ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

SEMESTRE: II

SECCIÓN: A

CURSO:

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**CUADRO COMPARATIVO DE FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE UNIDAD II:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

DOCENTE:

GERARDO GARZA ALCALÁ

NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ #1

VALERIA GALINDO TORRES #4

KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #13

DANIELA LIZETH TRUJILLO MORALES #20

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. MAYO 2021.

**CUADRO COMPARATIVO DE FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Proceso de planeación** | | | **Proceso de evaluación** | | | |
| Conceptos | Es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. | | | Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. (Stufflebeam y Shinkfield, 1987) | | | |
| Características | * Planeación por escrito, incluye objetivos y técnicas para llevarlos a cabo. * Partir siempre del programa o marco formativo institucional * Hacer de forma coordinada con los demás docentes * Debe ser flexible, ya que no todo se puede prever * Adecuarse al contexto específico * Ser realista, de modo que su aplicación pueda ser viable. | | | * **Integral:** Cubre todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del accionar del alumno. * **Sistemática** Porque permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia previamente establecida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados oportunamente para la realimentación debida. * **Continua y Permanente** Porque al realizarse simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, posibilita reajustes inmediatos. * **Flexible** Porque sus objetivos, estrategias e instrumentos diversos consideran un amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su aplicación. * **Participativa o Colectiva** Porque implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: educandos, docentes, los padres de familia, entre otros. * **Formativa** Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. * **Recurrente** Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo con los resultados que se van alcanzando. * **Decisoria** Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados. | | | |
| Propósito/finalidades | Busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. | | | La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. | | | |
| Enfoque | El Enfoque Basado en Competencias es una alternativa educativa más que permite retar el ingenio, la creatividad y el pensamiento crítico de los maestros. La planeación didáctica en este enfoque es un intento para abrir una ventana a la reflexión de lo que ocurre en el mundo actual, y obliga a generar nuevos saberes que intenten transformar nuestra realidad. | | | Enfoque formativo, se le considera así cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. | | | |
| Etapas o fases | 1. Diagnóstico inicial (2 o 3 semanas) 2. Primer plan de trabajo (quincenal)   Se elabora a partir de los resultados del diagnóstico y se incorporan Aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.   1. Se desarrolla el plan de trabajo   Con apertura para reorientar, agregar, modificar, eliminar o agregar actividades, de acuerdo con su funcionalidad y las respuestas de los niños   1. Valoración  * Se valora el trabajo docente y el avance de los niños en los Aprendizajes esperados en el periodo. * La información se obtiene del registro permanente que la educadora hace en su diario de trabajo y en los expedientes individuales de los niños.  1. Plan de trabajo siguiente (quincenal) | | | 1. Evaluación diagnóstica 2. Evaluación formativa 3. Evaluación sumativa   Momentos de evaluación:   * Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre. * Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar. * Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar. | | | |
| Tipos | * Planeación cerrada: Ignora necesidades sociales amplias, así como las características particulares del alumno, ya que este surge antes de conocer a los alumnos, además de limitar el papel del docente. * Planeación flexible: Creciente y progresivo, el docente enriquecerá el curso mediante decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito, utilizando los datos recolectados en su praxis en el aula. * Planeación didáctica: Plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios * Planeación retrospectiva: Se basa en la exploración del pasado para conocer el futuro; es decir, observa el comportamiento de las variables relevantes del pasado y con base a ellas determina las posibles tendencias futuras. * Planeación estratégica: Es un proceso que sienta las bases de una actuación integrada a largo plazo, establece un sistema continuo de toma de decisiones, identifica cursos de acción específicos, formula indicadores de seguimiento sobre los resultados, e involucra a los agentes sociales y económicos locales a lo largo de todo el proceso. | | | Diagnóstica o inicial | Formativa o continua | Sumativa o final | Autoevaluación |
| Se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo con la finalidad de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas de los estudiantes. | La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente mediante el seguimiento de actividades y llevando un registro. | Se utiliza cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos. (Barrera Soriano, 2010) | Es la evaluación que realiza el propio alumno tanto de sus producciones como de su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que conoce sus actuaciones y cuenta con más bases para mejorar su desempeño. (SEP,2011) |
| Coevaluación | Heteroevaluación | Evaluación auténtica | |
| Es la evaluación que realiza cada alumno, pero en colaboración con sus compañeros, acerca de producciones, actuaciones, evidencias o desempeños de los otros tomando en cuenta los indicadores de evaluación. (SEP, 2011) | Es la evaluación que el docente realiza tanto a las producciones como a los procesos de aprendizaje al grupo de alumnos, pero de manera individual. (SEP, 2011) | Hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades y capacidades. Es auténtica porque requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades de manera que reflejen el mundo real. (Laureate International Universities, 2010) | |
| Instrumentos | No se aplican instrumentos en la planeación | | | * Expediente personal * Diario de trabajo * Lista de cotejo * Examen (escrito u oral) * Cuaderno del alumno * Escalas de observación * Registro anecdótico * Trabajos monográficos | | | |
| Elementos o aspectos | * Objetivos de aprendizaje * Contenidos * Actividades * Tiempo * Recursos * Metodologías * Evaluación | | | * ¿Qué se evalúa? * ¿Para qué se evalúa? * ¿Quiénes evalúan? * ¿Cuándo se evalúa? * ¿Cómo se evalúa? * ¿Cómo se emiten juicios? * ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? * ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? | | | |
| Enfoques pedagógicos | Enfoque formativo | Enfoque por competencias | Enfoque humanista | Enfoque socioemocional | Enfoque sociocultural | Enfoque constructivista | |
| Es fundamental ya que permite valorar de manera cualitativa y cuantitativa el desempeño de los estudiantes, así como reflexionar sobre nuestra práctica docente para hacer los ajustes necesarios encaminados a mejorar el logro de los aprendizajes | Implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos.  La evaluación del aprendizaje por competencias implica la demostración del uso integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en la acción, fundamentados en la determinación de una competencia, que identifica una tarea que tiene que desarrollar el estudiante y, por lo tanto, se tiene que poder visualizar y evaluar. | Se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales. | Proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. | Contexto sociocultural y ambiental, implica buscar el bienestar colectivo, ser responsable, conducirse de manera ética y moral, ser respetuoso con uno mismo, con los demás y con el entorno que se habita.  A partir de la interacción social, ya sea con el docente o con sus pares, se va gestando en el estudiante la capacidad de comprender por sí mismo el mundo que lo rodea. Este desarrollo tiene lugar a nivel interpersonal y luego se internaliza | Es fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes que interactúen entre sí, pues es precisamente la interacción entre pares lo que posibilita la confrontación de puntos de vista; o la aparición de un conflicto cognitivo lo que obliga a examinar y a argumentar las propias ideas y, en su caso, modificarlas. Este proceso de revisión enriquece el aprendizaje. Ello implica, además, aprender a escuchar y a comunicarse de forma activa y asertiva, esforzarse por llegar a acuerdos para acceder a niveles mayores de comprensión, y construir paulatinamente un sentido de comunidad a través del conocimiento compartido y el fomento del valor de la inclusión.  Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del alumno como creador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa.  La evaluación constructivista mide:  • Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.  • El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.  • Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.  • Si los alumnos contribuyen a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por el docente en el aula.  • La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes. | |

