**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

****

**Curso.** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Docente.** Laura Cristina Reyes Rincón

**Unidad de aprendizaje ll.** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

***Evidencia de unidad. Diagnostico de habilidades socioemocionales***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Saltillo, Coahuila Mayo 2021

La primera jornada de prácticas profesionales del presente ciclo escolar se efectuó del 10 al 21 de mayo del 2021, durante la misma, se investigaron en primera instancia algunos indicadores de la institución educativa asignada, el jardín de niños Jaime Torres Bodet, esto a través de un diagnóstico de contexto (anexo 1), tomando en cuenta tanto el contexto externo como el interno.

La información obtenida en cuanto al contexto del jardín fue la siguiente: El Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M. se ubica en Ciudad las Torres, en la calle Av. de la Mitología con el número marcado 727, labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

La institución educativa cuenta con un sostenimiento estatal cuya clave es 05EJN007601, su supervisora es Ana Laura Sánchez Martínez. Su actual directora del plantel es la maestra Juanisela Mendoza Machinena. El Jardín cuenta con diez docentes distribuidos de la siguiente manera: seis educadoras, una maestra de educación física, una de lenguaje, una de USAER y una psicóloga; su forma de organización es completa.

Las maestras están distribuidas de la siguiente manera:

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo** | **Maestra** |
| 1° A | Elva Mariela Rodríguez Sánchez |
| 1°B y 2°C | Rocío Anayari Salazar Rosales |
| 2°A | Elsa Marcela Vázquez Gudiño |
| 2°B | Guadalupe del Rosario Vázquez Cerda |
| 3°A | María Guadalupe Sánchez Ramos |
| 3°B | Adriana Karina Rodríguez González |

En total el Jardín cuenta con 198 alumnos, que oscilan entre los 3 a 5 años, y además el Jardín cuenta con 2 trabajadores manuales que ayudan al buen funcionamiento de la institución.

El plantel cuenta los servicios públicos de luz, agua y drenaje. En cuanto a su infraestructura, este cuenta con 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección; 1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 área de palapa con techo de lámina, 2 baños (uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno.

Sus aulas de clase están construidas de ladrillo y los pequeños salones de actividades externas están construidos de block, el lado lateral izquierdo del Jardín está delimitado por el estacionamiento, el lado superior derecho por la calle Andrómeda y posterior por la escuela Julio Torri, en la parte trasera del Jardín lo delimitan casas que hay y en la parte delantera está la calle Avenida de la Mitología y enfrente hay casas. Todo el Jardín está delimitado con barandal de barrotes de colores solo la parte del estacionamiento está con maya ciclónica.

En cuanto al contexto social, se ubica en la colonia Ciudad las Torres, rodeado por casas construidas de block y concreto, una escuela primaria y un terreno habilitado para estacionamiento, las viviendas cuentan con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, internet y en algunos casos cable, gas en la mayoría de cilindro; el contexto social es un nivel económico medio bajo. Esta colonia presenta como problemática social el vandalismo.

En general los niños del Jardín son activos y muy participativos en las actividades que les plantea su maestra. Les agrada el baile, la música, y los vídeos. Son observadores, curiosos, alegres, y algunos son introvertidos y otros extrovertidos. Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero aquí lo importante es que logren el aprendizaje sin que afecte el estilo de aprender de cada quien, y es por eso que las maestras evalúan mediante las actividades que se encargan y las clases virtuales, la entrega de evidencias se realiza en su mayoría a través de Whatsapp, cada semana se realiza la nueva planeación con los aprendizajes que la directora les envía, y al planear la envían a la directora para su autorización. Además de esto se pudo observar que los padres de los niños los apoyan durante las clases vía Zoom que se llevan a cabo una vez por semana en cada grupo, y además con sus tareas, siendo parte importante para la continuidad de los contenidos a trabajar.

El grupo con el que estuve trabajando fue 1°A, el cual está integrado por 31 alumnos en total, 17 niños y 14 niñas, a cargo de la educadora Elva Mariela Rodríguez Sánchez. La mayoría de los niños tiene 4 años de edad, y algunos de ellos están a punto de cumplirlos. Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero los estilos de aprendizaje que predominan son el visual y el kinestésico. En el grupo no se presentan BAPS como tal, sin embargo pudieran requerir apoyo en cuanto al lenguaje.

