sigue las instrucciones en cada actividad o consigna solicitada. Se puede notar con mucha facilidad que los niños en general se expresan con seguridad ante sus compañeros y maestros. Realizan eficazmente por si mismos acciones de cuidado personal, esto se pudo observar en el ultimo día de practica donde el énfasis de la actividad se basaba en realizar acciones responsables y de autocuidado, los niños lo pudieron hacer por medio de una representación del lavado correcto de manos y dientes.

Son capaces de realizar actividades desafiantes y toman decisiones para continuarlas, reconocen sus fortalezas, son cuidadosos con los materiales que necesitan para las actividades, piden las cosas que necesitan por si solos y de manera educada, además se hacen cargo de sus pertenencias como lo son colores, hoja de trabajo e incluso el celular, computadora o tableta que utilizan para tomar las clases.

Por otra parte, en donde logré identificar un punto importante fue en el indicador de realiza los trabajos solos porque los niños perfectamente podrían elaborar las actividades por si mismos pero las personas que apoyaban durante la clase (ya fuera mamá, hermana o papá) les ayudaban a realizar estas consignas y algo que me pareció correcto resaltar es que los alumnos no necesitaban ayuda, en cambio la recibían para terminar “pronto”.

Para la dimensión de *empatía* los 8 niños que corresponden al 100% del total que estuvieron presentes en las dos sesiones y en colaboración con la maestra Lupita Vázquez, identifiqué y registré que los alumnos reconocen que son una persona distinta al resto que los rodean, conocen a las personas habituales de su círculo social, también reconocen que las otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas. Cuidan sus pertenencias y respetan a los demás. Muestran afecto por sus familiares más cercanos y aceptan muestras de afecto de las personas que los rodean. Logré percibir que es muy sencillo y satisfactorio para los niños mostrar apoyo y ayudar a los demás a través de una pantalla; tal y como lo menciona Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo es importante que el niño tenga acceso a estas oportunidades y escenarios ya que, en esta etapa, los niños empiezan aganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.

El 75% que corresponde a 6 niños aceptan sin problema sus errores y regaños que estos traen, además reconocen cuando alguien necesita ayuda y lo proporciona. El 25% necesita ayuda para aceptar sus errores y los regaños que traen consigo.

Para finalizar, en la dimensión de *colaboración* el total de niños (8) logran convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros sin problema alguno, ofrecen ayuda a quien lo necesita, respetan los acuerdos establecidos De acuerdo con Erickson en su teoría del desarrollo psicosocial dice que en esta es la etapa en donde crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales, el juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades.

Escuchan y respetan las ideas de los demás al trabajar en equipo o grupalmente. Pueden relacionarse con los demás, dialogan sobre la actividad que realizarán, expresan ampliamente las opiniones con los demás, colaboran en ordenar materiales en el salón. También participan con entusiasmo en las actividades grupales mientras respeta los puntos de vista de sus compañeros y realiza la actividad que se les asigna siguiendo las indicaciones, preguntan sobre el ejercicio antes de comenzar a hacerlo. Respetan las reglas establecidas en el salón de clases y en las sesiones virtuales por Zoom.

El 62% de los niños proponen ideas en la realización de actividades en equipo y trabajan en equipo eficazmente, mientras que el 38% necesita ayuda para trabajar en equipo y proponer ideas en la realización de actividades en equipo.

**ANEXOS**

* Anexo 1

NOMBRE: Mary Carmen Gonzalez Palomares     N.L.8

FECHA: mayo 2021

CRITERIOS/ACUERDOS SOBRE LA FORMA DE EVALUAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños |  | | | | |
| 2.- Sostenimiento |  | | | | |
| 3.- Turno |  | | | | |
| 4.- Clave |  | | | | |
| 5.- Horario |  | | | | |
| 6.- Teléfono |  | | | | |
| 7.- Ubicación | . | | | | |
| 8.- Nombre de la supervisora |  | | | | |
| 9.- Nombre de la directora |  | | | | |
| 10.- Nombre de la educadora |  | | | | |
| 11.- Contexto social |  | | | | |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución |  | | | | |
| 13.- Delimitación de la institución |  | | | | |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor |  | | | | |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta |  | | | | |
| 16.- Problemáticas sociales |  | | | | |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) |  | | | | |
| 2.- Croquis de la institución |  | | | | |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) | . | | | | |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución |  | | | | |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |  | | | | |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | |
| 1.- Grado, sección |  | | | | |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |  | | | | |
| 3.- Porcentaje de asistencia |  | | | | |
| 4.- Edades en las que oscilan |  | | | | |
| 5.- Características de los niños |  | | | | |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |  | | | | |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |  | | | | |
| 8.- BAPS que presenta el grupo |  | | | | |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |  | | | | |

* **Anexo 2**

**INSTRUMENTODEEVALUACIÓNDIAGNÓSTICADEHABILIDADESSOCIOEMOCIONALES**

*Nombre del alumno*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Edad:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Sexo:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha*:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Nombre de quien lo aplica*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una X.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autoconocimiento*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y expresa características personales. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa su nombre. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa como es físicamente. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa lo qué no le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le dificulta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le facilita. |  |  |  |  |
| Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. |  |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que le hacen sentir bien |  |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus compañeros y maestros |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias de su comportamiento. |  |  |  |  |
| Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autorregulación*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Aplica estrategias para lograr sus objetivos. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones. |  |  |  |  |
| Expresa el porqué de su comportamiento. |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autonomía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita |  |  |  |  |
| Sigue las instrucciones de las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza los trabajos solo. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus maestros |  |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal. |  |  |  |  |
| Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas. |  |  |  |  |
| Es cuidadoso con los materiales de trabajo. |  |  |  |  |
| Pide las cosas que necesita por sí solo. |  |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Empatía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se pueden sentir otros niños. |  |  |  |  |
| Reconoce que es una persona distinta a quienes lo rodean. |  |  |  |  |
| Conoce a las personas habituales de su marco social. |  |  |  |  |
| Reconoce que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas. |  |  |  |  |
| Muestra afecto por sus familiares más próximos. |  |  |  |  |
| Acepta muestras de afecto de las personas que lo rodean. |  |  |  |  |
| Acepta sus errores y los regaños que estos traen. |  |  |  |  |
| Muestra apoyo y ayuda a los demás. |  |  |  |  |
| Cuida sus pertenencias y respeta la de los demás. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colaboración*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Propone ideas en la realización de actividades en equipo. |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo eficazmente |  |  |  |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |  |  |  |  |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |  |
| Respeta los acuerdos establecidos |  |  |  |  |
| Escucha y respeta las ideas de los demás al trabajar en equipo |  |  |  |  |
| Se relaciona con los demás. |  |  |  |  |
| Comparte los materiales con los de su grupo. |  |  |  |  |
| Dialoga sobre qué actividad van a realizar. |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones a los demás. |  |  |  |  |
| Colabora en ordenar materiales del salón. |  |  |  |  |
| Participa en las actividades grupales. |  |  |  |  |
| Respeta puntos de vista de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Realiza la actividad que se le asigna. |  |  |  |  |
| Respeta las reglas establecidas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Pre-formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar**  **FALTA INDICAR EN CUÁL DIMENSIÓN REQUIEREN APOYO Y POR QUÉ, ES DECIR, DESCRIBIR EN SÍ EL PROBLEMA DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS REALIZADO DE CADA DIMENSIÓN, QUÉ ACTIVIDAD SE PUEDE IMPLEMENTAR**  **REVISA ACENTUACIÓN 95%** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |