**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Unidad de aprendizaje II:** Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente.

**“Cuadro comparativo del proceso de planeación y evaluación”**

**Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Titular:** Prof. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Mariana Elizabeth Martínez Marín #9

América Michelle Reyes Leza #11

Susana Abigail Rosas López #12

Diana Virginia Herrera Ramos #7

2º Semestre Sección: B

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE II**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 21 de mayo de 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje** | | | | | | | | | |
| ***Aspectos*** | ***Proceso de planeación*** | | ***Proceso de evaluación*** | | | | | | |
| Concepto | Es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes | | Una etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. | | | | | | |
| Características | * Prospectiva * Integral * Participativa * Iterativa * Indicativa * Opcional * Operativa | | -Sistemática -Relevante  -Continua -Pertinente  -Objetiva - Real  -Articulada entre  enseñanza-aprendizaje | | | | | | |
| Propósito/finalidades | Busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. | | * **Valorar** los aprendizajes de los alumnos. * **Identificar** las condiciones que influyen en el aprendizaje. * **Mejorar** el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. | | | | | | |
| Enfoque | Los enfoques pedagógicos y la naturaleza de los contenidos curriculares; incorpore recomendaciones didácticas tipo, que permitan al docente adecuar las situaciones didácticas a los distintos contextos del país, a los niveles de conocimiento de sus alumnos y a sus necesidades particulares de aprendizaje, y oriente el uso estratégico del libro de texto en vinculación con  otros materiales educativos. | | Un **enfoque formativo**, porque se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. | | | | | | |
| Etapas o fases | **Diagnóstico inicial**  (2 o 3 semanas)  **Primer plan de trabajo**  Se elabora a partir de los resultados del diagnóstico y se incorporan Aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.  **Se desarrolla el plan de trabajo**  Con apertura para reorientar, agregar, modificar, eliminar o agregar actividades, de acuerdo a su funcionalidad y la respuesta de los niños.  **Valoración**  Se valora el trabajo del docente y el avance de los niños en los Aprendizajes esperados en el periodo.  La información se obtiene del diario de trabajo de la educadora y los expedientes individuales de los niños.  **Plan de trabajo siguiente** (quincenal) | | **Evaluación diagnóstica:** se lleva a cabo durante el mes de noviembre.  **Evaluación formativa:** se lleva a cabo durante el mes de marzo.  **Evaluación sumativa:** se lleva a cabo durante el mes de julio. | | | | | | |
| Tipos | * Planeación normativa * Planeación operacional * Planeación situacional * Planeación estratégica | | Diagnóstica o inicial | | Formativa o continua | | Sumativa o final | Autoevaluación | |
| Actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar. | | En preescolar se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. | | Es un proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha terminado el mismo. | Cada uno de los estudiantes se evalúa de acuerdo a unos indicadores definidos previamente con el docente y que contribuyen a su crecimiento personal. | |
| Coevaluación | | Heteroevaluación | | Evaluación auténtica | | |
| Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante por parte de sus propios compañeros y tiene como meta involucrar a los alumnos en la evaluación de los aprendizajes y retroalimentar a sus compañeros | | Es la evaluación que el docente realiza tanto a las producciones como a los procesos de aprendizaje al grupo de alumnos pero de manera individual, este tipo de evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes, a la identificación de las respuestas que se obtienen con relación a los aprendizajes y permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño tanto de alumnos como de la práctica. | | Es una metodología de conducida a través de tareas del mundo real que requieren que los estudiantes deban usar su conocimiento y habilidades, dando cuenta de desempeños creativos y efectivos, en contextos significativos. | | |
| Instrumentos |  | | * Diario de campo * Rúbrica * Lista de cotejo * Prueba objetiva * Sociograma * Gráficas * Cuaderno de observaciones diarias * Expediente personal * Mapa conceptual/ mental * Guía de observaciones * Autobiografía * Historia de vida * Cuadro sinóptico * Cuestionario abierto | | | | | | |
| Elementos | El docente deberá tomar en cuenta:   * Tiempo * Espacio * Características y necesidades del grupo * Recursos materiales disponibles * Principios pedagógicos * Evaluación | | ¿Qué se evaluará?  ¿Cómo se evaluará? (actividades exploratorias)  ¿Con qué se evaluará? (técnicas e instrumentos)  ¿A quién se evaluará? (individual-grupo)  ¿Qué momentos y que formas de organización? | | | | | | |
| Enfoques pedagógicos | Enfoque formativo | Enfoque por competencias | Enfoque humanista | Enfoque socioemocional | | Enfoque sociocultural | | | Enfoque constructivista |
| Implica diseñar, organizar e implementar situaciones de aprendizaje que promuevan la participación activa de los alumnos.  Se centra en los procesos de aprendizaje.  Promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje.  Permite a los alumnos conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima.  Permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. | Se manifiesta en la formulación de múltiples competencias, lo que lleva a que en cada sesión de clase se suponga que se desarrollan cinco u ocho competencias.    En otros casos, se trata de la enunciación de procesos genéricos que tienen su desarrollo a lo largo de la vida, tales como: competencia lectora, competencia matemática.    Nunca se puede afirmar que “se tienen o no se tienen”, sino que forman parte de un proceso.  Suelen llamarlo aprendizaje de conceptos y también aprendizaje de procedimientos.  La aplicación del enfoque de competencias puede derivar dos alternativas. A la primera la denominamos enfoque integral por competencias en donde lo que se busca es abandonar la construcción de planes de estudio por objetivos de desempeño, a la segunda la denominamos mixta porque en ella la definición de competencias coexiste con otros enfoques. | La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.  Un plan de estudios humanista:  Fomenta el respeto a la diversidad, admite la pluralidad de la sociedad y tiene un proceso de diálogo inclusivo.    Un punto de vista humanista es la base necesaria de los enfoques alternativos de la educación y el bienestar humano. | Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura.  Proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.  Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.  Contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. | | Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.  Concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas.  El aprendizaje y la adquisición de conocimientos resultan de la interacción social. | | | Considera relevante la interacción social del aprendiz.  Plantea la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje.  Considera al aprendizaje como “participación” o “negociación social”, un proceso en el cual los contextos sociales y situacionales son de gran relevancia para producir aprendizajes.    Reconoce que el aprendizaje es el resultado de una relación activa entre el individuo y una situación, por eso el conocimiento tiene, además, la característica de ser “situado”.  A esta tradición pertenecen las estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación.  En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos.  Permite a los estudiantes construir y organizar conocimientos, apreciar alternativas, aplicar procesos disciplinarios a los contenidos de la materia |

# **Referencias**

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica. Biblioteca para la actualización del docente.* México: SEP.

Díaz Barriga, A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles Educativos.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* México: Secretaría de Educación Pública.

Secundino Sánchez, N. (2002). *Evaluación Educativa.* México: Universidad Pedagógica Nacional.

Tejeda, A., & Eréndira, M. (2009). *La planeación didáctica.* ENP.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿hacia un bien común?* París: UNESCO.