Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Evidencia de la unidad 2: Diagnostico de habilidades socioemocionales.

Asignatura: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Maestra: Laura Cristina Reyes Rincón.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

Cuarto semestre, sección “C”

Nombre del Jardín de Niños: Jaime Torres Bodet T.M

Unidad de aprendizaje II: La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

24 de mayo del 2021.

La primera jornada de práctica del presente ciclo escolar se efectuó del 10 al 21 de mayo del 2021, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la Institución educativa asignada y se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, obteniendo los siguientes resultados.

El Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M. se ubica en Ciudad las Torres, en la calle Av. de la Mitología con el número marcado 727, labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm. La institución educativa cuenta con un sostenimiento estatal cuya clave es 05EJN007601, su supervisora es Ana Laura Sánchez Martínez. Su actual directora del plantel es la maestra Juanisela Mendoza Machinena.

El Jardín cuenta con diez docentes distribuidos de la siguiente manera: seis educadoras, una maestra de educación física, una de lenguaje, una de USAER y una psicóloga; su forma de organización es completa. Cuenta con 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección; 1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 área de palapa con techo de lámina, 2 baños (Uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno.



Las maestras están distribuidas de la siguiente manera:

1° A - ELVA MARIELA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

1° B Y 2° C - ROCIÓ ANAYARI SALAZAR ROSALES

2° A - ELSA MARCELA VÁZQUEZ GUDIÑO

2° B - GUADALUPE DEL ROSARIO VÁZQUEZ CERDA

3° A - MA. GUADALUPE SÁNCHEZ RAMOS

3° B - ADRIANA KARINA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

En total el Jardín cuenta con 198 alumnos, que oscilan entre los 3 a 5 años, y además el Jardín cuenta con 2 trabajadores manuales que ayudan al buen funcionamiento de la institución.

 Sus aulas de clase están construidas de ladrillo y los pequeños salones de actividades externas están construidos de block, el lado lateral izquierdo del Jardín está delimitado por el estacionamiento, el lado superior derecho por la calle Andrómeda y posterior por la escuela Julio Torri, en la parte trasera del Jardín lo delimitan casas que hay y en la parte delantera está la calle Avenida de la Mitología y enfrente hay casas.

Todo el Jardín está delimitado con barandal de barrotes de colores solo la parte del estacionamiento está con maya ciclónica.

En cuanto al contexto social, se ubica en la colonia Ciudad las Torres, rodeado por casas construidas de block y concreto, una escuela primaria y un terreno habilitado para estacionamiento, las viviendas cuentan con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, internet y en algunos casos cable, gas en la mayoría de cilindro; el contexto social es un nivel económico medio bajo. Esta colonia presenta algunos problemas de vandalismo y el Jardín de niños ha sufrido varios de ellos, uno de ellos es el robo de las cámaras de seguridad dentro de la institución y otro de ellos es el robo del tinaco, el cual no se explican cómo sucedió y que estaba lleno de agua.

En general los niños del Jardín son activos y muy participativos en las actividades que les plantea su maestra. Les agrada el baile, la música, y los vídeos. Son observadores, curiosos, alegres, y algunos son introvertidos y otros extrovertidos. Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero aquí lo importante es que logren el aprendizaje sin que afecte el estilo de aprender de cada quien, y es por eso que las maestras evalúan mediante las actividades que se encargan y las clases virtuales, la entrega de evidencias se realiza en su mayoría a través de WhatsApp, cada semana se realiza la nueva planeación con los aprendizajes que la directora les envía, y al planear la envían a la directora para su autorización. Además de esto se pudo observar que los padres de los niños los apoyan durante las clases vía Zoom que se llevan a cabo una vez por semana en cada grupo, y además con sus tareas, siendo parte importante para la continuidad de los contenidos a trabajar.

