**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

***Licenciatura en Educación Preescolar.***

***Ciclo escolar 2020-2021.***



**Asignatura:** Estrategias para el desarrollo socioemocional.

**Maestra:** Laura Cristina Reyes Rincón

Diagnóstico de habilidades socioemocionales.

**Nombre del Jardín de Niños: JAIME TORRES BODET T.M**

**Alumna:**

González Valdez María Paula #9

**Cuarto semestre. 2º C**

*UNIDAD DE APRENDIZAJE II. LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.*

***Competencias:***

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo Coahuila.                                                         mayo del 2021.

La primera jornada de práctica del presente ciclo escolar se efectuó del 10 al 21 de mayo del 2021, durante la misma, se investigaron algunos indicadores del contexto externo e interno de la Institución educativa asignada y se llevó a cabo un diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los alumnos del nivel preescolar, obteniendo los siguientes resultados.

El Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M. se ubica en Ciudad las Torres, en la calle Av. de la Mitología con el número marcado 727, labora en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

La institución educativa cuenta con un sostenimiento estatal cuya clave es 05EJN007601, su supervisora es Ana Laura Sánchez Martínez. Su actual directora del plantel es la maestra Juanisela Mendoza Machinena.

El Jardín cuenta con diez docentes distribuidos de la siguiente manera: seis educadoras, una maestra de educación física, una de lenguaje, una de USAER y una psicóloga; su forma de organización es completa.

Cuenta con 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección; 1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 área de palapa con techo de lámina, 2 baños (Uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno.

Las maestras están distribuidas de la siguiente manera:

1° A - Elva Mariela Rodríguez Sánchez

1° B Y 2° C - Roció Anayari Salazar Rosales

2° A - Elsa Marcela Vázquez Gudiño

2° B - Guadalupe Del Rosario Vázquez Cerda

3° A - Ma. Guadalupe Sánchez Ramos

3° B - Adriana Karina Rodríguez González

En total el Jardín cuenta con 198 alumnos, que oscilan entre los 3 a 5 años, y además el Jardín cuenta con 2 trabajadores manuales que ayudan al buen funcionamiento de la institución.

 Sus aulas de clase están construidas de ladrillo y los pequeños salones de actividades externas están construidos de block, el lado lateral izquierdo del Jardín está delimitado por el estacionamiento, el lado superior derecho por la calle Andrómeda y posterior por la escuela Julio Torri, en la parte trasera del Jardín lo delimitan casas que hay y en la parte delantera está la calle Avenida de la Mitología y enfrente hay casas.

Todo el Jardín está delimitado con barandal de barrotes de colores solo la parte del estacionamiento está con maya ciclónica.

En cuanto al contexto social, se ubica en la colonia Ciudad las Torres, rodeado por casas construidas de block y concreto, una escuela primaria y un terreno habilitado para estacionamiento, las viviendas cuentan con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, internet y en algunos casos cable, gas en la mayoría de cilindro; el contexto social es un nivel económico medio bajo. Esta colonia presenta algunos problemas de vandalismo y el Jardín de niños ha sufrido varios de ellos, uno de ellos es el robo de las cámaras de seguridad dentro de la institución y otro de ellos es el robo del tinaco, el cual no se explican cómo sucedió y que estaba lleno de agua.

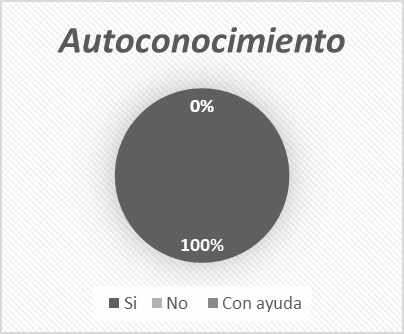
En general los niños del Jardín son activos y muy participativos en las actividades que les plantea su maestra. Les agrada el baile, la música, y los vídeos. Son observadores, curiosos, alegres, y algunos son introvertidos y otros extrovertidos. Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero aquí lo importante es que logren el aprendizaje sin que afecte el estilo de aprender de cada quien, y es por eso que las maestras evalúan mediante las actividades que se encargan y las clases virtuales, la entrega de evidencias se realiza en su mayoría a través de WhatsApp, cada semana se realiza la nueva planeación con los aprendizajes que la directora les envía, y al planear la envían a la directora para su autorización. Además de esto se pudo observar que los padres de los niños los apoyan durante las clases vía Zoom que se llevan a cabo una vez por semana en cada grupo, y además con sus tareas, siendo parte importante para la continuidad de los contenidos a trabajar.

