**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

Segundo Semestre

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Cuestionario

**Unidad de Aprendizaje II**

De la organización del proceso de enseñanza a la evaluación del aprendizaje de los alumnos: bases y fundamentos

**Competencias de la unidad:**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

21 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje | | | | | | | | | |
| Aspectos | Proceso de planeación | | | Proceso de evaluación | | | | | |
| Conceptos | En el proceso de planeación requiere que el profesor establezca metas, con base a los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, por lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluara el logro de dichos aprendizajes.  Le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones (Secretaría de Educación Pública, 2017). | | | Ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de educación. este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada 1 de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de propósitos educativos (Secretaría de Educación Pública, 2017) | | | | | |
| Características | 1. Deben estar por escrito y deben presentarse de forma estructurada los objetivos y las técnicas para llevarlos a cabo. 2. Deben partir siempre del programa o marco formativo institucional. 3. Se debe hacer de forma coordinada con los demás docentes, de modo que reduzca la incertidumbre al saber todos hacía que se trabaja y cómo se llegará. 4. Es un instrumento que debe ser flexible y a que no todo se puede prever, y debe estar abierta a cualquier mejora que se pueda realizar. 5. Debe adecuarse al contexto específico por lo que debe personalizarse según la realidad actual.   Debe ser realista de modo que su aplicación pueda ser viable. | | | 1. Tener estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por otro lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso de evaluación sea justo. 2. Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación (Secretaría de Educación Pública, 2017). | | | | | |
| Propósito/ finalidades | Optimizar recursos, pon en práctica estrategias para garantizar el logro de los aprendizajes. | | | Es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. | | | | | |
| Enfoque | Enfoque didáctico establece el contexto en el que se alcanzarán los aprendizajes esperados. | | | Se considera el enfoque formativo de la evaluación cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. | | | | | |
| Etapas o fases | * Poner al alumno en el centro * Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros * Diseñar experiencias para el aprendizaje situado. * Dar mayor importancia a la calidad que la cantidad de los aprendizajes * La situación del grupo ¿dónde está cada alumno? ¿a dónde deben llegar todos? * La importancia de que los alumnos resuelvan problemas aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en los distintos contextos. * Diversificar las estrategias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas etc.… * La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas de currículo para fomentar la interdisciplina. * Su papel como mediador más que como instructor. * Los saberes previos y los intereses de los estudiantes. * La diversidad de su aula * Modelar con el ejemplo. | | | La evaluación es permanente sin embargo el primer corte es en noviembre el segundo en marzo y el tercero en julio lo cual se les informa a los padres de familia en estos tres periodos. | | | | | |
| Tipos | 1. La planeación estrategia 2. La planeación táctica 3. La planeación operativa | | | Diagnóstica o inicial | | Formativa o continua | | Sumativa o final | |
| La Evaluación diagnóstica es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida.  En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden a los módulos de nivel inicial e intermedio (primaria) y al nivel avanzado (secundaria) (Secretaría de Educación Pública, 2010). | | Evaluación continua es una forma de entender la evaluación educativa. Es un tipo de evaluación que se debe llevar a cabo durante todas las etapas de aprendizaje del estudiante. Esta se entiende como un proceso fundamental para la enseñanza que aumenta la probabilidad de que sea efectiva para el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación continua permite al profesor manejar las diferencias entre los alumnos en una sala de clases, y por lo tanto también se entiende como una práctica inclusiva (Wikipedia, 2021). | | La evaluación sumativa tiene como función determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para una área o etapa. Se realiza habitualmente, por tanto, al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación (ecodal, s.f.). | |
| Coevaluación | Heteroevaluación | | Evaluación auténtica | | Autoevaluación |
| La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio (ucha, 2010). | Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función (Slideshare, 2012). | | La “evaluación auténtica” hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades y capacidades. Es auténtica porque requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades de manera que reflejen el mundo real (Laureate, s.f.). | | Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.  La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.  Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores (hadoc, s.f.). |
| Instrumentos |  | | | * Listas de Cotejo * Escalas de rango o de valoración Rúbricas * Preguntas - abiertas y cerradas Portafolio * Diario * Debate * Ensayos * Estudio de casos * Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo Proyectos * Solución de problemas * Texto paralelo | | | | | |
| Elementos o aspectos | * Los propósitos. * La investigación * Los objetivos. * Las estrategias * Políticas * Programas * Presupuestos * Procedimientos. | | | * Comprensión lectora * Componentes de lectura * Capacidad para resolver problemas en contextos informatizados * Las competencias cognitivas * La interacción y las habilidades sociales * Las habilidades físicas * Las competencias de aprendizaje | | | | | |
| Enfoques pedagógicos | Enfoque formativo | Enfoque por competencias | Enfoque humanista | Enfoque socioemocional | | Enfoque sociocultural | | Enfoque constructivista | |
| Propósito de obtener información para que cada  uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos | Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción. un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Secretaría de Educación Pública, 2017). | Se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. El nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2017). | Favorece al desarrollo del potencial  humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida  Se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar (Secretaría de Educación Pública, 2017). | | Tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos (Secretaría de Educación Pública, 2017). | | Brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.  Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.  el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso (Colegio Williams, 2019). | |

# **Bibliografía**

Colegio Williams. (16 de Enero de 2019). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?* Obtenido de https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios#:~:text=El%20constructivismo%20es%20una%20corriente,el%20medio%20que%20le%20rodea.

ecodal. (s.f.). Recuperado el 21 de Mayo de 2021, de https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-evaluacion-sumativa#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20sumativa%20tiene%20como,de%20promoci%C3%B3n%2C%20calificaci%C3%B3n%20y%20titulaci%C3%B3n

hadoc. (s.f.). Recuperado el 21 de Mayo de 2021, de http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/autoevalucion.htm

Laureate. (s.f.). Recuperado el 21 de Mayo de 2021, de http://www.istpargentina.edu.pe/wp-content/uploads/2018/03/Evaluacion-autentica.pdf

Secretaría de Educación Pública. (12 de Noviembre de 2010). Obtenido de http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/edadultprimsecbc/eadulprimconcluirbc/eduadprimevdiag.html#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20diagn%C3%B3stica%20es%20el,al%20nivel%20avanzado%20(secundaria).

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México: SEP.

Slideshare. (16 de Noviembre de 2012). Obtenido de https://es.slideshare.net/kortiko/concepto-de-heteroevaluacion#:~:text=1.,no%20cumplen%20la%20misma%20funci%C3%B3n

ucha, F. (Octubre de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/coevaluacion.php#:~:text=La%20Coevaluaci%C3%B3n%20consiste%20en%20la,sus%20propios%20compa%C3%B1eros%20de%20estudio

Wikipedia. (27 de Enero de 2021). *Evalaución continua*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n\_continua