Como se mencionó anteriormente, el jardín de niños en el que observe y practique fue el Jaime Torres Bodet. Mi observación fue el día 29 de abril de 2021, por lo que mi practica fue el día 13 y 20 de mayo de 2021, en punto de las 12:00 pm. El grupo con el que trabaje los dos días fue 1º “B” Y 2º “C”, a cargo de la educadora Roció Anayari Salazar Rosales, el cual tiene un total de 32 alumnos y está integrado por 17 niños y 15 niñas, los cuales están en la edad de 3 y 4 años. Las clases se llevan a cabo todos los martes a las 12:00 pm por la plataforma de Zoom, ya que es la plataforma con la que más tienen familiaridad los padres de familia y aunque no hay mucha asistencia por parte de los niños, se logra trabajar con los 5 o 7 que entren, ya que son muy participativos y responsables. Considero que ahora con la nueva modalidad de trabajar por línea, es un poco complicado, ya que es más difícil atraer la atención de los niños y principalmente que entren a clase y cumplan con sus tareas y actividades en tiempo y forma. Las clases se centran mucho en los campos formativos y un poco en las áreas de desarrollo, aunque el área de desarrollo socioemocional últimamente ha tenido un gran impacto en el preescolar, y aunque la maestra no lleva a cabo ningún proyecto socioemocional, siempre esta pendiente de cómo se sienten los niños mentalmente, emocionalmente y físicamente, pues es lo más importante para estar bien y lograr el aprendizaje significativo satisfactoriamente. Considero que el único problema o inconveniente que se presento fue el internet, ya que a veces fallaba, pero aun así se logró resolver este inconveniente de inmediato.

El diagnostico socioemocional, fue en base a datos grupales, quiere decir que de los 32 alumnos se lo aplique solamente a 9 alumnos en total que fueron los que se conectaron a clase regularmente.

En la habilidad emocional de ***autoconocimiento***, pude lograr observar que los niños reconocían y expresaban características personales al momento de que respondían a su nombre y durante la clase yo les preguntaba si les habían gustado las actividades o no. También reconocieron y expresaron su nombre cuando le preguntaba a un niño en específico algo, diciendo su nombre él contestaba de inmediato reconociendo, así como se llamaba. De igual manera reconocían y expresaban como eran físicamente, pues cuando pase asistencia en clase, le pedí a un alumno que me ayudara a contar los niños que habían asistido y después le pedí a una alumna que me ayudara a contar las niñas que habían asistido, y es así cuando me di cuenta que reconocían físicamente a las mujeres y a los hombres. Al finalizar alguna actividad les preguntaba si les había gustado o no les había gustado la actividad y me respondían según lo que pensaban, es así donde reconocían y expresaban que les gustaba y que no les gustaba.

También reconocían y expresaban qué se les dificultaba y que se les facilitaba, esta primera la lograron con ayuda, ya que cuando no entendían algo o se equivocaban le pedían ayuda al tutor que estaba en ese momento con ellos o también me preguntaban a mí y les ayudaba con lo que se les dificultara. Mientras que la segunda la lograron al momento de que realizaban las actividades con facilidad. Al entrar a la clase siempre les preguntaba cómo estaban, por lo que expresaban sus emociones al contestar como se sentían. También en las actividades puede observar la motivación de ellos, a través de las expresiones y cuando terminaban una actividad enseguida preguntaban que seguía, es así como expresaban motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identificaban sus causas y efectos.

Observe que los niños reconocían distintas situaciones que le hacían sentir bien, por medio de videos y juegos, ya que se levantaban a bailar, participaban y sus expresiones eran de felicidad. Agradecían la ayuda que les brindaba su familia, sus compañeros y maestros, puesto que cuando alguien les ayudaba con algo siempre decían gracias, de igual manera al finalizar la clase se despedían. También reconocían las consecuencias de su comportamiento, ya que al momento de hacer algo malo, como estar hablando con el micrófono prendido cuando no se los pedía o cuando estaban distraídos en clase sin poner atención, les pedía que apagaran sus micrófonos ya que no se escuchaban los otros niños o también a los que estaban distraídos que pusieran atención, por lo que hacían caso. De igual manera reconocían cuando necesitaban estar en calma, puesto que cuando les puse un video en el que tenían que poner toda su atención, pude observar que todos estaban atentos y en silencio viendo el video. También reconocían las emociones básicas, ya que al iniciar la clase les preguntaba cómo se sentían y ellos me respondían: bien, feliz, triste o mal.