El grupo de 2°A, como anteriormente se menciona está a cargo de la maestra Elsa Marcela Vázquez Gudiño, y tiene un horario de clases cada viernes de la semana de 11:00 am-11:45 am por medio de la plataforma Zoom. Está conformado por 28 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 14 niños, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad.

Gracias a la observación que pude tomar el día 29 de abril y a las dos sesiones que se tomaron los días 14 y 20 de mayo pude observar ciertas características de los niños, lamentablemente por la situación actual no pude conocer a los 28 alumnos ya que fue mucha la inasistencia, la cual trajo por obvias razones una ausencia de conocimiento sobre las características del total del grupo. Sin embargo, la educadora Elsa Marcela me compartió sus conocimientos y gracias a eso, el presente trabajo es desarrollado en general del salón de 2°A del Jardín de Niños Jaime Torres Bodet T.M.

2°A cuenta con alumnos participativos, alumnos que contestan cada una de las consignas que se le realizan, observadores y un poco distraídos. En cuanto a la lengua escrita, observé que son capaces de escribir su nombre, por otro lado su capacidad de atención no es corta, pude escuchar la voz de todos los que se conectaron por lo que concluí que la mayoría de los niños poseen un buen desarrollo en función de su lenguaje, finalmente una última característica es que son alumnos muy afectivos.

En lo personal, defino el diagnostico como un proceso que nos ayuda a identificar los saberes de los niños, sus necesidades, condiciones, interés, entre otras cosas, con el fin de tomar una decisión de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por otro lado Lucchetti, E. (1998) considera que el diagnóstico es un proceso a través del cual se revelan las condiciones en que se desarrollan los alumnos, es un punto de apoyo para iniciar la planeación y contempla 3 elementos para determinar el estado inicial de los alumnos: conocimientos previos, nivel evolutivo, disposición para aprender (pp.17-23)

Este es importante porque nos permite conocer su desarrollo respecto a las 5 dimensiones del área socioemocional (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) la que por porcentajes del grupo de 2°A está más desarrollada es la dimensión del autoconocimiento completado en los indicadores un 100% de logro como se muestra en la gráfica, los alumnos de 2°A, esta dimensión nos permite compartir con otros nuestros defectos y debilidades, y hace más fácil que nos ayuden a controlarnos. Y también nos alerta sobre actividades y situaciones que probablemente nos incomoden. El antídoto más simple es encontrar a una persona complementaria, que actúe como contrapeso. En mi primera sesión con los alumnos pude identificar que todos reconocen y expresan su nombre, que reconoce como se siente, además de que gracias a entrevistas realizadas a ellos, identifiqué que son capaces de reconocer lo que les gusta, lo que no, que lo hace sentir bien, por lo que me siento bien al saber que ellos ya tienen esa dimensión en ellos.

Continuamos con la autorregulación, que aquí como lo vemos en la gráfica, a comparación del autoconocimiento, es evidente que en esta se necesita un poco más de trabajo de parte de los maestros y de los padres de familia, para ayudarlos a tener una mejora socioemocional. En esta dimensión el niño requiere ayuda para dialogar una solución de conflictos, para controlar impulsos, para actuar de manera responsable lo cual es lógico porque como sabemos, la autorregulación es la capacidad de manejar sus emociones y comportamiento de acuerdo con las demandas de la situación, es un conjunto de habilidades que permite a los niños, a medida que maduran, dirigir su propio comportamiento hacia un objetivo, a pesar de lo impredecible que es mundo y sus propios sentimientos y al ser alumnos de 4/5 años, aún les falta esa maduración para controlar sus impulsos y para manejar sus emociones, porque bien sabemos que hasta siendo adultos es complicado controlar algunos impulsos, ellos siendo niños, lo es aún más. Sin embargo, los niños de 2°A gracias al trabajo de la educadora y con el apoyo de los padres de familia, ya son capaces de reconocer y nombrar las situaciones que le generan alguna emoción, aceptan los cambios, identifican que situaciones le provocan ciertas emociones y explican el porqué de sus comportamientos. Melani Klein establece que “el sujeto se relaciona con el medio a partir de las sensaciones e impulsos que siente y proyecta sobre los objetos de su impulso.” (1987) por lo que sabemos que estos siempre existirán, pero lo que se espera enseñar es a saber controlarnos y no dejar que tengan control sobre nosotros.

