**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**Nombre de las alumnas:**

Sofia Vanessa Gaona Montoya N°5

Mayra Alejandra Gaona Navejar N°6

Natalia García Guevara N°10

**Grupo: 2 A**

**Cuadro comparativo de fundamentación del proceso de planeación y evaluación**

**Docente: Gerardo Garza Alcalá**

**Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente**

|  |
| --- |
| Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Saltillo, Coah 21/Mayo/2021**

|  |
| --- |
| **Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje** |
|  |
| **Aspectos** | **Proceso de Planeación** | **Proceso de Evaluación** |
| **Concepto** |  Una definición de planeación simple es la "toma anticipada de decisiones" En este sentido, toda decisión de planeación se basa en el conocimiento previo de la realidad para controlar las acciones presentes, encaminadas al logro de un objetivo deseado y satisfactorio, y prever sus consecuencias futuras. (Aprendizaje clave, 2017) |  La evaluación puede concebirse como un proceso dinámico, que tiene por objeto analizar conductas, actitudes, rendimientos y logros relacionados con una serie de objetivos planteados a priori. |
| **Características** |  La unidad. Las estrategias que implementa cada área de una empresa se deben realizar conforme a los lineamientos de un plan general.La penetrabilidad. La planeación estratégica recae tanto en los niveles jerárquicos como en los responsables ejecutivos.La continuidad.La precisión.  |  Intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan.Les da más peso a las fortalezas de los alumnos que a sus falencias o debilidades.Considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc.Incluye como parte relevante la reflexión acerca del aprendizaje como proceso |
| **Propósito/ finalidades** |  La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (Aprendizaje clave, 2017). | La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. |
| **Enfoque** |  La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. |  El enfoque de la planeación se basa en diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. |
| **etapas o fases** | Análisis del Entorno.Formulación.Programación.Ejecución. | Fase 1: Planteamiento de la evaluación.Fase 2: Determinación del tipo de evaluación.Fase 3: Elaboración del diseño de evaluación.Fase 4: Recogida de información.Fase 5: Análisis de la información.Fase 6: Formulación de conclusiones y presentación de resultados. |
| **Tipos** | **Solo la lista de los tipos de planeación**Estratégica, Operativa, Normativa, Táctica | **Diagnostica****o inicial** | **formativa****o continua** | **sumativa****o final** | **auto   evaluación** |
|  La evaluación diagnóstica es un proceso en el cual se elabora una matriz de evaluación, se diseñan los instrumentos y aplican, se procesa la información obtenida y se determina cuáles son los problemas que presentan los estudiantes. |  La evaluación formativa es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes. |  La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. |  Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. |
| **coevaluación** | **hetero evaluación** | **evaluación auténtica** |
|  Proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro con relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación. |  La heteroevaluación es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, es un proceso importante en la enseñanza | Hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades y capacidades. Es auténtica porque requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades de manera que reflejen el mundo real. |
| **Instrumentos** |  **Aquí no poner nada solo en la evaluación, va vacío.** | **Sólo la lista de diferentes instrumentos** Cuestionarios-     Fichas de indagación-     Fichas gráficas-     Reflexión personal-     Observación externa-     Contraste de experiencias con compañeros |
| **Elementos o aspectos** | **Sólo el listado de los elementos**-Metas-Contenidos-Metodología-Programación-Análisis y reflexión-Evaluación formativa | * Introducción
* Ubicación paradigmática y conceptual
* Ubicación contextual
* Objetivos de evaluación
* Selección de la estructura de evaluación
 |
| **Enfoques pedagógicos** | **enfoque****formativo** | **enfoque por****competencias** | **enfoque****humanista** | **enfoque****socioemocional** | **Enfoque****sociocultural** | **Enfoque constructivista** |
|   El enfoque formativo se encarga de contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.  |   El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. |   El enfoque humanista en educación se refiere a la educación centrada en el alumno y el fomento de su desarrollo y crecimiento integral, involucrándolo como agente activo de su propio aprendizaje, que le permita mejorar sus condiciones de vida a través de la satisfacción de sus necesidades básicas y complementarias y de la creación de un entorno de respeto de los derechos humanos y la solidaridad universal, en pro de la conservación de una sociedad donde confluye la paz, la libertad y la solidaridad universal. |   La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.(Claves, 2017) |   El enfoque sociocultural concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. |   En este enfoque cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.A través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo. |

<https://www.edu.xunta.gal/centros/cpicruce/system/files/tiposevaluacion.pdf>

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/autoevalucion.htm>

<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias#:~:text=El%20enfoque%20por%20competencias%20o,situaciones%20pr%C3%A1cticas%20y%20entornos%20experimentales>.

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>

https://www.monografias.com/docs/Concepto-De-Enfoque-Humanista-FKLFNYVPC8U2Y#:~:text=El%20enfoque%20humanista%20en%20educaci%C3%B3n,b%C3%A1sicas%20y%20complementarias%20y%20de

https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20corriente,el%20medio%20que%20le%20rodea.