En la habilidad emocional de ***autorregulación***, pude observar a través de las actividades si se sentían alegres, tristes, enojados o etc., ya que en sus expresiones me pude dar cuenta que reconocían y nombraban situaciones que les generaban alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. También utilizaron la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones al decir como estaban. Recuerdo que en la primera clase que di todos querían participar, entones uno de ellos dijo es por turnos, verdad maestra y de ahí todos hicieron caso, es allí donde observé que dialogaban para solucionar conflictos en lugar de pelear. Al momento de que les puse una canción movida ellos se pararon y bailaron, pero cuando termino la canción se volvieron a sentar y controlaron sus emociones e impulsos. Todos actuaron de manera responsable, ya que al asistir a clase cumplieron con los materiales solicitados. También aceptaron los cambios con entusiasmo, al trabajar conmigo las 2 semanas y se acoplaron a las actividades que les puse. No pude identificar en los niños situaciones que provocaran una emoción aflictiva para prevenirla y conservaran un estado de bienestar, porque no se presentó. Cuando no entendían algo, la mamá o el tutor le ayudaban o le explicaban para lograr la actividad, de esta manera aplico estrategias para lograr sus objetivos. Identificaban sus emociones, expresando cómo se sentían al iniciar la clase y expresaban porque les habían gustado las actividades a través de su comportamiento. Algunos niños no querían trabajar y estaban llorando y enojados, por lo que la mamá o el tutor les ayudaba a calmarse, ya que necesitaban apoyo para calmar sus emociones negativas.

En la habilidad emocional de ***autonomía***, pude observar que la gran mayoría realizaba las actividades por sí solos, aunque en algunos casos pedían ayuda a sus tutores, de esta manera reconocían lo que podían hacer con ayuda y sin ayuda. Cuando no sabían algo solicitaban ayuda a la mamá o al tutor y seguían siempre las instrucciones que les daba sobre las actividades paso a paso. También realizaban los trabajos solos, aunque en algunos casos no entendían algo y pedían ayuda. De igual manera se expresaban con seguridad ante sus compañeros y ante la maestra y se mostraban seguros. En la primera clase observe que una niña andaba muy peinada y arreglada, por lo que le pregunte quien la había peinado y me dijo que su mamá. Es aquí donde observe que con ayuda realizaban por sí mismos acciones de cuidado personal.

Todos los que asistieron a clase cumplieron con los materiales solicitados para llevar a cabo las actividades. De igual manera todos realizaron actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas, por medio de baile, juego y cada cosa que se les preguntaba la contestaban. Al momento de contestar las actividades correctamente, pudo reconocer sus fortalezas. Además, es cuidadoso con los materiales de trabajo, ya que cuando ya no necesitaban algún material lo dejaban a un lado o sobre la mesa. Incluso pedían las cosas que necesitaban por sí solos, un ejemplo es la actividad de la pelota, ya que la agarraban ellos solos o le pedían a la mamá que se las pasara para comenzar la actividad. De igual manera se hacían cargo de sus pertenencias, cuando ya no necesitaban algún material lo dejaban a un lado o sobre la mesa.

En la habilidad emocional de ***empatía***, pude observar que los niños reconocían cuando alguien necesita ayuda y la proporcionan, ya que cuando alguien no sabía la respuesta de algo que se le preguntaba, contestaba otro niño diciendo la respuesta. Asimismo, escuchaba con atención a sus compañeros, puesto que cuando era el turno de participar de alguien, los demás guardaban silencio y escuchaban. También reconocían cómo se pueden sentir otros niños y al momento de terminar una actividad esperaban a los demás niños hasta que terminaran todos. Incluso reconocía que era una persona distinta a quienes lo rodean, simplemente al momento de nombrar su nombre, hablaba el niño llamado así. Asimismo, conocen a las personas habituales de su marco social, ya que algunos niños hablaban de su mamá, hermanos, primos y etc. También reconocían que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas, simplemente al momento de preguntar cómo estaban, cada uno decía diferentes respuestas, por ejemplo: bien, mal, triste, feliz y todos respetaban las emociones de los demás.