**Referencias bibliográficas**

**Secretaría de Educación Pública** (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México: SEP.

**Barrera Soriano, C**. (2010). *La Evaluación Sumativa.* Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf>

**Secretaría de Educación Pública.** (2011). *Plan de Estudios 2011*. *Educación Básica*. México: Autor.

**Laureate International Universities.** (2010). *Evaluación Auténtica*. Recuperado de <http://www.istpargentina.edu.pe/wp-content/uploads/2018/03/Evaluacion-autentica.pdf>

**Colegio Chimalistac** (2018).*4 ventajas de un modelo educativo con enfoque humanista*. Recuperado de <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/chimalistac/4-ventajas-de-un-modelo-educativo-con-enfoque-humanista>.

**Secretaría de Educación Pública** (2018). *Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo*. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-y-Planear-digital.pdf>.

**UNID** (s/f). *La enseñanza por competencias, su planeación, proceso y evaluación*. Recuperado de <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/la-ensenanza-por-competencias-su-planeacion-proceso-y-evaluacion>.

**Anónimo** (s/f). *La evaluación constructivista*. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm>.

**Sánchez Cesar** (2017). *Elementos de la planificación educativa*. Recuperado de <https://www.mindmeister.com/es/715531025/elementos-de-la-planificaci-n-educativa?fullscreen=1>.

**EDUCREA** (s/f). *Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>.

**Apoyo Primaria** (2013). *Los elementos de la evaluación, Parte 1*. Recuperado de <https://apoyo-primaria.blogspot.com/2013/01/los-elementos-de-la-evaluacion-parte-1.html>.