La comunicación entre educadora y padres de familia se mantiene activa vía WhatsApp, pues es por este medio donde se aclaran dudas, se envían los archivos de las tareas para los niños, y las mamás mandan las tareas de los niños. Por su parte mantienen conexión por zoom para su clase virtual regularmente todos los jueves en la tarde.

Con el fin de conocer las habilidades socioemocionales de los niños se llevó a cabo un diagnóstico de las mismas (anexo 2), con diversos indicadores de cada una de las dimensiones de la educación socioemocional, planteadas en el libro de Aprendizajes Clave (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración).

Este diagnóstico se realizó de manera grupal, a través de la observación al momento de la jornada de observación y la jornada de prácticas, además, con el apoyo de la educadora del grupo, tomando en cuenta a su vez que se realizó solamente con los niños que asisten regularmente a las clases virtuales, es decir 14 niños de 31, representando un 45% del total del grupo.

La información obtenida se explica de manera general en cada una de las dimensiones anteriormente mencionadas:

Comenzando con la dimensión de *autoconocimiento*, sabemos que esta capacidad es importante pues es la base de otras habilidades como la autoestima, la autorregulación, la autoeficacia y la autonomía moral. La finalidad del autoconocimiento es fortalecer el sentido de la identidad a través de aceptarse y valorarse a sí mismo. En esta dimensión según la información recabada, los niños de 1°A son capaces de reconocer y expresar sus características personales, y lo hacen de mejor manera si tienen de apoyo un espejo en el cual puedan verse, se les facilita un poco más identificar sus características de esta manera. Con ayuda de portatextos logran reconocer y expresar su nombre, ellos lo ven en algún lugar escrito, e intentan transcribirlo, pero si logran identificarlo, sobre todo cuando se les habla por su nombre. Expresan con facilidad lo que les gusta y lo que no les gusta, además también expresan las cosas que se les facilita y las que se les dificultan y no les cuesta trabajo pedir ayuda en estas últimas. Logran expresar sus emociones, lo que necesitan, y reconocen e identifican con facilidad las situaciones que los hacen sentir bien pues las expresan. Con apoyo agradecen la ayuda que se les da en ciertas actividades, por ejemplo, al momento de terminar la clase la educadora les pide que volteen con la persona que les ayudó a conectarse a la clase, le den las gracias y un abrazo. Con apoyo verbal y con imágenes logran reconocer las consecuencias de sus actos, además, también con apoyo logran identificar cuáles son las situaciones donde necesitan encontrarse en calma. Con facilidad identifican las emociones básicas y logran expresarlas, a veces con apoyo de imágenes o gestos realizados por la docente.

Es entonces que en la gráfica podemos observar que esta dimensión se ha desarrollado en los niños en un 69%, y el otro 31% aún está desarrollándose con ayuda.

En cuanto a la *autorregulación*, sabiendo que esta es la capacidad para modular los propios pensamientos, emociones, sentimientos y conductas, como se puede ver en la gráfica los niños la han desarrollado solo un 27%, considerando entonces que el otro 73% de esta dimensión aún está en desarrollo. Según los indicadores planteados, los niños por medio de interrogantes logran reconocer las situaciones que les generan alegría, enojo, o tristeza. Comienzan a dialogar y solicitan apoyo para lograr la solución de los problemas o prevención de situaciones negativas, esto con el apoyo de un adulto. Requieren apoyo para lograr la reflexión sobre sus emociones, pues les cuesta un poco de trabajo lograr controlarlas. Realizan sus actividades de manera responsable, algunas veces con ayuda de un adulto. Muestran un poco de frustración para aceptar los cambios, más cuando estos no son de su agrado. Logran identificar con facilidad sus emociones, y por medio de interrogantes expresan el porqué de algunos de sus comportamientos, además, cuando sus emociones son negativas solicitan apoyo para lograr calmarlas.