Pasamos con la dimensión de autonomía, la cual es una pieza fundamental en el desarrollo de todos los niños y niñas. Los niños autónomos son capaces de realizar por sí mismos aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno sociocultural, son actividades para las que antes tenían ayuda y ahora deben hacer solos correctamente. En el grupo de 2°A, los niños saben cuando pueden hacer las cosas solos y cuando necesita ayuda, siguen las instrucciones de las actividades y lo comprobé en las sesiones, porque cada una de las cosas que les pedía que hicieran ellos las hacían sin problema, sin embargo, el problema de esta dimensión es que al estar en casa bajo la supervisión de mamá y papá, muchas veces ellos como papás creen que los ayudan más diciéndoles las respuestas, ayudándolos a hacer gran parte del trabajo y no los dejan a ellos tener esa autonomía que necesitan desarrollar, y es una desventaja de esta normalidad, que los alumnos están dependiendo mucho de sus papás a la hora de la clase, esperan a que ellos les den las respuestas y está mal, porque el día de mañana que regresen al Jardín, les hará falta esa parte, y no tendrán una buena autonomía, ya que como Lawrence Kohlberg hacía hincapié “individuos quienes de forma autónoma e independiente toman sus propias decisiones morales.” (1989) sabemos que es importante que ellos conforme maduren sepan tomar sus propias decisiones y sepan elegir que quieren hacer, hacer lo que a ellos les cause emociones positivas y alejar lo que le cause lo contrario.

Seguimos con la empatía, en esta dimensión el grupo está muy bien, a lo que nosotras desde una pantalla podemos apreciar, observamos la capacidad de tener una comunicación respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones. El día de la observación tuvieron un Show de talentos en el cual cada uno tenía alrededor de 3 minutos para presentar su Show y pensé que sería muy difícil que los alumnos mantuvieran la atención los 45 minutos de la clase, pero no fue así, todos mostraron empatía y respetaban los tiempos de sus compañeros, me sorprendió la actitud de los 13 niños, esos actos de respeto a tan corta edad. De igual forma al observar las sesiones y el chat del grupo por WhatsApp me di cuenta de que los niños muestran afecto por los que lo rodean.

Finalmente la dimensión en la que más considero que se necesitará reforzar es la colaboración, esta es una habilidad necesaria para que el niño se integre en las actividades en grupo, teniendo como base principal la tolerancia, ya que cuando realizan actividades les motiva aceptar las participaciones y la opinión de los demás ante algún problema. Y digo que considero que se tendrá que reforzar mucho, ya que hoy en día los alumnos al estar tras una pantalla no puede convivir con sus compañeros, la mayoría de los alumnos de 2°A han convivido anteriormente, pero si son alumnos de 1° no tienen ni idea de cómo trabajar en equipo en el aula, que de igual forma puede que se desarrolle en casa al saber compartir, jugar con primos, escuchar lo que los demás quieran jugar, expresar sus ideas sobre los demás, y no queda más que tratar desde el otro lado de la pantalla transmitir esto y para ello, es importante enseñarles a ser cooperativos, a trabajar en equipo, y ayudar a los demás en lo que sea posible, según sus capacidades y habilidades.

Como se puede apreciar a lo largo del trabajo, en el grupo de 2°A en todas las emociones van avanzados, comprendo que no estén al 100% desarrollados, ya que son aún niños de segundo grado y les falta por aprender y madurar. La educadora pude observar que cumple muy bien su trabajo y en general el Jardín, ya que al estar presente en la reunión del Consejo Técnico Escolar vi la importancia que le dan al área socioemocional en los niños, hubo una retroalimentación de actividades hechas por ellas que favorecieron esta área, mencionaban que cosas no habían funcionado y dieron entre todas algunos consejos para implementar siempre la Educación Socioemocional.