Observe que algunos niños abrazaban a su mamá en clase, esto muestra afecto por sus familiares más próximos. Cuando se les felicitaba por hacer algo bien, ellos sonreían y de esta manera aceptaban muestras de afecto de las personas que los rodeaban. Aunque no hubo regaños, se les pidió que pusieran atención y guardaran silencio y de esta manera aceptaron sus errores y los regaños que estos traen. Cuando les preguntaba si se veía la pantalla o se escuchaba el video, ellos respondían sí o no, y es así como mostraron apoyo y ayuda a los demás. Todos traían sus materiales y cuando ya no necesitaban algún material lo dejaban a un lado o sobre la mesa, es así como cuidaban sus pertenencias y respetaban la de los demás.

En la habilidad emocional de ***colaboración***, no pude observar que los niños propusieran ideas en la realización de actividades en equipo ni trabajan en equipo eficazmente, tampoco convivieran, juagaran y trabajaran con distintos compañeros, ya que las clases fueron virtuales, por lo que no hubo convivencia con compañeros ni trabajos en equipo. Cuando les preguntaba si se veía la pantalla o se escuchaba el video, ellos respondían sí o no, ofreciendo ayuda a quien lo necesita. También respetaban los acuerdos establecidos, ya que si se le preguntaba a un niño algo en particular los demás respetaban.

No pude observar que los niños escucharan y respetaran las ideas de los demás al trabajar en equipo, ni compartieran los materiales con los de su grupo y tampoco colaboraran en ordenar materiales del salón, ya que la clase fue virtualmente. Observe que los niños se relacionaron con los demás en la clase, aunque no físicamente. También dialogaron sobre qué actividad iban a realizar, ya que después de terminar una actividad preguntaban qué actividad seguía. De igual manera expresaban sus opiniones a los demás, puesto que cuando les preguntaba algo, cada uno daba sus opiniones frente a la clase. Asimismo, participaban en las actividades grupales, ya que al momento de preguntar algo o en los videos se ponían a bailar. Igualmente respetaban puntos de vista de sus compañeros, dado que todos participaban respetuosamente. Además, realizaron la actividad que se le asigno, dado que todas las actividades fueron realizadas exitosamente y respetaron las reglas establecidas, ya que seguían las indicaciones que se les daban.

Graficas

Me doy cuenta de que los niños deben desarrollar más la autonomía, ya que de acuerdo al autor Erik Erickson (1950), en las primeras etapas el niño empieza a ser más independiente y a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Otra situación, es que los niños no pueden trabajar de manera más especial la empatía, porque son niños y aun no emplean esta habilidad de manera más extensa, y también no se pueden dar esas oportunidades de que conozcan e interactúen con otros. Entonces de acuerdo al autor Jean Piaget (1896-1980), el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. Y finalmente, los niños necesitan estar en ese ambiente educativo para que trabajen más su autorregulación de forma autónoma, porque estando en su casa emplean un comportamiento regulado de acuerdo a lo que en su familia le enseñan, pero ya es muy diferente cómo es que debe comportarse cuando se encuentra en la sociedad o con personas fuera de su contexto familiar, así en base al autor Kohlberg (1960) señala que el niño a partir de los 6 años empieza a adoptar diferentes perspectivas, el cual trabajan la capacidad para el crecimiento del juicio moral.

Referencias bibliográficas

paybien2. (2011). *Diapos de kohlberg*. Obtenido de Diapos de kohlberg: https://es.slideshare.net/pazybien2/diapos-de-kohlberg

Themes, R. (2021). *La teoría del desarrollo moral de Kohlberg*. Obtenido de La teoría del desarrollo moral de Kohlberg: http://ceril.net/index.php/articulos?id=267#:~:text=Orientaci%C3%B3n%20hacia%20el%20individualismo%20o,ya%20no%20los%20marcan%20otros.

Vergara, C. (2020). *Etapa preoperacional*. Obtenido de Etapa preoperacional: https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos.