Siguiendo con la autonomía, esta es la capacidad que tenemos como personas para tomar decisiones y actuar de forma responsable, considerando no solo el bien para sí mismo, sino para los demás. En esta, los niños aún no logran reconocer del todo las acciones que pueden hacer con facilidad y las que se les dificultan, necesitan apoyo, además solicitan ayuda cuando se sienten frustrados al no poder realizar alguna actividad, es por esto que siguen las instrucciones dadas por un adulto para poder realizarlas. Cuando la participación es voluntaria se expresan con seguridad, por el contrario, cuando se les pide en específico a alguno que participe muestran cierta inseguridad para expresar sus ideas, sin embargo, logran hacerlo. Realizan algunas acciones de cuidado personal. Identifican algunos de los artículos que necesitan para llevar a cabo sus actividades, comenzando a mostrar cuidados hacia los mismos, y pidiendo de buena manera y con facilidad los artículos que necesitan para realizar sus actividades, haciéndose cargo también de algunas de sus pertenencias, en algunas ocasiones necesitan una orden por parte de sus padres para guardarlas. Realizan actividades desafiantes pero aún con apoyo de un adulto, reconociendo en estas también sus fortalezas.

Hablando de la *empatía* sabemos que esta es muy importante pues gracias a esta tenemos la posibilidad de percibir, identificar y comprender lo que comunica alguien más, dándoles un trato justo, y brindándoles apoyo. En esta dimensión comienzan a identificar cuando alguien cercano a ellos solicita ayuda y además la proporcionan. Necesitan apoyo para lograr escuchar a sus compañeros y respetar sus turnos de participación, pues en esta nueva modalidad de trabajo es difícil poder escuchar lo que dice cada uno y poder mantener un orden al momento de participar. Por medio de imágenes y/o videos reconocen como se pueden sentir algunos de sus compañeros, identificando también y respetando que todas las personas son distintas a ellos y que por eso también pueden tener emociones distintas a las suyas. Conocen a sus familiares cercanos y muestran afecto, disfrutando y aceptando las muestras de afecto que a su vez sus familiares les brindan. Les cuesta trabajo aceptar sus errores y algunos regaños de los que son acreedores, apoya cuando es necesario, cuida sus pertenencias en su hogar y respeta las de sus familiares.

En esta gráfica nos resulta más fácilmente identificar que esta dimensión es la que los niños han desarrollado más y de mejor manera, pues ya no requieren tanta ayuda.

Finalmente, en lo que respecta a la *colaboración*, esta se trata de aquel conjunto de habilidades que desarrollamos para establecer relaciones armónicas con los demás para lograr alguna meta en común. En esta dimensión los indicadores propuestos en el diagnóstico no pudieron observarse del todo ni tener una información precisa por parte de la educadora, pues con el trabajo en línea las actividades no se han podido realizar en equipos y no se ha desarrollado como tal la colaboración entre los mismos niños, sin embargo, la colaboración podría tomarse como las actividades que la educadora plantea realizar en casa, en conjunto con su familia, de esta manera se pudo conocer que los niños conviven, y trabajan con sus familiares, respetando los acuerdos establecidos, escuchando las ideas de todos, y en primera instancia dialogando sobre la actividad que se va a realizar, expresando sus opiniones a los demás y también respetando los puntos de vista de los demás.

En general, los niños de 1°A logran trabajar en las actividades planteadas por la educadora, en algunas ocasiones reciben apoyo de sus familiares en la hora de la clase, y también reciben ayuda en sus tareas, son atentos cuando se les dan las indicaciones o consignas y a su vez las realizan, prestan atención mostrando también curiosidad por aprender lo que se les enseña, y les gustan las actividades dinámicas donde tienen que realizar movimientos con sus cuerpos. Batallan un poco para respetar los turnos a la hora de participar, pero no se desesperan y logran escuchar lo que expresan sus compañeros para después participar voluntariamente si así lo desean, en ocasiones reciben ayuda por parte de un para expresar con seguridad sus ideas, y según las etapas del desarrollo del niño planteadas por Piaget, ellos se encuentran desarrollando la etapa preoperacional, pues empiezan a tener una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representan las cosas reales del entorno, esto pude comprobarlo al observar las tareas que mandaban por el grupo de whatsapp.

