 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

|  |
| --- |
| Unidad II Planeación y evaluación: creencias y concepciones de la intervención docente. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |  |  |  | | --- | --- | |  | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |  |  |  | | --- | --- | |  | Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 21 de mayo de 2021

## **Cuadro comparativo de fundamentación del proceso de planeación y evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fundamentación teórica del proceso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ASPECTOS** | **PROCESO DE PLANEACIÓN** | | | **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| Concepto | Es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (SEP, 2017) | | | Es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. (SEP, 2017) | | | | |
| Características | • Deben estar por escrito y deben presentarse de forma estructurada los objetivos y las técnicas para llevarlos a cabo.  • Deben partir siempre del programa o marco formativo institucional.  • Se debe hacer de forma coordinada con los demás docentes, de modo que reduzca la incertidumbre al saber todos hacia qué se trabaja y cómo se llegará.  • Es un instrumento que debe ser flexible, ya que no todo se puede prever, y debe estar abierta a cualquier mejora que se pueda realizar.  • Debe adecuarse al contexto específico, por lo que debe personalizarse según la realidad actual.  • Debe ser realista, de modo que su aplicación pueda ser viable. | | | * Tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. * Debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar * Permita obtener información útil acerca de los avances de los alumnos para orientar la planeación y la intervención docente. | | | | |
| Propósito/finalidades | Busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2017) | | | Tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. (SEP, 2017) | | | | |
| Enfoque | * Anticipar como se llevara a cabo el proceso de enseñanza. | | | * Promover reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje. * Obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos * A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima. (SEP, 2017) | | | | |
| Etapas o fases | Este Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. (SEP, 2017)  • Exploración de las oportunidades. Implica una evaluación del contexto y de los recursos poseídos, como punto de partida para poder iniciar la planificación de cualquier tipo de proceso.  • Establecimiento de los objetivos. No se puede planificar nada sin saber primero cuáles son las metas que debemos alcanzar.  • Establecimiento de las premisas. Esto significa la evaluación de los recursos disponibles, los caminos posibles y los eventuales mecanismos a emplear para obtener los objetivos ya trazados. En esta etapa es fundamental tomar nota de los posibles contratiempos y eventualidades.  • Evaluación de alternativas. Una vez considerados los caminos a tomar y los recursos a emplear, es importante evaluar las posibles alternativas, incluso aquellas que a primera vista no se vengan a la mente, para tener un panorama lo más completo y amplio posible.  • Selección del camino a seguir. Luego de una evaluación total de las posibilidades, llega el momento de la toma de decisiones, es decir, de adoptar el plan establecido en los pasos previos y comenzar a ponerlo en marcha, tomando nota de los imprevistos y retroalimentando la toma de decisiones para poder contar con mecanismos de control.  • Formulación de planes derivados. El plan elaborado inevitablemente requerirá de otros planes menores o paralelos, que se desprenderán de la actividad misma y que deberán ser evaluados de manera individual, repitiendo el esquema hasta aquí detallado y cuya resolución nos acercará a los objetivos de nuestro plan principal. | | | Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coindicen con los tipos  de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003). | | | | |
| Tipos | • Planeación estratégica.  • Planeación táctica.  • Planeación operativa.  • Planeación normativa.  • Planeación personalizada.  • Planeación sistemática.  • Planeación didáctica.  • Planeación ecológica.  • Planeación prospectiva.  • Planeación familiar.  • Planeación educativa. | | | **Diagnostica o inicial**  El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar Se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar (SEP, 2017) | **Formativa o continua**  La evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. (SEP, 2017) | **Sumativa o final**  La Evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza- aprendizaje para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos educativos estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final de modo principal tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado | | **Auto- evaluación**  Estrategia educativa que consiste en efectuar un análisis crítico por parte de uno mismo, con el fin de valorar una situación o juzgar los resultados de una determinada tarea. La autoevaluación es un método clave en el proceso de enseñanza aprendizaje para educar acerca de la responsabilidad que tiene el propio estudiante de ser su propio evaluador, como así también en la toma de conciencia acerca de su progreso personal en el proceso educativo. |