Concluyo mencionando que me parece fenomenal la idea de que hoy en día se le tome tanta importancia a esta área en el preescolar, ya que enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. Además de hacer mención de que el desarrollo socioemocional del niño no es únicamente tarea del docente, es una tarea también de los padres de familia, el ser un ejemplo emocional; los niños desde temprana edad aprenden al observarle, por lo que los padres deben responda de manera calmada a las situaciones, expresando su alegría y dejándole saber al niño lo que quiere. Esto les ayudará a aprender cómo comportarse y a saber qué esperar de relaciones futuras, Erik Homburger Erikson nos dice que los niños de preescolar se encuentran en la etapa denominada “Iniciativa vs culpa” y que “nace el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad, así como la ansiedad de no poder cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de culpa” (1987) hagámosle ver al niño que lo que el sienta está bien, que todas las emociones e ideas son validad. Sigamos trabajando en los niños estas dimensiones, sigamos trabajando en crear buenos ciudadanos.

*“De qué sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el universo, si no sabe dónde poner su tristeza o felicidad.”*

*-José María Toro*

***Anexos***

*Anexo 1:*

***Instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales.***

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Nombre de quien lo aplica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una X.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autoconocimiento*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y expresa características personales. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa su nombre. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa como es físicamente. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa lo qué no le gusta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le dificulta. |  |  |  |  |
| Reconoce y expresa qué se le facilita. |  |  |  |  |
| Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. |  |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que le hacen sentir bien |  |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus compañeros y maestros |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias de su comportamiento. |  |  |  |  |
| Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autorregulación*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Aplica estrategias para lograr sus objetivos. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones. |  |  |  |  |
| Expresa el porqué de su comportamiento. |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autonomía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita |  |  |  |  |
| Sigue las instrucciones de las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza los trabajos solo. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus maestros |  |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal. |  |  |  |  |
| Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas. |  |  |  |  |
| Es cuidadoso con los materiales de trabajo. |  |  |  |  |
| Pide las cosas que necesita por si solo. |  |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Empatía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se pueden sentir otros niños. |  |  |  |  |
| Reconoce que es una persona distinta a quienes lo rodean. |  |  |  |  |
| Conoce a las personas habituales de su marco social. |  |  |  |  |
| Reconoce que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas. |  |  |  |  |
| Muestra afecto por sus familiares más próximos. |  |  |  |  |
| Acepta muestras de afecto de las personas que lo rodean. |  |  |  |  |
| Acepta sus errores y los regaños que estos traen. |  |  |  |  |
| Muestra apoyo y ayuda a los demás. |  |  |  |  |
| Cuida sus pertenencias y respeta la de los demás. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colaboración*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Propone ideas en la realización de actividades en equipo. |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo eficazmente |  |  |  |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |  |  |  |  |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |  |
| Respeta los acuerdos establecidos |  |  |  |  |
| Escucha y respeta las ideas de los demás al trabajar en equipo |  |  |  |  |
| Se relaciona con los demás. |  |  |  |  |
| Comparte los materiales con los de su grupo. |  |  |  |  |
| Dialoga sobre qué actividad van a realizar. |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones a los demás. |  |  |  |  |
| Colabora en ordenar materiales del salón. |  |  |  |  |
| Participa en las actividades grupales. |  |  |  |  |
| Respeta puntos de vista de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Realiza la actividad que se le asigna. |  |  |  |  |
| Respeta las reglas establecidas. |  |  |  |  |