Anexo 1

|  |
| --- |
| ***INDICADORES*** |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** |
| 1.- Nombre del jardín de niños |  |
| 2.- Sostenimiento  |  |
| 3.- Turno |  |
| 4.- Clave |  |
| 5.- Horario |  |
| 6.- Teléfono |  |
| 7.- Ubicación |  |
| 8.- Nombre de la supervisora |  |
| 9.- Nombre de la directora |  |
| 10.- Nombre de la educadora |  |
| 11.- Contexto social |  |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución |  |
| 13.- Delimitación de la institución |  |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor |  |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta |  |
| 16.- Problemáticas sociales |  |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) |  |
| 2.- Croquis de la institución |  |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) |  |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución |   |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo |  |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** |
| 1.- Grado, sección |  |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos |  |
| 3.- Porcentaje de asistencia |  |
| 4.- Edades en las que oscilan |  |
| 5.- Características de los niños |  |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo |   |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos |  |
| 8.- BAPS que presenta el grupo |  |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia |  |

Anexo 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autoconocimiento*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y expresa características personales. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa su nombre. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa como es físicamente. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa lo qué no le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le dificulta.  |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le facilita.  |  |  |  |  |
| Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. |  |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que le hacen sentir bien. |  |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus compañeros y maestros. |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias de su comportamiento.  |  |  |  |  |
| Reconoce cuando necesita estar en calma. |  |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autorregulación*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |   |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |   |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |   |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |   |  |  |  |
| Actúa de manera responsable. |   |  |  |  |
| Acepta los cambios. |   |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |   |  |   |  |
| Aplica estrategias para lograr sus objetivos. |  |   |  |  |
| Identifica sus emociones.  |   |  |  |  |
| Expresa el porqué de su comportamiento.  |   |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autonomía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |   |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita. |   |  |  |  |
| Sigue las instrucciones de las actividades. |   |  |  |  |
| Realiza los trabajos solo.  |  |   |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros. |   |   |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus maestros. |   |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal. |  |   |  |  |
| Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades. |   |  |  |  |
| Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.  |   |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas. |   |  |  |  |
| Es cuidadoso con los materiales de trabajo.  |   |  |  |  |
| Pide las cosas que necesita por sí solo.  |   |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias.  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Empatía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se pueden sentir otros niños. |  |  |  |  |
| Reconoce que es una persona distinta a quienes lo rodean. |  |  |  |  |
| Conoce a las personas habituales de su marco social. |  |  |  |  |
| Reconoce que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas.  |  |  |  |  |
| Muestra afecto por sus familiares más próximos. |  |  |  |  |
| Acepta muestras de afecto de las personas que lo rodean. |  |  |  |  |
| Acepta sus errores y los regaños que estos traen. |   |  |  |  |
| Muestra apoyo y ayuda a los demás.  |   |  |  | . |
| Cuida sus pertenencias y respeta la de los demás.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colaboración*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Propone ideas en la realización de actividades en equipo.  |  |  |   |  |
| Trabaja en equipo eficazmente. |  |  |   |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |  |  |   |  |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita. |   |  |  |  |
| Respeta los acuerdos establecidos. |   |  |  |  |
| Escucha y respeta las ideas de los demás al trabajar en equipo. |   |  |   |  |
| Se relaciona con los demás. |   |  |  |  |
| Comparte los materiales con los de su grupo. |  |  |   |  |
| Dialoga sobre qué actividad van a realizar.  |   |  |  |  |
| Expresa sus opiniones a los demás.  |   |  |  |  |
| Colabora en ordenar materiales del salón.  |  |  |   |  |
| Participa en las actividades grupales.  |   |  |  |  |
| Respeta puntos de vista de sus compañeros.  |   |  |  |  |
| Realiza la actividad que se le asigna.  |   |  |  |  |
| Respeta las reglas establecidas.  |   |  |  |  |

Rúbrica de evaluación

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** |
| **Competencia:** * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).**Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y**niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).* *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).**Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar****BUEN TRABAJO. SÓLO REVISA ACENTUACIÓN 95%** |
| ***Autoevaluación\**** |   |   |  |   |   |
| ***Coevaluación\**** |   | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* |
| ***Heteroevaluación\**** |   |