Como se menciona en el libro de Aprendizajes Clave, la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (Secretaría de Educación Pública, 2017). Por esto pienso que es de suma importancia realizar un diagnóstico como este, el cual nos proporciona información que nos permite conocer qué tanto pueden lograr los niños en cada una de las dimensiones de la educación socioemocional, y a su vez atender aquellos aspectos de determinada dimensión o dimensiones en las que los niños necesitan apoyo, para tratar de brindarles a través de diversas actividades las herramientas necesarias para su buen funcionamiento académico.

Dicho lo anterior y según tanto lo observado como lo comentado por la educadora, basado en una opinión personal considero que los niños del grupo necesitan desarrollar aspectos mayormente pertenecientes a la autorregulación, pues la maestra me comentó que aún les es difícil controlar y regular sus emociones, mucho más las que son negativas, además, pienso que la autonomía no se ha desarrollado favorablemente en ellos, ya que al estar cursando primer grado necesitan apoyo para realizar las actividades de manera más autónoma, noté que por ejemplo como lo mencioné anteriormente, al querer participar por iniciativa propia los niños lo hacen de una manera muy efectiva, logrando expresar sus ideas sin temor alguno a equivocarse, sin embargo, cuando se les pregunta particularmente a uno de ellos, muestran cierta duda por decir lo que piensan, e incluso la mayoría de los niños reciben una respuesta por parte de quien los está ayudando en la hora clase y posteriormente dicen esa respuesta, siendo una idea no propia del niño, sino del adulto, relacionándolo entonces totalmente con la teoría de Erik Erikson, y específicamente con la etapa de autonomía versus vergüenza y duda, donde dice que los niños deben desarrollar la autonomía, refiriéndose a la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal; así como la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros, de lo contrario se desarrollará en ellos la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; hasta el grado de llegar a sentirse desprotegidos, incapaces e inseguros de sí mismos y de sus cualidades y competencias.

Al comentarlo con la educadora, mencionó que el hecho de que reciban cierto grado de ayuda por parte de sus padres puede deberse a la misma forma de trabajar que vivimos en estos momentos, es decir, a trabajar en casa, por lo que los padres se han convertido de alguna manera en los compañeros de los niños, no puede decirse que el hecho de que los niños reciban ayuda por parte de un adulto en la hora clase es del todo malo, pues viéndolo desde otro punto de vista considero que se ha creado una muy buena relación entre los niños y su mamá y/o papá al momento de realizar las actividades escolares, pues según la teoría de Melanie Klein, si el niño introyecta a la madre como un objeto bueno, este hecho es garantía para la formación de un “yo” saludable ya que se identifica con características buenas que influirán en su vida adulta. En este sentido, el “yo” adulto proyectará sobre el mundo y las relaciones sociales sentimientos coherentes introyectados desde el vínculo con la madre, sin embargo, por este motivo de gran relación con su familia y nulo contacto y relación física con sus compañeros de grupo, pienso que la dimensión de colaboración no se ha podido desarrollar del todo específicamente con sus pares pero eso no por decisión propia, sino porque las condiciones actuales no lo permiten. Como apoyo para desarrollar cada una de estas dimensiones que los niños requieren trabajar mayormente, podrían diseñarse actividades que impacten en cierta medida en ellas, pero no solo eso, podrían impactar también en las otras dimensiones.

**Referencias**

Barbieri, M. (2017). *Melanie Klein.* Barcelona, España: Salvat.

Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.* Revista Lasallista de Investigación, 2(2) ,50-63.

Klein, M. (1932). *El psicoanálisis de niños.* Epub: Versión digital

Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* México: SEP

**Anexos**

***Anexo 1.***

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Indicadores visita previa abril 2021**

**Cuarto semestre**

**Estrategias para la educación socioemocional**

**Docente. Laura Cristina Reyes Rincón**

Nombre: N.L.