| **Coevaluación**  En la coevaluación el docente comparte la responsabilidad de esta tarea con el estudiante. El rasgo distintivo de la coevaluación es que involucra activamente a los estudiantes en la toma de decisiones para la evaluación. Docentes y estudiantes, conjuntamente, clarifican los objetivos del aprendizaje y definen los criterios o estándares para su calificación. Ambas partes interactúan para alcanzar el objetivo compartido de desarrollar una evaluación consensuada (SOMERVELL, 1993; TOPPING, 1998). | **Hetero evaluación**   Es la valoración que realiza una persona sobre otra y se miden cuestiones referentes a su trabajo, actitud, rendimiento, entre otras características (Casanova 1998) Además, ofrece una gran cantidad de datos debido a que involucra a personas ajenas al ambiente del aula y que pertenecen a otro nivel, ya sea dentro o fuera del contexto escolar, por lo que su aplicación suele ser complicada. | **Evaluación auténtica**  Reacción ante una tradición pedagógica muy extendida en la que el alumno se limita a escuchar, repetir, copiar y memorizar; una tradición en la que la evaluación es, ante todo, sumativa, y responde a criterios de uniformización que persiguen clasificar a los alumnos en función de los resultados obtenidos y mediante exámenes basados en la repetición de contenidos trasmitidos durante las clases | | |
| Instrumentos | (aquí no se agrega nada) | | | * Guía de observación * Registro anecdótico * Diario de clase * Diario de trabajo * Escala de actitudes * Preguntas sobre el procedimiento * Cuadernos de los alumnos * Organizadores graficos * Portafolio * Rubrica * Lista de cotejo * Tipos textuales: debate y ensayo * Tipos orales y escritos: pruebas escritas | | | | |
| Elementos o aspectos | • Los propósitos. Las aspiraciones fundamentales o finalidades de tipo cualitativo que persigue en forma permanente o semipermanente un grupo social.  • La investigación. Aplicada a la planeación la investigación consiste en la determinación de todos los factores que influyen en el logro de los propósitos, así como de los medios óptimos para conseguirlos.  • Los objetivos. Representan los resultados que la empresa desea obtener, son fines para alcanzar, establecidos cuantitativamente y determinados para realizarse transcurrido un tiempo específico.  • Las estrategias. Cursos de acción general o alternativas que muestran la dirección y el empleo de los recursos y esfuerzos, para lograr los objetivos en las condiciones más ventajosas.  • Políticas. Son guías para orientar la acción; son criterios, lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre problemas que se repiten dentro de una organización.  • Programas. Son esquemas en donde se establece, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución.  • Presupuestos. Son los planes de todas o algunas de las fases de actividad del grupo social expresado en términos económicos, junto con la comprobación subsecuente de la realización de dicho plan.  • Procedimientos. Establecen el orden cronológico y la secuencia de actividades que deben seguirse en la realización de un trabajo repetitivo. | | | Cuando se evalúa desde el enfoque formativo se debe tener presente una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo, que se refieren a las siguientes preguntas:  ¿Qué se evalúa?  ¿Para qué se evalúa?  ¿Quiénes evalúan?  ¿Cuándo se evalúa?  ¿Cómo se evalúa?  ¿Cómo se emiten juicios?  ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación?  ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? | | | | |
| Enfoques pedagógicos | **Formativo**  **•** Centrar la atención de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.  • Planificar para potenciar el aprendizaje.  • Generar ambientes de aprendizaje.  • Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. | **Por competencias**  **•** Favorecer el aprendizaje autónomo así como reforzar las técnicas de estudio que posibiliten la formación. | **Humanista**  **•** Las potencias innatas de la persona (educando) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización.  • Las necesidades que el alumno se va generando poco a poco. | **Enfoque socioemocional**  Orientado a favorecer prácticas educativas que posibiliten aprender en un entorno estimulante, de respeto y acompañamiento mutuo, en el que prime la colaboración y el trabajo en equipo tanto como el reconocimiento de las particularidades de cada estudiante | **Enfoque sociocultural**  Consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico.  Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. | | **Enfoque constructivista**  comprobar de modo sistemático el aprendizaje alcanzado por el alumno durante su instrucción, valorando el grado de significatividad y funcionalidad de los aprendizajes construidos. | |

**Fuentes de información**

# Trabajos citados

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* Ciudad de Méxco.

(SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2012)

[Microsoft Word - evaluacionsumativaparamcer.doc (ihmc.us)](https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBRB3YS-CHHRHJ-2VQK/EVALUACION_SUMATIVA.pdf#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20final%20o%20sumativase%20realiza%20al%20final,etapa%20del%20proceso%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20para%20verificar%20sus%20resultados.)

<https://www.lifeder.com/planeacion-didactica/>

<http://conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/208/6/images/LaPlaneacionDemograficaEnMexico.pdf>

<https://www.caracteristicas.co/planeacion-administrativa/>

<https://planeacion.xyz/tipos/>

<https://concepto.de/planeacion/>

<https://www.monografias.com/trabajos81/planeacion-y-administracion-estrategica/planeacion-y-administracion-estrategica.shtml>

<http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016>