*Anexo 2:*

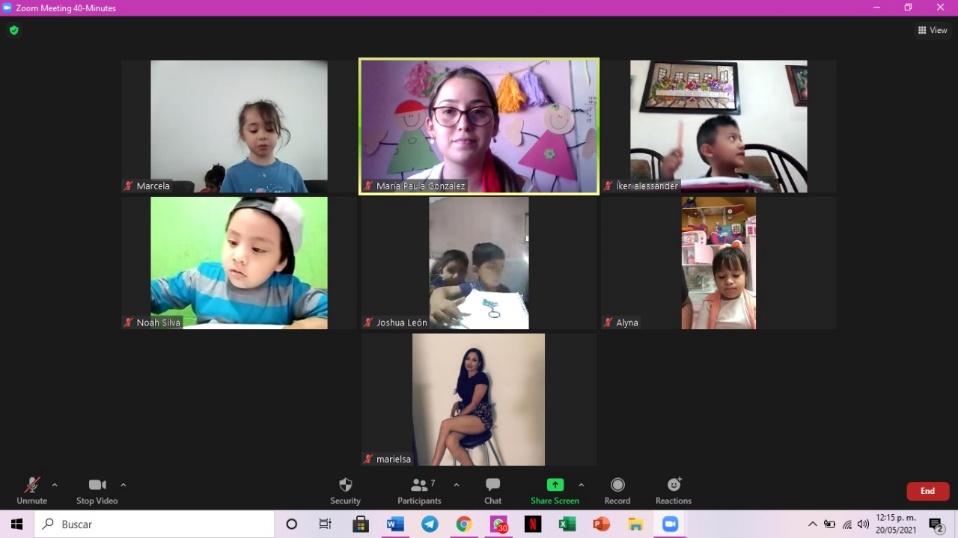
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **A). - CONTEXTO EXTERNO** | | | | | |
| 1.- Nombre del jardín de niños | Jaime Torres Bodet | | | | |
| 2.- Sostenimiento | Estatal | | | | |
| 3.- Turno | Matutino | | | | |
| 4.- Clave | 05EJN007601 | | | | |
| 5.- Horario | 9:00 am- 12:00 pm | | | | |
| 6.- Teléfono | 8441347514 | | | | |
| 7.- Ubicación | Calle Av. de la Mitología 727, Cd las Torres. | | | | |
| 8.- Nombre de la supervisora | Ana Laura Sánchez Martínez | | | | |
| 9.- Nombre de la directora | Juanisela Mendoza Machinena | | | | |
| 10.- Nombre de la educadora | Elva Mariela Rodríguez Sánchez  Roció Anayari Salazar Rosales  Elsa Marcela Vázquez Gudiño  Guadalupe del Rosario Vázquez Cerda  Ma. Guadalupe Sánchez Ramos  Adriana Karina Rodríguez González | | | | |
| 11.- Contexto social | Nivel económico medio bajo | | | | |
| 12.- Tipo de infraestructura de la institución | Todas las aulas están construidas con block | | | | |
| 13.- Delimitación de la institución | El lado lateral izquierdo está delimitado por el estacionamiento, el lado superior derecho por la calle Andrómeda y posterior por la escuela Julio Torri, en la parte trasera del jardín lo delimitan casas que hay y en la parte delantera está la calle Avenida de la Mitología y enfrente hay casas.  Todo el Jardín está delimitado con barandal de barrotes de colores solo la parte del estacionamiento está con maya ciclónica. | | | | |
| 14.- Tipos de vivienda de su alrededor | Casas de concreto  Una escuela primaria  Un terreno habilitado para estacionamiento. | | | | |
| 15.- Servicios públicos con lo que cuenta | Luz, agua y drenaje | | | | |
| 16.- Problemáticas sociales | El robo de un tinaco y el robo de las cámaras de seguridad. Vandalismo. | | | | |
| **B). - CONTEXTO INTERNO** | | | | | |
| 1.- Espacios (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, patios, otros espacios, etc.) | 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección.  1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 area de palapa con techo de lámina, 2 baños (Uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno | | | | |
| 2.- Croquis de la institución |  | | | | |
| 3.- Organización dentro de la institución (directora, docentes, etc.) | Directora, educadoras, maestras de apoyo (Lenguaje, psicóloga y USAER), maestra de educación física, 2 trabajadores manuales. | | | | |
| 4.- Total de docentes que laboran en la institución | Son 9 en total, distribuidos de la siguiente manera:  6 educadoras  1 educación física  1 lenguaje  1 USAER | | | | |
| 5.- Forma de organización del plantel educativo | Completa | | | | |
| **C). - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO** | | | | | |
| 1.- Grado, sección | 1° A  1° B y 2° C  2° A  2° B  3°A  3° B | | | | |
| 2.- Total de niños, niñas y total de alumnos | 198 alumnos | | | | |
| 3.- Porcentaje de asistencia | 2 grupos de primero  3 grupos de segundo  2 grupos de tercero | | | | |
| 4.- Edades en las que oscilan | 3 a 5 años | | | | |
| 5.- Características de los niños | En general los niños del jardín son activos y muy participativos en las actividades que les plantea su maestra. Les agrada el baile, la música, y los vídeos. Son observadores, curiosos, alegres, y algunos son introvertidos y otros extrovertidos. | | | | |
| 6.- Diagnóstico por campo formativo | Las maestras evalúan mediante las actividades que se encargan y las clases virtuales, la entrega de evidencias se realiza en su mayoría a través de WhatsApp, cada semana se realiza la nueva planeación con los aprendizajes que la directora les envía, y al planear la envían a la directora para su autorización. | | | | |
| 7.- Estilos de aprendizaje de sus alumnos | Cada niño tiene diferente estilo de aprendizaje, pero aquí lo importante es que logren el aprendizaje sin que afecte el estilo de aprender de cada quien. | | | | |
| 8.- BAPS que presenta el grupo | Aún falta por confirmar casos específicos pero se encuentran algunos niños con hiperactividad. | | | | |
| 9.- Interrelaciones entre docentes y padres de familia | Comunicación activa con padres de familia vía WhatsApp, 1 o 2 veces a la semana por Zoom. | | | | |