FECHA:

|  |
| --- |
| ***INDICADORES*** |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** |
| 1.- Nombre del jardín de niños |  |
| 2.- Sostenimiento  |  |
| 3.- Turno |  |
| 4.- Clave |  |
| 5.- Horario |  |
| 6.- Teléfono |  |
| 7.- Ubicación |  |
| 8.- Nombre de la supervisora |  |
| 9.- Nombre de la directora |  |
| 10.- Nombre de la educadora |  |
| 11.- Contexto social |  |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución |  |
| 13.- Delimitación de la institución |   |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor |   |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta |  |
| 16.- Problemáticas sociales |  |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) |   |
| 2.- Croquis de la institución |  |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) |  |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución |   |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |  |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| 1.- Grado, sección |  |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |  |
| 3.- Porcentaje de asistencia |  |
| 4.- Edades en las que oscilan |  |
| 5.- Características de los niños |  |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |  |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |  |
| 8.- BAPS que presenta el grupo |  |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |  |

***Anexo 2.***

Jardín de niños Jaime Torres Bodet T.M.

Ciclo escolar 2020-2021

Grupo:

Maestra titular:

***Instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales.***

Nombre del alumno:

Edad: Fecha:

Sexo:

Nombre de quien lo aplica:

**Instrucciones:** Marcar con una X.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autoconocimiento*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y expresa características personales. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa su nombre. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa como es físicamente. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa lo qué no le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le dificulta.  |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le facilita.  |  |  |  |  |
| Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. |  |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que le hacen sentir bien  |  |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus compañeros y maestros |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias de su comportamiento  |  |  |  |  |
| Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autorregulación*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Aplica estrategias para lograr sus objetivos. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones.  |  |  |  |  |
| Expresa el porqué de su comportamiento.  |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autonomía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita |  |  |  |  |
| Sigue las instrucciones de las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza los trabajos solo.  |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus maestros |  |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal. |  |  |  |  |
| Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.  |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas. |  |  |  |  |
| Es cuidadoso con los materiales de trabajo.  |  |  |  |  |
| Pide las cosas que necesita por sí solo.  |  |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Empatía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se pueden sentir otros niños. |  |  |  |  |
| Reconoce que es una persona distinta a quienes lo rodean. |  |  |  |  |
| Conoce a las personas habituales de su marco social. |  |  |  |  |
| Reconoce que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas.  |  |  |  |  |
| Muestra afecto por sus familiares más próximos. |  |  |  |  |
| Acepta muestras de afecto de las personas que lo rodean. |  |  |  |  |
| Acepta sus errores y los regaños que estos traen. |  |  |  |  |
| Muestra apoyo y ayuda a los demás.  |  |  |  |  |
| Cuida sus pertenencias y respeta la de los demás.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colaboración*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Propone ideas en la realización de actividades en equipo.  |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo eficazmente  |  |  |  |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |  |  |  |  |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |  |
| Respeta los acuerdos establecidos |  |  |  |  |
| Escucha y respeta las ideas de los demás al trabajar en equipo |  |  |  |  |
| Se relaciona con los demás. |  |  |  |  |
| Comparte los materiales con los de su grupo. |  |  |  |  |
| Dialoga sobre qué actividad van a realizar.  |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones a los demás.  |  |  |  |  |
| Colabora en ordenar materiales del salón.  |  |  |  |  |
| Participa en las actividades grupales.  |  |  |  |  |
| Respeta puntos de vista de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Realiza la actividad que se le asigna.  |  |  |  |  |
| Respeta las reglas establecidas.  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** |
| **Competencia:** * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Faltan algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Faltan algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectados y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectados y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectados y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y**niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts.).* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).**Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |   |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |

**FALTA INDICAR EN CUÁL DIMENSIÓN REQUIEREN APOYO Y POR QUÉ, ES DECIR, DESCRIBIR EN SÍ EL PROBLEMA DE ACUERDO CON EL ANÁLISIS REALIZADO DE CADA DIMENSIÓN, QUÉ ACTIVIDAD SE PUEDE IMPLEMENTAR 95%**