*Anexo 4:*

1. ¿Como te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿En qué año estas?
4. ¿En dónde vives?
5. ¿Con quién vives?
6. ¿Qué te gusta hacer y que no te gusta hacer?
7. ¿Qué lugares te gusta visitar?
8. ¿Te gustan las clases en línea? ¿Por qué?
9. ¿Quién te ayuda con las tareas?
10. ¿Qué quieres ser de grande?

Interfaz de usuario gráfica, Sitio web

Descripción generada automáticamente*Anexo 3:*



Referencias

ERIKSON, Eric. Identidade, juventude e crise. 2. Ed. Rio de Janeiro, Guanabara, 1987. p.90- 141.

Klein, Melanie: “Obras Completas” El Psicoanálisis de niños, Tomo 2. Buenos Aires, Paidos, 1987.

Kohlberg, L.; F.C. Power y A. Higgins (1997): La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona, Gedisa, 1989.

Luchetti, E. y Omar B. (1998) El diagnóstivo en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la plata.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES** | | | | | | |
| **Competencia:**   * *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | | | | | |
| **Problema:** *la falta de fundamento de la intervención docente, la cual muchas veces se lleva a cabo con base en los intereses del docente y no en las necesidades manifiestas en los niños. Las alumnas deben habilitarse en la fundamentación de su intervención en un diagnóstico que contenga la información del estado inicial del grupo (o niño)* | | | | | | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | *Presenta un diagnóstico con cierta vaguedad en el enfoque de las habilidades socioemocionales y sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos sin las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Carece de fundamento teórico de ideas.* | *Presenta un diagnóstico sin fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas mismas. Falta algunos de los aspectos mínimos.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en una fuente.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por otros, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos diseñados por otros (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas solo en dos fuentes.* | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos adaptados de otros instrumentos, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las adecuaciones realizadas acorde a las necesidades propias (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres de ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar o en otra fuente confiable.* | | *Presenta un diagnóstico con fundamento en los resultados de los instrumentos diseñados por ellas, que contiene datos generales del niño o del grupo, descripción general del contexto educativo, descripción del problema y de las* ***habilidades emocionales*** *(resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios).*  *Fundamenta tres ideas en los teóricos analizados en clase, en el programa de preescolar y en otra fuente confiable.* |
| *Diagnóstico de habilidades socioemocionales.* |
| **Criterio:** |
| *Evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y*  *niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. Contiene: datos generales del niño (10 Pts.) o del grupo, descripción general del contexto educativo (10 pts.), descripción del problema y de las habilidades emocionales (resultados triangulados) detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa (50 pts).*  *Adjunta al diagnóstico los Instrumentos con las mejoras sugeridas por sus compañeras y el docente (guías de observación, entrevistas, cuestionarios) (20 pts.).*  *Fundamento en los contenidos teóricos abordados en clase (10 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar**  **EXCELENTE TRABAJO** | | |
| ***Autoevaluación\**** |  |  |  |  |  | |
| ***Coevaluación\**** |  | *\*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se plasmarán en la plataforma de escuela en red.* | | | | |
| ***Heteroevaluación\**** |  |